

# **PLAN SECTORIAL DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**



**2012- 2015**

*Trabajamos para mejorar y solo con su ayuda podremos lograrlo*



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA



## **ALTA DIRECCION**

**VICTOR ARNULFO GALLO ORTIZ**  
ALCALDE MUNICIPAL DE TUMACO

**ANGEL MIGDONIO PALACIOS MONTAÑO**  
SECRETARIO DE EDUCACION DE TUMACO

## **EQUIPO DE TRABAJO**

**CESAR MODESTO CALDAS**  
PROF. UNIVER. PLANEACION EDUCATIVA

**JUAN CARLOS PALMA MEZA**  
PROF. UNIVER. ANALISIS SECTORIAL

**JOHN HANER VALDES MINA**  
PROF. UNIVER. RENDICION DE CUENTAS

**LUIS ALBERTO TORRES C.**  
PROF. UNIVER. PROGRAMAS Y PROYECTOS

**FRANCISCO JAVIER CASTILLO**  
PROF. UNIVER. DE PERMANENCIA

**JAIME RODRIGO ANGULO S.**  
PROF. UNIVER. DE COBERTURA EDUCATIVA

**NINFA MARIA VALENCIA**  
PROF. UNIVER. DE CALIDAD EDUCATIVA

**EDWIN FERNEY CORREA**  
PROF. UNIVER.

**CARLOS SALAZAR**  
TECN.ADMINIS. EN SISTEMAS

**CESAR EFRAIN ALAVA R.**  
TECN.ADMINIS. EN PERMANENCIA

**OSCAR NILO TENORIO**  
DIRECTOR DE NUCLEO URBANO

**NORMA CASTRO**  
DIRECTOR DE NUCLEO RURAL

**TRIFILO ANTONIO SOLIS**  
TECN.ADMINIS. DE ACCESO

**ROBERT AUGUSTO CERON**  
TECN.ADMINIS. DE ACCESO

# ASPECTOS GENERALES Y PERFIL DE LA S.E.M.T





## **TABLA DE CONTENIDO:**

pág.

**PRESENTACION5**

**DECALOGO DE PROSPERIDAD PARA TODOS11**

**1. MISION12**

**2. VISION 12**

**3.POLITICA DE CALIDAD. 13**

**4. OBJETIVOS DE CALIDAD 13**

**5.LA EDUCACION, UN DERECHO14**

**6. PRINCIPIOS Y VALORES15**

**7. DIMENSION Y FIN16**

**8. LA SITUACION DE LA EDUCACION EN TUMACO 17**

**8.1 POBLACION EN EDAD ESCOLAR EN SAN ANDRES DE TUMACO18**

**8.2 MATRICULA POR NIVEL, TIPO DE INSTITUCION Y AÑO LECTIVO 19**

**8.3 TASA DE ESCOLARIDAD AÑO 2012 21**

**8.4 PRUEBA DE ESTADO22**

**8.4.1 ICFES.CATEGORIAS DE DESEMPEÑO2012 22**

**8.4.2 PRUEBAS SABER AÑO 2012 24**

**9. PLAN SECTORIAL EDUCATIVO METAS POR AREAS DE INVERSION 24**

**9.1 AREA DE INTERVENCION ANTES DEL COLEGIO 25**

**9.2 AREA DE INTERVENCION EN EL COLEGIO 28**

**9.3 DESPUES DEL COLEGIO 36**

**10. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS PARA EL ,LOGRO DE MEJORES  
CONDICIONES DE ACCESO, PERMANENCIA Y CALIDAD EN EL SISTEMA  
EDUCATIVO 38**

**10.1 MODELO INCLUYENTE DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 38**



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



**10.2 LA INCLUSION HACE LA DIFERENCIA 39**

**ACCIONES PROPUESTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL PLAN  
DE DESARROLLO Y PLAN SECTORIAL VIGENCIA 2012- 2015 42**

## PRESENTACION



El plan sectorial de educación 2012- 2015 es una herramienta que le permite a la secretaria de educación de san Andrés de Tumaco orientar sus acciones para la prestación del servicio de educación formal en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media para la población de Tumaco. El plan sectorial educativo responde a la problemática de la educación en el municipio y plantea un conjunto de áreas y estrategias de intervención para resolverlas.

Sus resultados e impactos se medirán a partir de unas metas establecidas de acuerdo con la capacidad financiera de la secretaria de educación del municipio.

Con el plan sectorial educativo, la administración municipal cumple con el artículo 151 de la ley 115 de 1994. En consecuencia, acoge, tantos los lineamientos estratégicos de la política educativa del ministerio de educación nacional (**MEN**)



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA



Como las políticas que se desprenden del plan de gobierno de **ING:VICTOR ARNULFO GALLO ORTIZ** alcalde del municipio de Tumaco; y que se han incluido en el plan de desarrollo municipal en coherencia con los referentes legales y políticos, el logro de las metas planteadas en el plan sectorial educativo, busca mediante los programas, planes y proyectos que se pondrán en marcha se sumen diversos apoyos y esfuerzos en articulación con otras dependencias, y actores del Municipio, para potenciar el impacto alcanzado hasta ahora en la educación de la población tumaqueña y optimizar el uso de los recursos invertidos.

Se considera en la **SEMT** que el mejoramiento de la calidad educativa se alcanza mediante la intervención, con programas que no solo responden con los compromisos de ley con la atención desde los 5 años con la terminación del grado 11 cuya atención se cubre con los recursos del **MEN**. El sector educativo debe fortalecer, como parte de su responsabilidad, una atención integral e incluyente para la población estudiantil y ampliar la misma a los menores de 5 años que se vinculen al sistema educativo y en las instituciones educativas puedan continuar su proceso de formación en mejores condiciones.

La calidad, el acceso y la permanencia que permitan a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos a una formación de alta calidad; En este pacto concluyen las visiones, conocimientos y preocupaciones de organizaciones de la sociedad civil, de los docentes y directivos docentes, del personal administrativo, de la comunidad educativa, de la academia, del sector empresarial, del gobierno nacional y de las administraciones locales.

A si mismo, al reconocer las dificultades que enfrentan los jóvenes egresados de las instituciones educativas oficiales para vincularse a la educación superior, la SEMT a decidido intervenir buscando condiciones de mejor preparación y mayor



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



Acceso al sistema de educación superior, el alcalde municipal el **ING:VICTOR ARNULFO GALLO ORTIZ** esta haciendo convenios con universidades públicas Del país, lo cual hagan presencia en Tumaco y así los bachilleres tengan la posibilidad de ingresar a realizar su estudio superior.

En el marco de los principios relacionados con el derecho fundamental a la educación, y la obligatoriedad, corresponde a cada E.E, con sus sedes, dar sentido y contenido a los demás principios que sustentan el Plan Sectorial, los cuales están orientados a:

1. La calidad, como prioridad de la política educativa,
2. La equidad, para distribuir con justicia los bienes de modo que, al llegar en mayor proporción a los más pobres, sirvan de fuente para la universalización de la cobertura con calidad,
3. La diversidad, para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos que interactúan en la escuela,
4. la inclusión e integración social, en el ambiente escolar y con el entorno ciudadano,
5. la pertinencia social y la relevancia personal de la formación,
6. la autonomía escolar y pedagógica, la descentralización y participación en la gestión y en los hechos educativos,
7. el reconocimiento de los niños como sujetos de la política educativa,
8. la valoración de los docentes como sujetos de saber pedagógico,
9. la territorialización, como estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales.

Estos principios deben ayudar a consolidar establecimientos educativos públicos de excelencia, para dar sostenibilidad, Crecimiento y desarrollo a la visión que construimos en los últimos años. Los establecimientos educativos promoverán las siguientes estrategias que han servido de marco de referencia para la política educativa del municipio:

**1. Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.**

Tanto las acciones de solidaridad que se expresan en subsidios y apoyos para

Resolver problemas de pobreza que afectan a buena parte de los estudiantes, como las obras físicas, los desarrollos pedagógicos y didácticos, los materiales Educativos, los principios y fines de la educación, el imaginario social, las labores del gobierno escolar y la discusión pública sobre el sector, son factores que integralmente influyen en la calidad.

## **2. Extender el derecho a la educación a nuevas poblaciones.**

La meta será incorporar de manera progresiva a los niños de 5 años al sistema educativo, hasta lograr la universalización de la educación preescolar, y ampliar el acceso y la permanencia de los jóvenes en la educación superior, de modo que la mayoría de la población alcance los niveles de formación que demanda el mundo contemporáneo. Esta es una meta que demanda cambios en la estructura del sector que está concebido para atender exclusivamente la población de 5 a 16 años de edad.

**3. Facilitar el acceso, ampliar la cobertura y mejorar la permanencia.** Para tal fin se brindará la gratuidad de la educación hasta el grado 11, de modo que 47.310 estudiantes de las instituciones educativas oficiales, accedan y permanezcan en el sistema educativo sin costo alguno; todos recibirán alimentación escolar, y la totalidad de la población escolar de los establecimientos educativos públicos estarán amparados por el Sistema de Salud del municipio; se construirán y adecuaran; (aulas escolares, baterías sanitarias, comedores escolares entre otras) para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

## **4. Lograr la vigencia plena de los derechos humanos y la seguridad de los estudiantes en los establecimientos educativos.**

La violencia que diariamente sacude al país en diversas y variadas formas, la pobreza y la Miseria que viven muchos niños en sus hogares, los enfrentamientos y abusos permanentes al interior de la familia, los mensajes violentos y degradantes de la televisión y el cine, impregnan a los niños, niñas y jóvenes y los



Exponen a incurrir en conductas antisociales, contra las cuales No siempre logra actuar con éxito el colegio. Por ello, se requiere hacer de la educación un espacio Para que los niños y niñas se inicien y desarrollen el conocimiento y la práctica de los derechos Humanos para influir sobre la paz y la convivencia en el país. Con propósitos similares, se trabajará También en el fortalecimiento de la cultura ambiental, mediante la enseñanza y el estímulo de acciones de defensa y protección de la naturaleza, la vida y el hábitat del municipio.

#### **5. Recuperar y fortalecer el compromiso de los padres de familia con la educación de los hijos.**

Padres de familia y estudiantes deberán ser conscientes de sus deberes y obligaciones. También se harán visibles y exigibles los deberes de los estudiantes, sus obligaciones consecuentes con el disfrute del derecho a la educación y las responsabilidades de participación, aprovechamiento académico y aprobación de los grados que cursen.

**6. Mejorar la gestión sectorial e institucional.** Para mejorar La calidad de la educación y obtener mayores niveles de eficiencia, eficacia y efectividad de los Recursos públicos destinado a la educación; y De la labor del talento humano que lleva a cabo los procesos educativos, el Plan Sectorial Se centra en cuatro programas principales: Calidad y Pertinencia, Acceso y Permanencia; la Disponibilidad y Gestión, que forman parte del objetivo estructurante “Ciudad de Derechos” del Plan de Desarrollo municipal.

El Programa de Calidad y Pertinencia de la Educación, tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del municipio en virtud de su educación. Este programa está dirigido a lograr aprendizajes esenciales para



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



Los estudiantes, y pertinentes para la sociedad; alcanzar la excelencia de los establecimientos educativos del municipio.

**Acceso y permanencia para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos**

Esta estrategia obedece a los principios de calidad, equidad, inclusión e integración, sujetos a la gratuidad para todos. El Plan Sectorial incluye los recursos destinados a garantizar el funcionamiento de los establecimientos educativos y otros dedicados a combatir la inexistencia, la deserción y el abandono escolar, mediante la prestación de servicios de salud en los E.E alimentación escolar, útiles escolares, recreación, cultura, subsidios y transporte escolar.



## **DECALOGO DE PROSPERIDAD PARA TODOS.**

### **Una nueva etapa en la Educación tumaqueña, en la cual se privilegian:**

- 1.** Los valores de la unidad, respeto a la vida, generosidad, solidaridad y paz en lugar de Competencia e individualismo.
- 2.** La vivencia de un Nuevo Modelo Educativo fundamentado en los principios del Estado Social y Democrático de Derecho que consagra una educación con valores tales como: la inclusión, la participación, el liderazgo, igualdad de condiciones oportunidades.
- 3.** La formación de seres humanos, sociales y solidarios que sepan hacer cambios en su entorno, para que puedan responder a las necesidades de su comunidad y de la nación.
- 4.** La transformación de niños, niñas y jóvenes individualistas competitivos y consumistas en seres solidarios, cooperativos y creativos.
- 5.** La adquisición, elaboración y validación de los conocimientos tanto tradicionales como autóctonos y propios, para que los estudiantes conozcan los saberes propios de san Andrés de Tumaco, y de Colombia y se sientan orgullosos de ellos.
- 6.** El impulso de este Modelo Educativo donde los propios estudiantes, junto a los profesores, pueden formar sus currículos para operar los recursos y desarrollar sus planes educativos.
- 7.** El trabajo con proyectos para vincular la educación recibida a los problemas sociales, los cuales serán abordados con una perspectiva Transversal, inter y multidisciplinaria.
- 8.** Los procesos que permiten alcanzar los fines esenciales del Estado, entre otros: el desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, la construcción de una sociedad justa y el cumplimiento de la Constitución Nacional.
- 9.** Un Modelo Educativo que sirva en la construcción de un(a) ciudadano(a) consciente de sus deberes y derechos.



## **VISIÓN, MISIÓN, POLITICA DE CALIDAD Y OBJETIVOS DE CALIDAD SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE TUMACO**

### **1. MISIÓN:**

La Secretaría de Educación de Tumaco, tiene como misión, garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema educativo mediante la planeación, dirección y control de la educación, con calidad, eficiencia y pertinencia, promoviendo el diseño y ejecución de los proyectos educativos, apoyado por personal altamente capacitado y regidos por el principio de equidad.

### **2. VISION:**

En el 2015 la Secretaria de Educación del municipio de Tumaco, será reconocida por su excelencia, calidad, y estrategias dirigidas a la formación del ser humano, ofreciendo un servicio educativo gratuito con equidad, calidad, eficiencia y pertinencia; en beneficio del desarrollo personal y el progreso integral de la región, mediante una dinámica de trabajo colectiva e incluyente



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



### **3. POLÍTICA DE CALIDAD:**

La secretaria de educación de Tumaco se compromete, a contribuir al desarrollo social e integral del Municipio, mediante la creación, gestión y acompañamiento de proyectos educativos; tendientes a mejorar la calidad y la pertinencia en los niveles de educación inicial (preescolar), básica, media y superior.

**Soportados en:** Honestidad, equidad, participación, transparencia, talento humano competente, procesos estandarizados, recursos físicos y tecnológicos apropiados, enmarcados en la eficiencia.

### **4. OBJETIVOS DE LA CALIDAD:**

1. Brindar la oportunidad de acceso y permanencia a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos a un servicio educativo gratuito con calidad y pertinencia.
  
2. Implementar un sistema de trabajo que garantice el acompañamiento a los Establecimientos Educativos del municipio de Tumaco en el fortalecimiento y desarrollo de proyectos educativos que respondan a las necesidades socioeconómicas y culturales; con sentido humano e incluyente.
  
3. Estandarizar los procesos de la secretaria de educación que le permitan cumplir con la misión, mediante la Implementación del Sistema de Gestión de Calidad.
  
4. Cualificar permanentemente el talento humano requerido para el cumplimiento de la misión de la secretaria de educación.



## 5. LA EDUCACION, UN DERECHO

La educación es **exigible** por la ciudadanía. Es por esto que la educación es un derecho que debe ser garantizado a la población por los gobiernos. Es un derecho universal, es decir, que la educación es de carácter obligatoria en todos los países. Además de lo anterior el derecho a la educación da sustento para el efectivo cumplimiento de otros: por eso es indivisible e interdependiente.

Debido a la relación con otros derechos. En general, son estas características por las cuales la educación es considerada un derecho no negociable.

Los gobiernos deben “desarrollar actividades regulares y continuas para satisfacer las necesidades Públicas de “educación“con el propósito de alcanzar su cumplimiento del derecho a la educación, para lo cual han identificado cuatro obligaciones, tal como lo establece el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Sociales, Económicos y Culturales

**Disponibilidad:** supone la existencia de instituciones y programas de enseñanza en cantidad suficiente ofrecida por el Estado.

**Accesibilidad:** sin discriminación de ningún grupo social, la oferta educativa debe estar alcance de todos. Con especial atención a los grupos vulnerables, en razón a su localización geográfica o por su situación económica.

**Aceptabilidad:** los programas estudio y los métodos pedagógicos, han de ser de buena calidad y elaborados de acuerdo a las necesidades y posibilidades culturales de los estudiantes.



## 6. PRINCIPIOS Y VALORES

Los principios de la educación son las condiciones sobre las cuales se presta el servicio Educativo a los tumaqueños, de manera que en las múltiples relaciones que involucra, se garanticen sus principios, como referentes permanentes:

**Dignidad humana:** La educación en el Municipio procurara el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes y maestros. Propende por su dignidad, fundamentada en el respeto de los derechos humanos. El proceso educativo busca garantizar el pleno derecho de participación de los estudiantes en los espacios de deliberación, opinión, debate, para que participen efectivamente en una sociedad libre.

**Colaboración y solidaridad:** El trabajo conjunto con la ciudadanía, a través de la unión de esfuerzos de las dependencias públicas, organizaciones sociales, entidades privadas y ciudadanía en general para lograr el mejoramiento de la calidad educativa en san Andrés de Tumaco, debe ser un propósito permanente que movilice a la ciudadanía y en especial a la comunidad educativa

**Equidad:**La secretaria de educación municipal velara por la igualdad en todo el sistema educativo.

**Compromiso:**Todos los funcionarios de la secretaria de educación, trabajan con el compromiso de mejorar el servicio y la calidad de la educación de Tumaco desde un entorno global.

**Responsabilidad:** Cada empleado responde a las funciones asignadas a su cargo y por los bienes con los que cuenta para el desempeño de sus labores.

**Liderazgo:**La secretaria de educación, siempre trabaja con la visión de ser líderes en las políticas educativas.

**Transparencia:**Todos los procesos son planeados y ejecutados, con transparencia para mantener la confianza de una comunidad, que lucha por cada día ser mejor.



**Trabajo en equipo:** Todos los funcionarios de la secretaria de educación, dan lo mejor para alcanzar los objetivos y metas propuesto, en forma colectiva y eficiente.

## 7. DIMENSIONES Y FIN

El Plan Sectorial Educativo de San Andrés de Tumaco, considera cuatro (4) dimensiones estratégicas a saber:

**Dimensión Estratégica Población:** el servicio educativo se ofrece a todas las personas que viven en el municipio de Tumaco, de acuerdo al tamaño poblacional, sus diferencias culturales sociales y económicas, Según sus necesidades y posibilidades individuales. Se busca que con las acciones solidarias y cooperativas de los tumaqueños, se movilicen recursos e iniciativas en procura de mejorar la calidad educativa para todos. En general, se pretende que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos activos del municipio.

**Dimensión Estratégica Territorio:** busca generar acciones de integración alrededor de las dinámicas educativas en los establecimientos Educativos del municipio, que se promueve la participación del entorno local. A partir de encuentros que posibiliten la participación activa de los ciudadanos, y se busca el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los mismos.

**Dimensión Estratégica Gobierno:** para la prestación del servicio educativo se requiere el fortalecimiento institucional de la Secretaria de Educación de Tumaco y los establecimientos educativos que permitan la racionalización del proceso de aprendizaje para todos los tumaqueños y la comunicación permanente con todos los actores de la comunidad educativa. Se considera que la mejora permanente



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA



De la calidad del servicio incrementara la gobernabilidad, por medio de la Participación en la gestión de las acciones de gobierno educativo y el control del servicio educativo.

**Dimensión Estratégica Conocimiento:** la prestación del servicio educativo permitirá que el saber individual y colectivo específico de cada cultura o grupo poblacional se valoren. A partir de la Valoración de los conocimientos se instaura una Nueva Cultura Educativa, en la promoción de mayor equidad en la relación entre los grupos poblacionales del municipio.

**FINHacia una Nueva Cultura Educativa:** tiene como objetivo el de sustituir el paradigma de la enseñanza por el aprendizaje, mediante el estímulo al espíritu emprendedor, creativo e investigativo. Además, valora las potencialidades y el talento humano como fuente de riqueza social y cultural, y promueve el tratamiento pacífico y alternativo de los conflictos. Fortalece y articula los establecimientos educativos públicos en la perspectiva de garantizar el derecho a la educación de calidad y promueve la ampliación de la cobertura, la cualificación de los docentes, la resignificación de los saberes y la educación en ciencia y la tecnología. Articula la educación preescolar con la educación básica y la media con la superior, respondiendo a la necesidad de construir proyectos significativos de vida.

## 8. LA SITUACION DE LA EDUCACION EN TUMACO

En este aparte mostramos las variables fundamentales que permiten determinar la actual situación de la educación en el municipio de san Andrés de Tumaco.

## 8.1 PLOBACION EN EDAD ESCOLAR DE SAN ANDRES DE TUMACO

<b>CUADRO 1</b>	
<b>Población en edad escolar del municipio de san Andrés de Tumaco año 2012</b>	
<b>GRUPOS DE EDAD</b>	<b>POBLACION EN EDAD ESCOLAR</b>
<b>3 A 4 AÑOS</b>	<b>9.615</b>
<b>5 AÑOS</b>	<b>4.925</b>
<b>6 A 10 AÑOS</b>	<b>23.274</b>
<b>11 A 14 AÑOS</b>	<b>16.530</b>
<b>15 A 16 AÑOS</b>	<b>7.976</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>62.320</b>

**FUENTE:**Proyección PoblaciónDane Año 2012

De acuerdo con los parámetros del Ministerio de Educación, la edad escolar inicia a los 5 años y vahasta los 16 años. Revisando la tabla, se aprecia que la población total que hay en el municipio de Tumaco es de **62.320**habitantes en edad escolar; los niños de 5 años representan el 7.9%, de 6 a 10 años representan el 37.3%,de 11 a 14 años representan el 26.5%, de 15 a 16 años representan el 12.8%.

El grupo de población de 3 a 4 años, representa el 15.4% éstapoblación será beneficiada por la intervención educativa de la Secretaria de educación desde elPlan Sectorial Educativo Municipal.

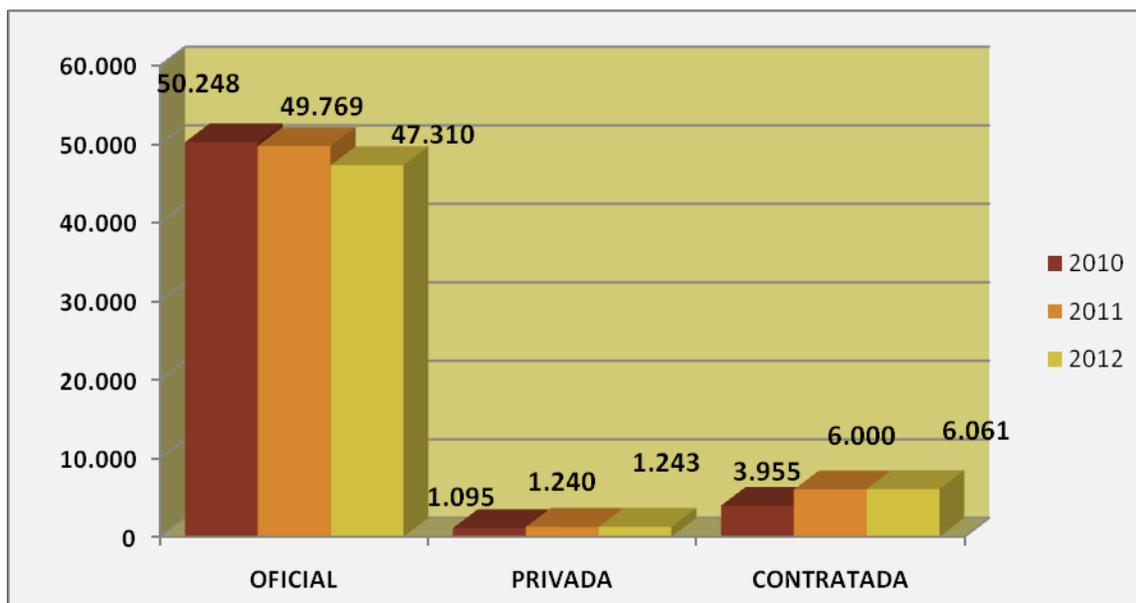
Los anteriores datos, evidencian entonces el comportamiento de la demanda poblacional en cuantoa la Educación de transición, Preescolar, Básica primariabásica secundaria y Media, Niveles cuya responsabilidad está a cargo de la Secretaría de Educación municipal de Tumaco.

## 8.2 MATRICULA POR NIVEL, TIPO DE INSTITUCION Y AÑO ELECTIVO

<b>CUADRO 2</b>				
<b>Tumaco. Total Alumnos matriculado por sector y zona año 2012</b>				
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>AÑO LECTIVO 2012</b>			
	<b>OFICIAL</b>	<b>CONTRATADA</b>	<b>PRIVADA</b>	<b>TOTAL NIVEL</b>
<b>PREESCOLAR</b>	<b>3.494</b>	<b>869</b>	<b>204</b>	<b>4.567</b>
<b>PRIMARIA</b>	<b>26.141</b>	<b>4.629</b>	<b>552</b>	<b>31.322</b>
<b>SECUNDARIA</b>	<b>13.163</b>	<b>563</b>	<b>370</b>	<b>14.096</b>
<b>MEDIA</b>	<b>4.512</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>4.629</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>47.310</b>	<b>6.061</b>	<b>1.243</b>	<b>54.614</b>

FUENTE: OFICINA DE COBERTURA EDUCATIVA REPORTE DE MATRICULA AÑO 2012

**GRAFICA 1**



Durante los períodos lectivos 2011Y 2012, en todo tipo de establecimientos educativos lamayor cantidad de estudiantes se encuentra matriculado en el nivel Debásica Primaria, seguidode básica Secundaria, mientras que en la Media hay un decrecimiento notable.



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



En los años analizados, la mayor cantidad de estudiantes se encuentra matriculado en el sector oficial con un gran predominio sobre el sector privado.

El gráfico N°1, muestra el número de estudiantes matriculados entre el año 2010 al 2012. Se observa que la matrícula en el sector Oficial en los últimos 3 años ha disminuido; por eso la secretaria de educación municipal de Tumaco, los rectores y los directores de los establecimientos educativos vienen implementando estrategias con el fin de contrarrestar este fenómeno en el municipio.

La matrícula del sector privado muestra un incremento significativo de 148 estudiantes para el año 2012 en comparación al año 2010; lo mismo pasa en la matrícula contratada que aumenta de manera notable en los últimos años.

En los tres períodos lectivos analizados, el número de estudiantes matriculados en el sector oficial en el año 2012 disminuyó en 2.938 estudiantes.

En el año 2012 fueron matriculados en el sector oficial 47.310 estudiantes equivalentes al 86.6% de la matrícula total del municipio de Tumaco, el 11.1% se matriculó en la educación contratada es decir 6.061 estudiantes, y el 2.3% se matriculó en el sector privado es decir 1.243 estudiantes.

Del total de niños y niñas matriculados, la mayor proporción equivalente a 31.322 estudiantes se encuentran en la primaria, y la cantidad que hay en edad escolar para el año 2012 es 23.274 según proyecciones DANE, lo que quiere decir que estamos por encima de la población para este nivel, lo cual pone en evidencia que hay unos 8.048 estudiantes en extraedad.

En términos proporcionales, en cuanto a la matrícula, después de la primaria sigue la Secundaria con 14.096 estudiantes; de los anteriores, el 93.4% estuvo matriculado en establecimientos educativos oficiales, el 4.0% en establecimientos educativos contratados y el 2.6% en establecimientos educativos privados.

Según las proyecciones del DANE, en esa vigencia hubo 16.530 personas en edad escolar, lo que quiere decir que en Secundaria en el período lectivo 2012 hubo 2.434 personas por fuera del sistema educativo.

### 8.3 TASA BRUTA DE ESCOLARIDAD. AÑO 2012

<b>CUADRO 3</b>				
<b>Tumaco. Total Alumnos matriculado por sector y zona año 2012</b>				
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>AÑO LECTIVO 2012</b>			
	<b>OFICIAL</b>	<b>CONTRATADA</b>	<b>PRIVADA</b>	<b>TOTAL NIVEL</b>
<b>PREESCOLAR</b>	<b>70.9%</b>	<b>17.6%</b>	<b>4.5%</b>	<b>92.7%</b>
<b>PRIMARIA</b>	<b>112.3%</b>	<b>19.8%</b>	<b>2.4%</b>	<b>134.6%</b>
<b>SECUNDARIA</b>	<b>79.6%</b>	<b>3.4%</b>	<b>2.2%</b>	<b>85.3%</b>
<b>MEDIA</b>	<b>56.5%</b>	<b>0%</b>	<b>1.4%</b>	<b>58.0%</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>75.9%</b>	<b>9.7%</b>	<b>2.0%</b>	<b>87.6%</b>

**FUENTE:** OFICINA DE COBERTURA EDUCATIVA REPORTE DE MATRICULA AÑO 2012

La tasa bruta de Escolaridad expresa la proporción de estudiantes en edad escolar, de 5 a 16 años que se encuentran matriculados en el año 2012 comparándola con la población en edad escolar.

Elcuadro N° 3 muestra que la cobertura educativa durante 2012, fue del **87.6%**, es decir, cerca del total de los niños, niñas y jóvenes en edad para estudiar, se encuentran matriculados en los establecimientos Educativos. La cobertura educativa más alta se encuentra en Primaria, seguido de la Secundaria, sin embargo ésta baja notablemente en la Media. Por otro lado, se percibe que es en Educación Inicial, donde se encuentra la menor cantidad de niños y niñas Matriculados. Es importante destacar que los establecimientos educativos Oficiales ofrecen educación para el **75.9%** de la población en edad escolar y las Contratadas para el **9.7 %** de la población en edad escolar.

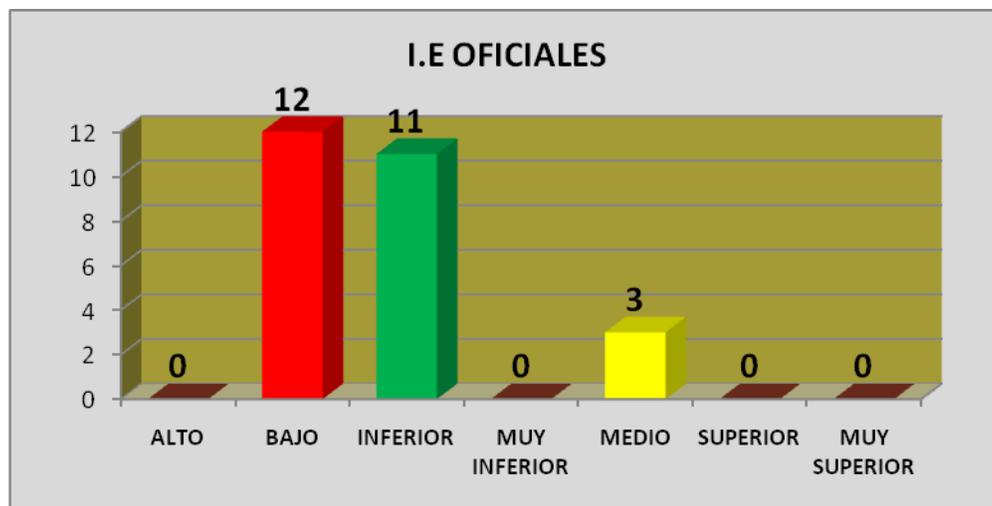
## 8.4 PRUEBAS DE ESTADO

### 8.4.1 ICFES. Categoría de desempeño 2012

En las categorías que aquí se presentan, (bajas, medias y altas) se encuentran agrupadas las siguientes categorías del ICFES: en las “categorías bajas” están baja, inferior y muy inferior. En la “categoría media” se encuentran la categoría media y “categorías altas” se concentran alta, superior y muy superior.

En el año 2012, de las 26 instituciones educativas oficiales en el municipio de Tumaco el 42.3% se clasificó en categorías inferior, el 46.1% en categorías bajas y el 11.5% únicamente en categoría media; esto nos indica que en los establecimientos educativos oficiales a nivel nacional estamos mal en las pruebas de estado, es por eso que la secretaria de educación de Tumaco debe tomar carta en el asunto, buscando estrategias de solución con el fin de contrarrestar este fenómeno para que en los próximos años podamos estar en una categoría más alta a nivel nacional.

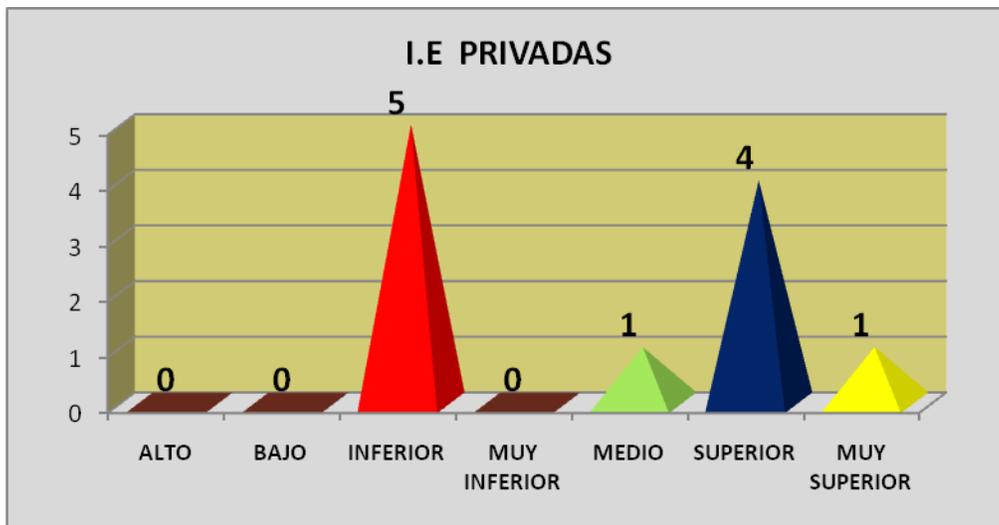
**GRAFICA 2**



**FUENTE: ICFES, oficina de calidad educativa**

Caso contrario sucede en los establecimientos educativos privados que si se encuentran bien poseionados a nivel nacional de las 11 I.E que presentaron pruebas de estado el 9% se encuentra en categoría muy superior, el 36.3% se encuentran en categoría superior, el 9% se encuentra en categoría media y el 45.4% se encuentra en categoría inferior; debido a estos resultados la secretaria De educación de Tumaco, recomienda que sigan utilizando las mismas estrategias en el sector privado; lo cual se mantenga la categoría en los próximos años.

**GRAFICA 3**



**FUENTE: ICFES, oficina de calidad educativa**

Comparando las instituciones educativas oficiales con los establecimientos educativos privados en el año 2012, podemos percibir que la gran mayoría de las I.E oficiales se ubicaron en categoría inferior y bajas, mientras que en los privados la mayor cantidad se ubicó en categoría superior y media, en términos generales en las pruebas ICFES año 2012 las instituciones educativas privadas obtuvieron mejores categorías de desempeño que las instituciones educativas oficiales.



#### **8.4.2 PRUEBAS SABER 2009**

Estas se realizan para los estudiantes de grado 5 y 9 en las instituciones educativas oficiales, el área que obtuvo el puntaje promedio más alto fue lenguaje, mientras el área con el menor puntaje promedio fue matemáticas, al compararlas respecto al puntaje promedio a nivel nacional estas áreas se ubicaron por debajo de este.

En los establecimientos educativos privados, el área que obtuvo el puntaje promedio más alto fue lenguaje, mientras que el área con menor puntaje promedio corresponde a matemáticas, las áreas de ciencias sociales y lenguaje presentaron un promedio similar al del departamento, mientras que matemáticas se ubicó por debajo al promedio del departamento.

#### **9. PLAN SECTORIAL EDUCATIVO METAS POR AREAS DE INVERSION**

El plan sectorial está organizado en tres “áreas de resultado” a partir de las cuales la secretaria de educación de Tumaco, orienta sus acciones para ofrecer y garantizar el servicio de educación a los tumaqueños y tumaqueñas.

- Antes del colegio
- Durante el colegio
- Después del colegio

Se toma al estudiante como referente fundamental para establecer las áreas de resultado, incluso desde antes de vincularse al sistema educativo hasta después de salir del colegio, Adicionalmente se considera el entorno de los jóvenes, como un área en la que se reconoce el conjunto de factores económicos, políticos, social y cultural que afectan en el proceso educativo de los estudiantes. Adicional a lo anterior la SEMT busca transformarse y fortalecerse en sus estructuras y



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



Procesos para lograr dar respuesta y resultados efectivos para el mejoramiento del servicio educativo que se presta a sus estudiantes.

Se debe entender que las tres áreas son interdependientes. Son un conjunto de partes que conforman un todo. Lo que sucede en una de ellas afecta la otra. Este enfoque sistémico toma como referente al estudiante antes, durante y después, asume como una necesidad la intervención sobre las condiciones del entorno que inciden en su formación formal e informal. Es por esto que la intervención de la SEMT, además de ocuparse del mejoramiento de la prestación del servicio educativo, busca intervenir directamente las condiciones que obstaculizan o facilitan esos procesos de formación desde antes del colegio hasta después del colegio.

Dentro del plan sectorial se destaca el programa de Primera Infancia, como proyectos relevantes del Programa de Gobierno de la Administración Municipal de Tumaco.

### **9.1 AREA DE INTERVENCION ANTES DEL COLEGIO**

El contexto en el cual se presenta la atención para la Primera Infancia en el Municipio de Tumaco se encuentra inmerso en la formulación de la política en el Plan de Desarrollo 2012 – 2015.

La SEMT implementa en esta Área un Programa de Atención Integral a niños y niñas de 2 a 4 años, con recursos de SGP para responder a la necesidad de ampliar la cobertura en los sectores más vulnerables como son el estrato 1 y 2 del Municipio de Tumaco. Estos Centros de Atención –UPAS-, brindarán una atención integral a los niños y niñas, donde convergen los diferentes sectores de la administración: Educación, Salud, Desarrollo Territorial y Bienestar Social, la Atención que se prestara en las UPAS se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que Tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social de los niños



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



y niñas del municipio; también considera de vital importancia la orientación en el entorno familiar, para garantizarun desarrollo: biológico, psicológico, cultural, social y educativo, reconociendo al niño y la niña como un ser con capacidad de pensamiento, que reconoce las emociones y sentimientos de los otros, y establece relaciones con su entorno.

La Estrategia del MENa la Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoquediferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cadaniña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto ycondición de vida.

**OBJETIVO:** atender de forma integral y con calidad a todos los niños y niñas en el programa primera infancia.



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



<b>OBJETIVO DEL PRODUCTO</b>	<b>INDICADOR DEL PRODUCTO</b>	<b>LINEA BASE</b>	<b>META CUATRENIO</b>	<b>META 2012</b>	<b>META 2013</b>	<b>META 2014</b>	<b>META 2015</b>
A diciembre del 2015, 1.500 nuevos cupos de niños y niñas de 2 y 4 años estarán vinculados en el programa primara infancia “ De cero a siempre”	N° de niños y niñas de 2 a 4 años Vinculados al programa primera infancia “De cero a siempre”.	<b>1.507</b>	<b>3.007</b>	<b>483</b>	<b>400</b>	<b>417</b>	<b>3.007</b>
A diciembre del 2015, 1.500 nuevos cupos de niños y niñas de 2 y 4 años estarán vinculados en el programa primara infancia “ De cero a siempre”	N° de aulas construidas y adecuadas para la vinculación de niños y niñas de 2 a 4 años	<b>ND</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>50</b>



## 9.2 AREA DE INTERVENCION EN EL COLEGIO

Se considera que es a partir del reconocimiento efectivo de los estudiantes dentro de su contexto particular que se puede dar un sentido transformador al proceso educativo. Dentro de las Instituciones Educativas, los Rectores, los docentes, los directivos docentes, se convertirán en intérpretes y agentes de cambio del contexto social que los afecta, pero además se busca que movilicen con cierta autonomía recursos del entorno, que les permitan contar con mayores apoyos al proceso educativo de los estudiantes. Es con el fortalecimiento del capital social del estudiante que buscamos mejorar las posibilidades de articulación al mundo productivo, y a continuar con un proyecto profesional, técnico o tecnológico en la educación superior, y que éste en retribución, contribuya al desarrollo y bienestar de la comunidad a la que se encuentra vinculado. Con esta concepción la SEMT buscará un mejoramiento del servicio educativo con calidad, eficiencia, pertinencia, y una ampliación de la cobertura en los sectores más vulnerables del municipio de Tumaco, durante el período de gobierno de administración del **ING. VÍCTOR ARNULFO GALLO ORTIZ**, Alcalde del municipio de Tumaco; En ese sentido, realizará una inversión de recursos en procesos de capacitación docente, adopción de metodologías flexibles, construcción y adecuación de (aulas escolares, bacterias sanitarias, comedores escolares, bibliotecas, laboratorios entre otras) dotación y material didáctico a los E.E, pero, sobre todo, con propuestas de acompañamiento a los docentes y estudiantes en el aula de clase, de manera que se alcancen resultados efectivos.

**OBJETIVO:** Posicionar a las Instituciones Educativas Oficiales como ejes del desarrollo y bienestar de la comunidad.



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



<b>OBJETIVO DEL PRODUCTO</b>	<b>INDICADOR DEL PRODUCTO</b>	<b>LINEA BASE</b>	<b>META CUATRENIO</b>	<b>META 2012</b>	<b>META 2013</b>	<b>META 2014</b>	<b>META 2015</b>
Formular y ejecutar el plan de formación docente del cuatrienio para el fortalecimiento de las competencias académicas y administrativas de los docentes y directivos docentes.	Plan de formación docente elaborado	1(2008-2011)	1(2012-2015)	1	1	1	1
	Grado de ejecución del plan de formación	100%	100%	25%	50%	75%	100%
	N° de docentes fortalecido en competencia Académicas y administrativas	1.952	1.952	1.952	1.952	1.952	1.952
	Programa de formación en Enfoque diferencial y de género que forma parte del plan de Formación Docente	0	1	0	0	0	1
Implementar el Modelo de Gestión por Procesos en las Instituciones Educativas,	N° de I.E con modelo de gestión por procesos	0	13	0	7	13	13
Recertificación y Certificación de los procesos de gestión de la SEMT.	N° de procesos recertificados	0	3	3	3	3	3
	N° de procesos certificados	3	6	3	3	6	6
Formular y ejecutar la política de estímulos a la comunidad educativa de los EE	Un documento de política de estímulos	1	2	1	1	1	2
Implementación y Fortalecimiento de los ejes transversales, de la educación ambiental, sexual y democracia	N° de E.E con programa de sexualidad, construcción de ciudadanía y educación ambiental / No de E.E proyectadas	26	101	52	69	86	101
Implementación de eventos pedagógicos para el fortalecimiento	N° de eventos pedagógicos implementados/ N° de eventos	13	22	16	18	20	22



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



de los programas de Transformación de la Calidad Educativa	pedagógicos proyectados						
Elaborar el proyecto de acuerdo del PLAN DECENAL DE EDUCACION , 2011 – 2021 para comunidades Ancestrales y en consecuencia pueda establecerse como política pública del Municipio	Documento de acuerdo del PLAN DECENAL DE EDUCACION , 2011 – 2021 para comunidades Ancestrales	0	1	1	1	1	1
Apoyar y fortalecer la Resignificación de los PEI a PEC	Nº procesos de apoyo a los establecimientos educativo para la conversión a PEC	10	14	10	12	14	14
Consolidación del proceso del diseño del modelo etno educativo afro	Nº de modelo Etno educativo afro	1	1	1	1	1	1
Apoyar e implementar el programa de fortalecimiento de la cultura de evaluación en el aula en aras de mejorar la calidad educativa	Nº de I.E con programa auto evaluador implementado/ No de I.E proyectados	13	26	26	26	26	26
	%de estudiantes que hacen uso de las bibliotecas	ND	15%	3%	6%	10%	15%
Fortalecimiento del CEIAF (Centro de Información y Acompañamiento Familiar) y fomento de las Escuelas para Padres.	Nº de padres de familia beneficiados con el CEIAF	ND	630	150	310	480	630
Construcción y adecuación de baterías sanitarias en los E.E	Nº de baterías sanitarias construidas y mejoradas	249	499	304	324	349	349
Aumentar las instituciones educativas con baterías sanitarias adecuadas y mejoradas	Nº de instituciones educativas con baterías sanitarias adecuadas y mejoradas	26	75	36	50	69	75



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



Sostener el número de modelos educativos flexibles y pertinentes acorde con sus necesidades	N° de modelos flexibles implementados	6	6	6	6	6	6
caracterizar la población en condición de analfabetismo	Un estudio de caracterización	0	1	0	1	1	1
Aumentar el número de instituciones educativas beneficiadas con la dotación de material didáctico	N° de instituciones educativas beneficiadas con la dotación de material didáctico	7	33	10	25	33	33
Aumentar el número de niños y jóvenes estudiantes beneficiados con transporte escolar	N° de niños y jóvenes estudiantes beneficiados con transporte escolar	7.570	25.140	15.140	19.140	23.140	25.140
Ampliar cobertura con transporte escolar elaborando rutas escolares	N° de rutas de transporte escolares implementada	8	16	9	12	14	16
Sostener al 100 % los niños , niñas y jóvenes estudiantes beneficiados con alimentación escolar	% de niños, niñas y jóvenes estudiantes beneficiados con alimentación escolar	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Aumentar el número de E.E. Oficiales con plataforma tecnológica implementada.	N° de establecimientos educativos oficiales con plataforma tecnológica implementada.	111	211	131	141	201	211
	N° computadores entregados a los E.E.	600	800	700	900	1.200	1.400
Fortalecer y actualizar los Sistemas	N° de sistemas de información fortalecidos y actualizados.	5	5	5	5	5	5



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



de información de la SEMT.	N° equipos con conectividad de la SEMT.	29	75	38	59	75	10
	N° capacitaciones realizadas sobre sistemas de información.	26	52	38	42	52	52
	N° de equipos de alto rendimiento adquiridos.	30	105	40	70	85	105
Aumentar el número de instituciones educativa con programas de desarrollo de competencias.	N° de jóvenes investigadores.	0	5	0	2	4	5
	N° de estudiantes que participan en ferias educativas.	15.000	35.000	20.000	25.000	30.000	35.000
	N° de instituciones educativa con programas de desarrollo de competencias en lengua extranjera.	26	26	26	26	26	26
Implementar, sostener y fortalecer los programas de articulación de las I.E. con la educación superior y/o educación para el trabajo y desarrollo humano.	N° de I.E. Con programas de articulación con la educación superior y/o educación para el trabajo y desarrollo humano.	26	26	26	26	26	26
Subsidio a la matrícula para la educación superior.	N° de estudiantes con subsidio de matrícula para la educación superior/ No de estudiantes proyectados.	ND	1.500	375	750	1.125	1.500
Aumentar la cobertura de estudiantes de grados 3,5, 9 y 11 capacitados en técnicas y refuerzos	N° de estudiantes de grados 3,5, 9 y 11 capacitados en	2.000	4.000	2.500	3.000	3.500	4.000



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



tendientes a mejorar la calidad educativa en las pruebas de SABER.	técnicas y refuerzos tendientes a mejorar la calidad educativa en las pruebas de SABER						
Aumentar el número de aulas escolares urbanas y rurales.	N° de aulas construidas.	1.121	200	1.161	1.216	1.266	1.321
Mejorar aulas escolares urbanas y rurales.	N° de aulas mejoradas.	1.121	1.161	1.129	1.144	1.254	1.161
Aumentar las instituciones educativas con baterías sanitarias adecuadas.	N° de Baterías sanitarias mejoradas.	299	329	307	315	323	329
Aumentar las instituciones educativas con baterías sanitarias construidas mejoradas.	N° de Baterías sanitarias Construidas.	299	349	309	324	334	349
Aumentar el número de comedores escolares.	N° de comedores escolares construidos.	115	155	120	135	145	155
Mejorar comedores escolares.	N° de comedores escolares adecuados y/o mejorados.	ND	20	3	8	14	20
Aumentar el número de laboratorios de Física y química.	N° de laboratorios de física y química construido.	8	13	9	11	12	13
Aumentar el número de salas de sistemas.	N° de salas de sistemas construidas.	42	52	44	47	51	52
Incrementar el servicio de	N° de biblioteca escolares	28	30	28	29	30	30



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



bibliotecas.	construida.						
Aumentar espacios recreativos Escolares.	N° de espacios recreativos construidos.	135	147	140	142	147	147
Aumentar el número de talleres técnicos y artísticos.	N° de talleres construidos.	20	26	21	23	25	26
Aumentar el número de auditorios escolares.	N° de auditorios construidos	4	6	4	4	5	6
Adquisición de sillas escolares.	N° de sillas compradas y entregadas.	40.038	50.038	42.038	44.038	47.038	50.038
Dotación de comedores escolares.	N° de E.E con comedores escolares dotados.	49	75	75	75	75	75
Dotación de material pedagógico, didáctico y/o deportivo.	No de I.E y C.E dotados con material pedagógico, didáctico y deportivo/ Numero de I.E y C.E proyectados.	ND	75	15	30	55	75
Dotación de equipo y/o reactivos para laboratorios de física, química e idioma.	N° de I.E dotadas con equipos y reactivos para laboratorios de física, química e idioma.	ND	14	0	14	14	14
Dotación de elementos de seguridad escolar.	No de I.E y C.E dotados con de elementos de seguridad escolar/ Numero de I.E y C.E proyectados.	0	347	0	347	347	347



### 9.3 DESPUES DEL COLEGIO

El compromiso de ésta administración con el futuro de la Educación de los jóvenes del municipio de Tumaco, no se queda solamente en el cumplimiento de la obligación de prestar el servicio educativo hasta el grado 11. Sino ofrecerles espacios que ayuden a consolidar un proyecto de vida, desde la articulación al mundo del trabajo o el acceso a la educación superior, técnica y/o tecnológica.

<sup>1</sup>Sabemos que La educación constituye un elemento fundamental e importante la cual hace posible el desarrollo integral de las sociedades modernas, y a su vez nos incita a prepararnos para los cambios que día a día se presentan en la sociedad.

Por tanto en la actualidad se considera que la educación es la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, que da respuesta a las necesidades de crecimiento y de innovación permanente de los contenidos y métodos didácticos, y de mejoramiento de su gestión y operación, con un alto nivel de calidad y de vinculación con la sociedad, donde la comprensión es el valor agregado fundamental en los procesos de desarrollo cognoscitivo.

Del mismo modo, si queremos avanzar, debemos enfrentar los retos en materia de desarrollo educativo para ser capaces de producir conocimiento y tecnología de vanguardia y formar profesionales altamente competitivos, los cuales aporten sustancialmente al crecimiento y posterior desarrollo de nuestra región.

Con el propósito de lograr el compromiso de todos y de cada uno de los actores involucrados en el afianzamiento del proceso educativo: ya sean gobernantes,

---

<sup>1</sup> [www.tdg-pacifico/org](http://www.tdg-pacifico/org).



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**

Funcionarios, docentes, directivos docentes y sociedad civil en general, se presentará en este documento un conjunto de lineamientos que contribuirán a la Adopción de nuevas perspectivas que puedan servir de ejemplo para el fortalecimiento de la educación superior y por ende el desarrollo del municipio de Tumaco.

Dentro de este contexto se establecerán directrices que posibiliten una distribución de competencias acordes con las misiones de cada uno de los actores involucrados en el proceso, y las potencialidades de cada zona y sector del municipio; pues los retos de esta época hacen necesario adicionar a los actuales modelos educativos nuevos roles donde se conjugue la práctica, el saber empírico y el conocimiento científico; todos ellos articulados y/o contextualizados a la realidad del municipio de Tumaco.

De igual forma es de vital importancia resaltar que las instituciones de educación superior siempre han tenido un papel importante en el desarrollo de sus respectivas regiones. No existe en el mundo institución de educación superior (IES) que no haga énfasis en la importancia que tiene en el desarrollo de la región en que se encuentra ubicada. Sin embargo se debe resaltar que dichas instituciones están llamadas a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la formación del nuevo ciudadano que se requiere y donde el docente no debe teorizar sobre los valores, sino llevarlos al terreno de lo cotidiano, permitiendo al estudiante descubrir nuevas potencialidades, y formarse como persona para servir a la sociedad.

**OBJETIVO:** Procurar un aprendizaje sostenido hacia una mayor inclusión social, política, económica y cultural.



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



<b>OBJETIVO DEL PRODUCTO</b>	<b>INDICADOR DEL PRODUCTO</b>	<b>LINEA BASE</b>	<b>META CUATRENIO</b>	<b>META 2012</b>	<b>META 2013</b>	<b>META 2014</b>	<b>META 2015</b>
aumentar la oferta en educación superior en el municipio de Tumaco	N° de cupos ofrecidos / N° de cupos demandados	ND	500	150	150	200	500
Becas integrales a los mejores estudiantes de población de estrato I y II de SISBEN	N° de becas otorgadas	0	8	2	4	6	8
Estudio de programas de pregrado pertinentes a la situación socio-económica y cultural del Municipio con apoyo de las Universidades.	N° de estudios realizados.	ND	4	1	2	3	4



## **10. ORGANIZACION DE RECURSOS PARA EL LOGRO DE MEJORES CONDICIONES DE ACCESO PERMANENTE Y CALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

### **10.1 Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo – El MIME-**

El Modelo – MIME- se elabora después de reconocer las dificultades de las instituciones Educativas para ofrecer un mejor servicio educativo en materia de calidad y cobertura para el municipio de Tumaco.

Desde años atrás la falta de suficientes inversiones en el sector educativo, además de no superar barreras de acceso y permanencia en el sistema educativo, ha generado condiciones inadecuadas de la infraestructura de los espacios escolares, la falta de laboratorios de química, física, aulas escolares, bacterias sanitarias, comedores escolares entre otros; asimismo la falta de inversión afectó la cualificación docente y los programas de ambientes de convivencia en las Instituciones Educativas Oficiales. Estas condiciones han afectado a los estudiantes en las pruebas ICFES, obteniendo bajos resultados, Comparando el municipio de Tumaco con otros municipios del país.

Con este panorama se presenta la propuesta de Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo. La principal impronta que diferencia al Modelo de Tumaco de los demás entes territoriales es el componente de la inclusión social. Con un propósito claro, en este modelo se organizan las acciones, los presupuestos y los diferentes recursos con los que se administrará el sistema educativo, alrededor de un conjunto de programas y estrategias que permitirán alcanzar el mejoramiento educativo. El Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo es la propuesta que la Secretaría de Educación del municipio de Tumaco; lo cual le entrega a la sociedad Tumaqueña para lograr mayor acceso y permanencia al sistema educativo y una mejor calidad educativa.



## 10.2 La Inclusión hace la diferencia

El bajo acceso a la educación se debe fundamentalmente a los altos costos que genera. Para los padres de familias el estudio de sus hijos, tales como el transporte, los útiles escolares entre otras; Es así como la “Inclusión” en el Modelo se orienta a superar las barreras de acceso a la población más vulnerable del municipio, para lo cual se implementa el programa de Gratuidad Educativa”. Lo cual el 100% de los recursos es garantizado por el ministerio de educación nacional (MEN).

En la presente administración municipal se fortalece el transporte escolar y se implementa el programa Gratuidad Educativa. Debido al apoyo que hoy en día se está realizando en transporte escolar, se han podido beneficiar algunos estudiantes de la zona rural dispersa y de difícil acceso, brindando un servicio seguro, que permite mayor acceso al sistema educativo.

En el Modelo se considera que la permanencia de los estudiantes en el sistema es posible cuando se garantizan las condiciones de calidad educativa adecuadas, mediante la cualificación de los docentes, el mejoramiento de los espacios físicos, el fortalecimiento de bibliotecas y laboratorios, la promoción de actividades de arte y cultura, el impulso de la recreación y deporte, el fortalecimiento del bilingüismo, el soporte de nuevas tecnologías; Aun cuando, los resultados no son inmediatos estos podrán mostrar un cambio significativo en la educación en un corto o mediano plazo.

El Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo se propone a partir de tres criterios:

- **Compromiso institucional:** es la suma de los compromisos de las personas que hacen parte de las instituciones que trabajan en diferentes Programas, entre los cuales están funcionarios, docentes y administrativos docentes.



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA

- **La participación:** se cuenta con Foros, un espacio diseñado para discutir los temas del sector educativo. Se convoca ahí a las Instituciones Educativas Oficiales para que formen foros frente a las problemáticas de cada una de ellas.
- **La intersectorialidad y la interinstitucionalidad:** el Gobierno local articula esfuerzos con el sector solidario y empresarial con responsabilidad social para evitar la dispersión y el aislamiento.

Estos criterios son básicos para abordar los componentes del Modelo que tienen su origen en el direccionamiento estratégico, el mejoramiento de la calidad educativa, mayor inclusión y sentido social, el mejoramiento de la eficiencia y la gestión educativa y la administración transparente, autónoma y eficiente del sector educativo.

En cada uno de estos componentes se cuenta con programas y estrategias que cruzan el Modelo con los cuales se recupera la vocación docente, se quiebran las barreras de acceso, se fortalecen las Instituciones Educativas Oficiales en su interior y cada programa tendrá sus recursos y sus respectivos planes de trabajo. Este trabajo se desarrolla de manera paralela con una estrategia integral de direccionamiento estratégico, de comunicación permanente, de participación: estrategias que nos abocan al fortalecimiento de la calidad educativa.

El Modelo está integrado al Plan de Desarrollo Municipal de Tumaco, a los programas como las UPAS, Nueva Cultura Educativa y los diferentes proyectos en atención a la población vulnerable a la Primera Infancia, a los egresados Después del colegio. De este modo el Plan Sectorial Educativo aterriza y desarrolla el Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo y el Plan de Desarrollo Municipal de Tumaco.



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO**  
**OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**

Este modelo surge de la inquietud del Alcalde **ING: VICTOR ARNULFO GALLO ORTIZ**, y del cuerpo directivo de la Secretaría de Educación Municipal de Tumaco de proponer un rumbo para el sector educativo; Esta Administración se ha propuesto fortalecer los procesos de educación, lo cual se venían trabajando en la administración anterior.

La Secretaría de Educación busca adelantar acciones de emprendimiento e innovación, a partir de los diferentes valores que animan, para llevar a los E.E al emprendimiento, la gestión educativa y en el aula, la inclusión social. Son estrategias claves para el desarrollo del modelo.

Las diferentes organizaciones del sector público y privado que participan activamente para mejorar la calidad educativa, desde la interinstitucionalidad, intersectorialidad como estrategia integradora de la Secretaría de Educación: la educación es responsabilidad del estado, la familia y la sociedad. Las empresas con responsabilidad social se suman para mejorar la infraestructura escolar, la calidad educativa con programas de lectores o con metodologías flexibles. y otras en la zona rural con el programa escuela nueva, A crecer ciclo 1 y 2, etno educación etc.

El Ministerio de Educación Nacional reconoció el proceso de la Secretaría de Educación de Tumaco, como un proceso significativo porque propone un Direccionamiento estratégico desde un plan sectorial y desde un modelo educativo que presenta y consolida: planes, programas y proyectos.



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA



***Municipio de san Andrés de Tumaco***

***Secretaria De Educación Municipal***

***Acciones Propuestas para Cumplimiento de  
Metas Del Plan de Desarrollo y Plan  
Sectorial Vigencia 2012-2015***



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



<b>PROGRAMA</b>	<b>PROYECTO</b>	<b>DESCRIPCION DE LA META</b>
<b>EDUCACION ANCESTRAL</b>	<b>PLAN DE FORMACION DOCENTE</b>	<b>1952 docentes fortalecidos en competencias académicas y administrativa</b>
	<b>INCLUSION Y FORTALECIMIENTO ALA EDUCACION</b>	<b>13 I.E con modelos flexibles implementados</b>
	<b>HACIA LA CERTIFICACION DE LA CALIDAD EN LAS I.E Y LA SEMT</b>	<b>A diciembre del 2015 3 procesos recertificados</b>
		<b>A diciembre del 2015 3 procesos certificados</b>
	<b>POLITICA DE ESTIMULOS</b>	<b>75 E.E con un documento de política de estímulos</b>
	<b>PROYECTOS TRANSVERSALES A LA INSTITUCION</b>	<b>49 E.E con ejes transversales implementados y fortalecido</b>
	<b>MEJORAMIENTO DE LA GESTION ACADEMICA</b>	<b>A diciembre del 2015 9 experiencias significativas replicadas y/o socializadas</b>
	<b>APROBACION, IMPLEMENTACION Y FORTALECIMIENTO DEL PLAN DECENAL 2011-2021</b>	<b>1 PLAN DECENAL DE EDUCACION , 2011 – 2021 para comunidades Ancestrales</b>



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



<b>EDUCACION ANCESTRAL</b>	<b>RESTRUCTURACION DE LOS PEI A PEC</b>	<b>procesos de apoyo a los establecimientos educativo para la conversión a PEC</b>
	<b>PROCESO ETNO EDUCATIVO</b>	<b>A diciembre del 2015 75 E.E Con modelo Etno educativo afro</b>
	<b>AUTO EVALUADOR</b>	<b>275-5° promedio de resultados de pruebas SABER 5°</b>
		<b>269 promedio de resultados de pruebas SABER 9°</b>
	<b>BIBLIOTECA UN ESPACIO DE CULTURA</b>	<b>21 I.E con escuelas de padres funcionado</b>
	<b>TODA LA EDUCACION CON CERO DESERCION</b>	<b>5% Tasa de cobertura Neta en transición</b>
		<b>100% Tasa de cobertura Neta en educación Básica primaria</b>



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA



	<b>FORTALECIMIENTO DEL CEIAF (CENTRO DE INFORMACION Y ACOMPANAMIENTO FAMILIAR) Y FOMENTO DE LAS ESCUELAS DE PADRES</b>	<b>90% de los padres de familias comprometidos en la formación de sus hijos</b>
	<b>ALIMENTACION ESCOLAR</b>	<b>100% de niños, niñas y jóvenes estudiantes beneficiados con alimentacion escolar</b>
	<b>INCLUSION Y FORTALECIMIENTO ALA EDUCACION</b>	<b>A diciembre del 2015, 75E.E beneficiadas con dotación de material didáctico</b>
	<b>RUTAS UNICAS ESCOLARES</b>	<b>A diciembre del 2015, 15.140 Niños, niñas y jóvenes beneficiados con transporte escolar</b>
		<b>A diciembre del 2015, 9 rutas de transporte escolar implementada</b>



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



<b>ACCIONES</b>	<b>PRESUPUESTO 2012</b>	<b>PRESUPUESTO 2013</b>	<b>PRESUPUESTO 2014</b>	<b>PRESUPUESTO O 2015</b>	<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>
Mejorar la calidad de enseñanza en los docentes del municipio de Tumaco.	\$ 100.192.425				
Mejoramiento de los procesos de inclusión educativa a grupos poblacionales Vulnerables (Especial, Niños, Niñas y Jóvenes del municipio de Tumaco).	0				
Mejoramiento en la calidad de la prestación del servicio en las I.E y la SEMT.	0				
Implementación de la política en todos los E.E del municipio de Tumaco.	\$ 84.456.000				
Implementación de los ejes transversales en los E.E del municipio de Tumaco.	\$ 55.000.000				
Implementación de eventos pedagógicos para el fortalecimiento de los programas de transformación de la calidad educativa.	\$ 70.000.000				
Establecer plan decenal como política pública del municipio de Tumaco a las comunidades ancestrales.	0				
Contextualizar la educación de acuerdo con los planes de vida comunitarios.	0				
Implementación de etno educativo en los E.E del municipio de Tumaco	0				
Fortalecimientos de docentes y estudiantes en aplicación de pruebas SABER.	\$ 25.000.000				
Incrementar el compromiso y participación de los	\$ 55.000.000				



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



<b>padres de familia con la formación de sus hijos.</b>					
<b>Concientizar a los padres de familias para que no retiren a sus hijos de los E.E del municipio de Tumaco, ya que estos son el futuro del mañana.</b>	<b>0</b>				
<b>Apoyo a las redes de formación del conocimiento a los padres de familias.</b>	<b>0</b>				
<b>Todos los niños, niñas y jóvenes beneficiados con alimentación escolar.</b>	<b>\$ 889.512.871</b>				
<b>Beneficiar a todos los E.E, del municipio de Tumaco, con dotación didáctica y mobiliario</b>	<b>\$ 15.948.248</b>				
<b>Beneficiar a los E.E del municipio de Tumaco con transporte escolar.</b>	<b>\$ 58.800.000</b>				



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



PROGRAMA	PROYECTO	DESCRIPCION DE LA META
<p style="text-align: center;"><b>EDUCACION PARA EL FUTURO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORTALECIMIENTO TECNOLOGICO EN LOS E.E Y LA SEMT.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>A diciembre del 2015, 27% de E.E oficiales con plataforma tecnológica implementada.</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>A diciembre del 2015, 4.000 computadores entregados a los E.E.</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>A diciembre del 2015, 5 sistemas de información fortalecidos y actualizados.</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>100% De equipos de cómputos con conectividad en la SEMT.</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>A diciembre del 2015, 40 equipos de cómputos de alto rendimiento adquiridos.</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACION DE LA INVESTIGACION Y LA FORMACION DE JOVENES EMPRENDEDORES EN LOS E.E</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>275 E.E en las pruebas externas SABER 5° Y 9°</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA SUPERIOR</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2.500 estudiantes Inscritos en programas de articulación e integración.</b></p>



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



<b>EDUCACION PARA EL FUTURO</b>	<b>DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD</b>	<b>1.508 estudiantes con oportunidades de acceso a la educación superior</b>
	<b>HACIA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRUEBAS SABER</b>	<b>Grado 5° - 275; grado 9° - 269; grado 11 - 37.3% todos los E.E con el promedio de las pruebas SABER mejoradas.</b>
	<b>MEJORAMIENTO Y ADECUACION DE LOS E.E DEL MUNICIPIO DE TUMACO DE LA ZONA RURAL Y URBANA.</b>	<b>8 aulas de clases mejoradas</b>
		<b>8 Baterías sanitarias mejoradas</b>
		<b>3 comedores escolares adecuados y mejorados</b>
	<b>CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS URBANOS Y RURALES DEL MUNICIPIO DE TUMACO</b>	<b>40 aulas de clases construidas</b>
		<b>10 comedores escolares construidos</b>
		<b>1 laboratorio de química y física construido</b>
		<b>2 salas de sistemas construidas</b>
		<b>1 biblioteca construida</b>



**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



		<b>5 espacio recreativos construidos</b>
		<b>1 auditorio construido</b>
	<b>DOTACIONES DE COMEDORES Y SILLAS EN LOS E.E DE LA ZONA URBANA Y RURAL DE TUMACO</b>	<b>2.000 sillas entregadas a los E.E</b>
		<b>26 E.E con comedores escolares dotados</b>
	<b>DOTACION DE MATERIAL DIDACTICO, PEDAGOGICO, DEPORTIVO, EQUIPOS Y REACTIVOS PARA LABORATORIOS Y ELEMENTOS DE SEGURIDAD ESCOLAR PÁRA LAS I.E Y C.E DE LA ZONA URBANA Y RURAL DE TUMACO.</b>	<b>15 E.E dotados con material pedagógico, Didáctico y deportivo.</b>
		<b>E.E dotadas con equipos y reactivos para laboratorios de física, química e idioma.</b>





**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA**



ACCIONES	PRESUPUESTO 2012	PRESUPUESTO 2013	PRESUPUESTO 2014	PRESUPUESTO 2015	TOTAL PRESUPUESTO
Mejorar y fortalecer la conectividad de los equipos de cómputos en los E.E y en la SEMT, del municipio de Tumaco.	0				
Apoyo en la formación de estudiantes talentosos que participan en ferias educativas.	\$ 100.000.000				
Capacitar a los estudiantes de nivel media de todos los E.E, por medio del SENA.	0				
Apoyo a los estudiantes con mejor rendimiento académico, en el municipio de Tumaco.	0				
Capacitar a los estudiantes en la aplicación de las pruebas SABER.	\$ 60.000.000				
Adecuación de la infraestructura de los E.E oficiales (aula escolar, baterías sanitarias, comedores escolares entre otras) del municipio de Tumaco.	0				
Construcción de infraestructura de los E.E oficiales (aula escolar, batería sanitaria, comedor escolar, laboratorios, biblioteca) del municipio de Tumaco.	0				
Dotar de mobiliariosa los establecimientos educativos del municipio de Tumaco.	0				
Dotar de equipos, material didáctico, insumo y suministro a los E.E del municipio de Tumaco.	0				



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION DE TUMACO  
OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA



***Trabajamos para mejorar y solo con su ayuda podremos lograrlo***