INFORME ANALISIS PRUEBAS SABER 11º Y PRUEBAS SABER 3°, 5º y 9º DEL DISTRITO DE SAN ANDRES DE TUMACO.

D. GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA"

TUMACO - 2019

D01. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA
D01.01 ANÁLISIS Y USO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE ESTUDIANTES"

Este documento se presenta a solicitud del Ministerio de Educación Nacional, respondiendo a dos temas centrales como son los análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 y Saber 3, 5 y 9.

Respecto al uso pedagógico de los resultados de las Evaluaciones de las Pruebas SABER, el equipo profesional de la Secretaria de Educación, correspondiente al proceso D01: Gestión de la Evaluación, ha venido trabajando en el análisis de los resultados en el Distrito de Tumaco, estableciendo análisis comparativos de acuerdo a las aplicaciones que se han llevado a cabo, en concordancia con el calendario académico.

Pruebas ICFES de Acceso a la Educación Superior

Las pruebas ICFES es un examen que realiza el estado colombiano a los estudiantes que se encuentran en el último año de la Educación Media, con el propósito de servir como criterio para el Ingreso a la Educación Superior; informar a los estudiantes acerca de sus competencias en cada una de las áreas evaluadas, con el ánimo de aportar elementos para la orientación de su opción profesional; apoyar los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente de las instituciones educativas; constituirse en base e instrumento para el desarrollo e investigaciones y estudios de carácter cultural, social y educativo; y servir de criterio para otorgar beneficios educativos.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Instituciones Educativas Oficiales	26	29	31	34	34	34
Instituciones Educativas Privadas	8	6	6	6	6	7
Instituciones Educativas Oficiales nocturnas					18	28
Instituciones Educativas Privadas nocturnas y sabatinas					3	4
TOTAL	**34**	**35**	**37**	**40**	**61**	**73**

PRUEBAS ICFES 2014 – 2019
Cuadro comparativo Instituciones que realizaron las Pruebas ICFES.

INTERPRETACION: Esta tabla muestra un incremento en la participación de las Instituciones educativas del Distrito de Tumaco en las pruebas ICFES, al comparar los años 2014 al 2019, al pasar de 34 a 41 E.E para el año 2019 se incluyen 32 E.E. con nocturnos y sabatinos para un total de 73 establecimientos educativos presentando la prueba externa.

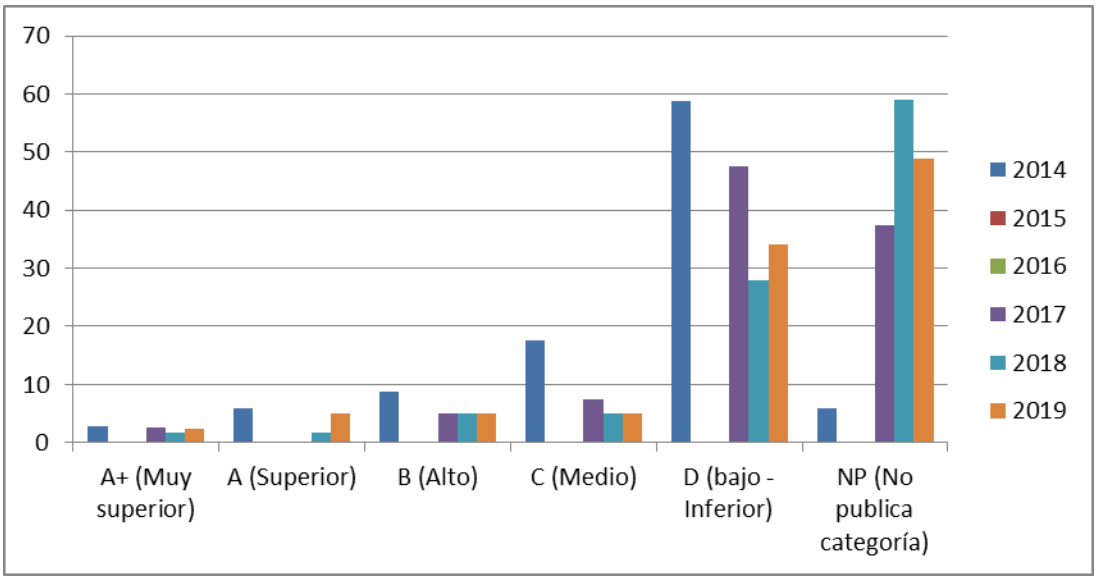
Por otro lado al analizar la participación de las Instituciones educativas del sector privado en las pruebas ICFES, se pudo establecer que la aportación de las mismas en dichas pruebas disminuyo para el año 2015, se mantiene en el 2018 y aumenta en el 2019.

COMPARATIVO 2014 – 2019 POR CATEGORIA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

CATEGORIA	2014	2015	2016	2017	2018	2019
A+ (Muy superior)	**2,9**	**2,8**	**2,7**	**2.5**	**1.6**	**2.4**
A (Superior)	**5,8**	**2,8**	**2,7**	**0**	**1.6**	**4.9**
B (Alto)	**8,8**	**8,5**	**5,4**	**5**	**4.9**	**4.9**
C (Medio)	**17,6**	**11,4**	**8,1**	**7.5**	**4.9**	**4.9**
D (bajo - Inferior)	**58,8**	**51,4**	**56,8**	**47.5**	**27.9**	**34.1**
NP (No publica categoría)	**5,8**	**22,8**	**24,3**	**37.5**	**59**	**48.8**

Cuadro comparativo Resultados por Categorías.

Para el año 2015 el nivel inferior disminuye en un 7.4% con relación al 2014, pero en el año 2016 presenta un incremento del 5.4%, teniendo en cuenta que se presenta en este año el nombramiento de los docentes que ganaron el concurso lo cual genero anomalías en el desarrollo del calendario escolar, de igual manera en el año 2016 hay una disminución del 3.3% de estudiantes que se encuentran en el nivel medio con relación al año 2015, también se observa que el porcentaje de estudiantes que se encontraban en niveles muy superior, superior y alto ha disminuido, lo que implica que hay un retroceso, por cuanto, la SEM junto con aliados está aplicando estrategias como capacitaciones, talleres, auto-evaluadores en evaluación que permitan sostener y mejorar los niveles para los siguientes años. En la categorización de la aplicación del año 2019, dos de las instituciones educativas una oficial y una privada, lograron ubicarse en el nivel medio (Misional Santa Teresita y Col. Bilingüe del Pacifico que es Privada de la zona rural), de las instituciones privadas que se ubicaron en el nivel muy superior y superior se encuentran (Nuestra Señora de las Lajas, Amigos de la Ciencia y Rafael Pombo), y en alto se encuentran las instituciones educativas (Manuel Elkin y Almirante Tono). El 34.1% de las instituciones educativas se encuentran en inferior y un 48.8% de establecimientos educativos se encuentran clasificado en los casos en que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la resolución 457 del 19 de julio de 2016. La aplicación de estrategias por parte de las instituciones y el esfuerzo de la SEM reflejan un pequeño avance lo cual se muestra en el trabajo para capacitar a los docentes y mejorar estos resultados.



INTERPERETACION: La grafica muestra los resultados obtenidos por los estudiantes de los establecimientos educativos del municipio de San Andrés de Tumaco en las pruebas ICFES – SABER 11 donde la mayor parte de ellos se encuentran en el nivel bajo e inferior, esto coloca en evidencia la necesidad de docentes de áreas específicas que a pesar de los nombramientos no se ha podido cubrir en su totalidad, la ejecución del Plan de formación de docentes y las capacitaciones para que se apliquen más exámenes que contengan preguntas tipo ICFES, simulacros con los que se familiaricen los estudiantes con este tipo de evaluación, compromiso de la comunidad educativa y de esta manera poder mejorar su nivel y tener mayor facilidad para acceder a la educación superior.

En la Resolución 503 del 22 de Julio de 2014 está descrita la metodología vigente a la fecha para la clasificación de las instituciones educativas según categorías de rendimiento, teniendo en cuenta la alineación que en año 2014 se realizó en el segundo periodo donde:

Antes	Ahora
Se consultaba por código ICFES	Se consultará por número DANE. Se producen clasificaciones de resultados Para establecimientos y sedes.
Se asignaban 7 categorías: muy superior, superior, alto, medio, bajo, inferior y muy inferior.	Se asignarán 5 categorías: A+, A, B, C y D
Se tenía en cuenta los resultados de los dos últimos años.	Se tendrán en cuenta los resultados de los tres últimos años.
La categoría se estimaba con la totalidad de los resultados	Para estimar la categoría se excluye prueba a prueba el 20% de los resultados más bajo.
El número mínimo de evaluados en los últimos dos años debía ser igual o superior a 6 estudiantes	El número mínimo de evaluados en los últimos tres años debía ser igual o superior a 9 estudiantes.
La clasificación se publicaba una vez al año.	La clasificación se actualizará dos veces al año.

Cómo evolucionaron la prueba y los resultados de SABER 11°		
Tema	**Hasta primer semestre del 2014**	**A partir del segundo semestre del 2014**
Estructura del examen	·Un **Núcleo Común**, con ocho pruebas, que todas las personas deben presentar. ·Un **Componente Flexible**, en el que cada persona selecciona o una prueba de profundización o una prueba interdisciplinar, de acuerdo con sus intereses.	·Conformado por cinco pruebas, que todas las personas deben presentar.
Pruebas	**Núcleo Común**: ·Lenguaje ·Matemáticas ·Biología ·Física ·Química ·Ciencias Sociales ·Filosofía ·Inglés **Componente Flexible:** o *Profundización* en alguna de las siguientes áreas: Biología, Ciencias Sociales, Lenguaje o Matemáticas, o o *Interdisciplinar* en alguno de los siguientes temas: Violencia y Sociedad o Medio Ambiente	**Pruebas** ·Lectura Crítica ·Matemáticas ·Ciencias Naturales ·Sociales y Ciudadanas ·Inglés **Sub pruebas:** o Razonamiento cuantitativo o Competencias ciudadanas
Tipos de preguntas	·Únicamente preguntas de selección múltiple	·Preguntas de selección múltiple ·Preguntas abiertas
Duración del examen	·Un día, dividido en dos sesiones de cuatro horas y media cada una.	·Un día, dividido en dos sesiones de cuatro horas y media cada una.
Tipos de resultados individuales	·Puntajes en cada una de las pruebas del Núcleo Común ·Puntaje y nivel de desempeño en las	·Puntaje global (de 0 a 500) ·Puntaje en cada prueba ·Puntaje en las sub-pruebas de Razonamiento

	competencias evaluadas ·Puntaje y nivel de desempeño en los componentes evaluados ·Nivel de desempeño en la prueba de Inglés ·Puesto	Cuantitativo, y Competencias Ciudadanas. ·Nivel de desempeño. En 2014 únicamente para la prueba de inglés. A partir del segundo semestre de 2015, para todas las pruebas ·Puesto

Las cinco pruebas evaluadas (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés) tendrán puntajes individuales en escalas de 0 a 100.

Las dos sub-pruebas (Razonamiento Cuantitativo (que se evalúa en la prueba de Matemáticas) y Competencias Ciudadanas (que se evalúa en la prueba de Sociales y Ciudadanas) también tendrían puntajes individuales en escalas de 0 a 100.

Además se generará el **decil** en el que se encuentra el estudiante dentro de la población de estudiantes que participaron en la prueba. El decil, numerado desde D01 hasta D10, representa los evaluados que se ubican en un porcentaje inferior (D1) o superior (D10) en cada una de las cinco pruebas.

El resultado global, en escalas de 0 a 500, le permitirá al estudiante información sobre su desempeño con relación a la población que participó en la prueba.

PROMEDIOS Y CATEGORIZACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ZONA URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE TUMACO.

RESULTADOS I.E. URBANAS - SECTOR OFICIAL.

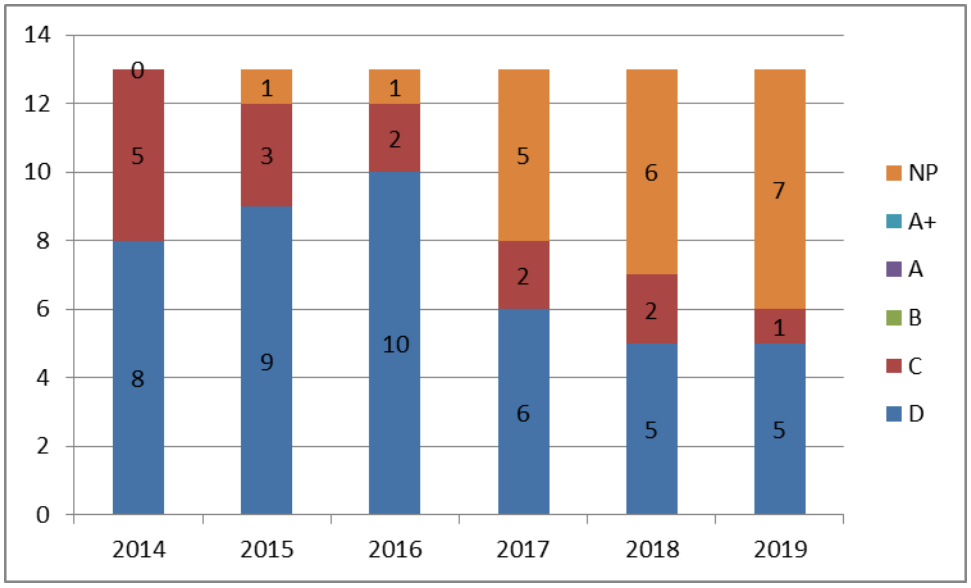
COMPARATIVO 2014- 2019

CODIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
152835001568	IE. MISIONAL SANTA TERESITA	47,9	C	46,9	C	49.3	C	45.8	C	46.8	C	45.6	C
352835001605	IE. SANTA TERESITA	47,8	C	47,6	C	48.5	C	48	C	44.8	C	43.4	D
152835000791	IE. IBERIA	45,9	D	45,3	NP	47.2	NP	41.9	NP	41.4	NP	40	NP
152835003561	IE. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	45,4	D	43,7	D	43.9	D	42.8	D	42.3	D	40.4	D
152835000677	IE. LICEO NACIONAL MAX SEIDEL	45,9	C	45,4	D	46.6	D	44.4	D	43.8	D	42	D
152835004389	IE. NUEVA FLORIDA	41,8	D	40,7	D	42.0	D	42.4	D	40.7	D	38.2	NP
152835000731	I. E. ROBERTO MARIO BISCHOFF	43,1	D	41,3	D	41.6	D	39.1	NP	37.9	NP	38.6	NP
152835004109	IE. GENERAL SANTANDER	42,4	D	40,9	D	43.1	D	41.2	D	39.2	D	38.2	D
152835004958	IE .INST. TEC. POPULAR DE LA COSTA	44,9	C	42,1	D	46.7	D	47.2	D	45.3	D	42.6	D
152835004923	IE. CIUDADELA MIXTA COLOMBIA	45,3	D	45,4	D	44.4	D	45.5	D	44.7	NP	40.6	NP
152835004371	I. E. CIUDADELA EDUCATIVA TUMAC	45	D	42,1	D	44.4	D	41.6	NP	41.6	NP	37.8	NP
152835002556	IE. INST. TEC. INDUSTRIAL NAL.	46,7	C	44,1	C	47.6	D	45.5	NP	44.1	NP	43.2	NP
152835000740	IE. INMACULADA CONCEPCION	43,8	D	41	D	41.5	D	39.9	NP	40.2	NP	37.2	NP

FUENTE ICFES CLASIFICACIÓN DE PLANTELES

Las Instituciones educativas con NP (No presenta categorización) No es posible presentar los resultados ya que se encuentra clasificado en los casos en que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la resolución 457 del 19 de julio de 2016. Emanada por el ICFES.

CATEGORIA	2014	2015	2016	2017	2018	2019
D	8	9	10	6	5	5
C	5	3	2	2	2	1
B	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0
A+	0	0	0	0	0	0
NP	0	1	1	5	6	7



En el grafico se realiza un comparativo entre el año 2014 y 2019 de las instituciones educativas urbanas que de acuerdo con el ICFES se registraron para presentar las pruebas saber 11. Se observa que para el año 2016 el nivel inferior (D) aumenta, las I.E. (GENERAL SANTANDER, INMACULADA, BISCHOFF y FLORIDA) se mantienen en nivel inferior, junto con NUSTRA SEÑORA DE FATIMA, pese a que todavía las I.E LICEO NACIONAL MAX SEIDEL, IBERIA MIXTA COLOMBIA, TECNICO INDUSTRIAL, CIUDADELA TUMAC y SANTA TERESITA se encuentran en el nivel bajo (D) Las I.E. MISIONAL se mantienen en el nivel medio (C). Para el año 2019 aumenta el número de instituciones sin categorización.

Se presentan dificultades en todas las pruebas, acentuándose más en matemáticas y sociales/competencias ciudadanas, para Lectura Crítica ha mejorado notablemente ya que se está implementando estrategias en donde se aplica el análisis argumentativo e interpretativo que presentaban mayor dificultad nuestros estudiantes lo cual ha mejorado el desempeño.

Para la I.E. Iberia, Nueva Florida, Tumac, ITIN, Mixta Colombia, Bischoff, e Inmaculada, No es posible presentar los resultados ya que se encuentra clasificado en los casos en que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la resolución 457 del 19 de julio de 2016.

RESULTADOS I.E. RURALES SECTOR OFICIAL.

COMPARATIVO 2014- 2019

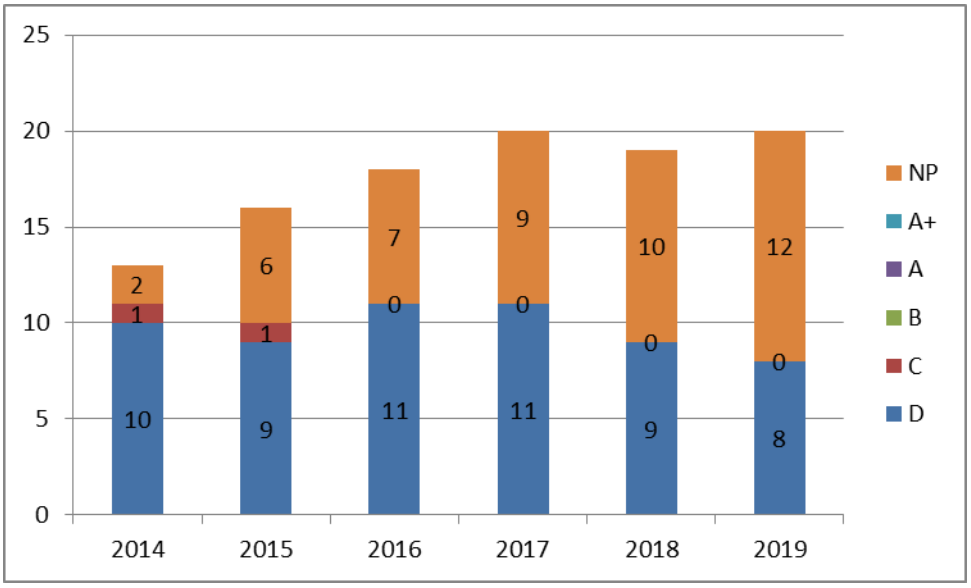
CODIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
252835003891	IE. MANUEL BENITEZ DUCLERG	46	D	41,1	D	39.7	D	36.8	D	40.2	D	43	NP
252835000515	IE. IMBILI CARRETERA	43,4	D	41,7	D	41.5	D	40.5	D	37.8	D	34.6	NP
252835000949	IE. DOS QUEBRADAS	40,6	NP	37,1	NP	36.7	NP	36.9	NP	35.1	NP	33.2	NP
252835005436	IE. INTEGRADA DE CHILVI	43,6	D	42,1	NP	41.9	NP	41.1	D	40.2	D	37	D
152835004567	I.E. LLORENTE	46,2	C	45,1	C	44.8	D	45.8	D	44.9	NP	42	D
252835003808	IE. AGROINDUSTRIAL SAN LUIS ROBLES	43,3	D	39	D	37.03	D	38	D	36.7	D	35.2	D
252835000655	IE. SAN JUAN EVANGELISTA	41,1	D	38,1	D	42.02	D	39.5	D	36.5	NP	38	NP
252835003735	IE. SAN JOSE DE CAUNAPI	40,2	D	39,9	D	41.5	NP	38.5	D	40.5	D	37.2	D
252835004880	IE. TANGAREAL CARRETERA	42,4	D	40,4	D	40.09	D	41.6	D	41.7	NP	37.6	NP
252835004511	IE. FAUSTINO ARIAS REINEL	46,1	D	44,8	NP	44.7	NP	44	NP	42.7	NP	44	NP
252835002429	IE. INST. TEC. AGROPECUARIO DE CANDELILLAS CARRETERA	44,4	D	43,7	D	43.4	D	40	D	42	NP	37.8	NP
252835000833	I.E. CHAJAL	42,9	D	37,2	NP	41.5	NP	38.7	NP	37.2	D	34.4	D
252835005134	I.E. NUESTRA SEÑORA DE							40.9	NP	42.4	NP	37.6	NP

	ESPRIELLA												
252835001210	**I.E. ENSENADA (CE. BOCAS DE CURAY)**	41,8	NP	39,2	NP	37,6	NP	36.4	NP	36.2	NP	34	NP
252835001058	**I.E. FRANSICO JOSE DE CALDAS (CE. INGUAPI DEL GUADUAL LA PAZ)**			43,5	D	41.9	D	41.5	D	43	D	38.6	D
452835006601	**I.E.T. AGROP-AMBIENTAL BILINGUE INDA ZABALETA**			38,3	NP	39.03	D	36.2	D	43.5	D	35.6	D
252835000345	**CE. PEÑA COLORADA**			37,5	D	41.7	NP	36	NP	38.8	NP	35.6	NP
252835005100	**I.E. ALTO MIRA Y FRONTERA**					39.9	D	38	NP	38.9	NP	37.4	NP
452850006580	**I.E. TECNICO AGROINDUSTRIAL PIANULPI**					39,03	D	37	NP	42.9	D	36.6	D
252835000027	**I.E. BAJO MIRA Y FRONTERA**							36.9	NP				

SECTOR OFICIAL.
COMPARATIVO 2014- 2019
FUENTE ICFES CLASIFICACIÓN DE PLANTELES

Las Instituciones educativas con NP (No presenta categorización) No es posible presentar los resultados ya que se encuentra clasificado en los casos en que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la resolución 457 del 19 de julio de 2016. Emanada por el ICFES.

CATEGORIA	2014	2015	2016	2017	2018	2019
D	10	9	11	11	9	8
C	1	1	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0
A+	0	0	0	0	0	0
NP	2	6	7	9	10	12



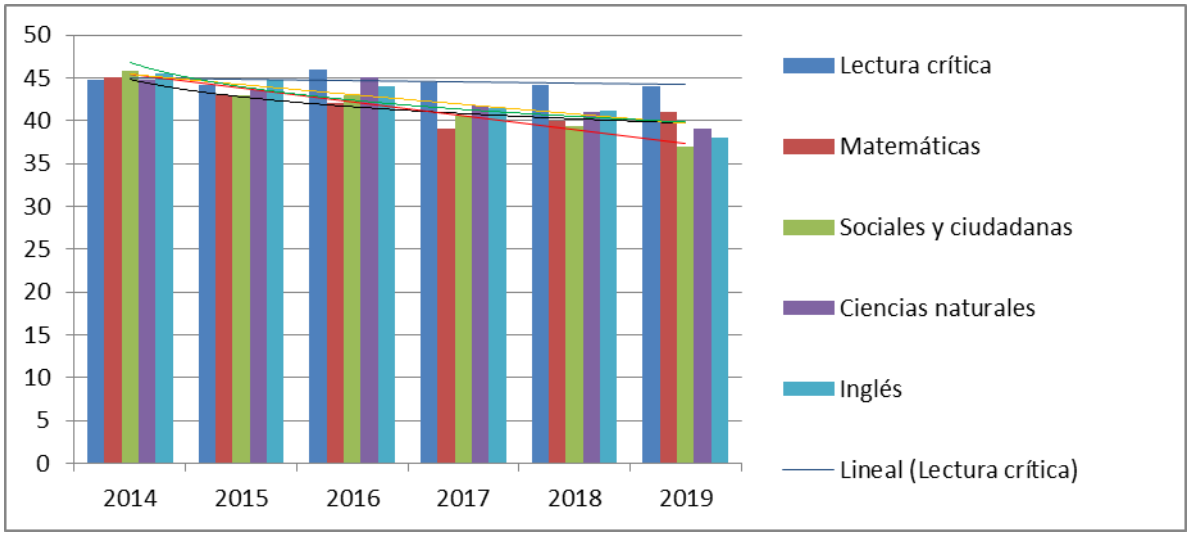
En el grafico se realiza un comparativo entre el año 2014 y 2019 de las instituciones educativas rurales que de acuerdo con el ICFES se registraron para presentar las pruebas saber 11. Se observa que para el año 2016 la tendencia del nivel inferior (D) en la zona rural persiste, solamente la institución educativa de LLORENTE y FAUSTINO ARIAS REINEL presentan mejores resultados que las demás instituciones, lo cual implica que hay que realizar un acompañamiento en cuanto a la aplicación de los estándares y demás lineamientos del Ministerio. Cabe anotar que el sector rural presenta mayores dificultades que pueden ser causadas por que en su mayoría es población vulnerable y dispersa, la situación económica es precaria.

Las Instituciones educativas de San Luis Robles, Dosquebradas, Chajal, Imbili carretera, San Juan evangelista, Tangareal Carretera, ITA Candelillas y Manuel Benitez Duclerq se mantienen en nivel inferior (D) junto con San José de Caunapi y Chilvi. La ensenada, Inda Zabaleta, Técnico agroindustrial Pianulpi, Alto Mira y Frontera presentan nivel inferior a diferencia de Peña Colorada y Francisco José de Caldas que a pesar de ser nuevas ya han presentado anteriormente la prueba y han mejorado aunque permanecen en nivel inferior. Para el año 2019 las I.E. Imbili, Manuel Benitez, Dosquebradas, San Juan Evangelista, Tangareal Carretera, Faustino Arias Reinel, ITA Candelillas, Espriella, Ensenada, Peña colorada, Alto mira y frontera, no es posible presentar los resultados de este

establecimiento educativo ya que se encuentra clasificado en los casos en que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la resolución 457 del 19 de julio de 2016. La I.E Nuestra Señora de Espriella hasta el año 2015 ha venido presentando inconvenientes con el código Icfes ya que los resultados se los venían publicando a la I.E. la Ensenada, para el año 2016 ya se verifico la corrección de las novedades que se venían presentando. Aun en la Plataforma del Icfes siguen apareciendo instituciones educativas sin publicar la clasificación de los planteles, las mayores dificultades las siguen presentando en Matemáticas y Lectura crítica. Se está implementando estrategias donde se aplique el análisis argumentativo e interpretativo donde tienen mayor dificultad los estudiantes y puedan mejorar el rango en que se encuentran.

NIVEL DE AGRUPAMIENTO TUMACO

Año	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	PROMEDIO
2014	44,8	45	45,8	44,8	45,5	45,18
2015	44,2	43	42,9	43,5	44,8	43,68
2016	46	42	43	45	44	44
2017	44,4	39,1	40,5	41,8	41,4	41,44
2018	44,21	39,95	39,36	41,02	41,2	41,1
2019	44	41	37	39	38	39,8

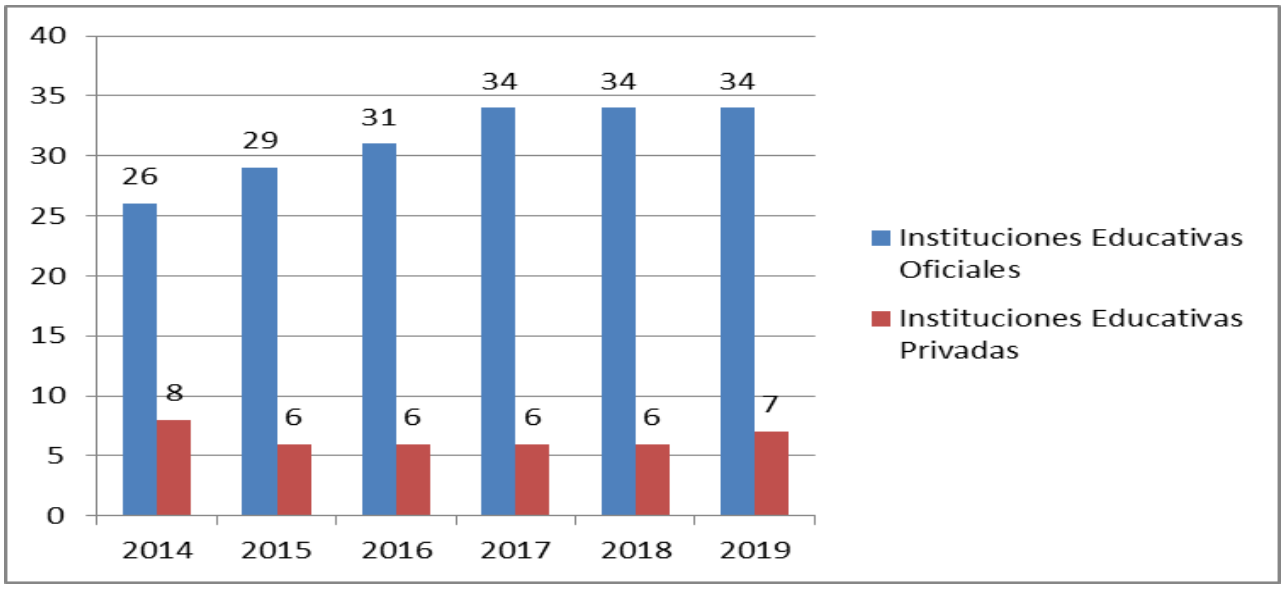


Teniendo en cuenta que la comparación se realiza de los cinco años que se ha presentado la alineación de la prueba Saber 11, el Municipio de Tumaco presenta disminución en sus resultados sobre todo en el área de Matemáticas como en Sociales y ciudadanas. En el área de Lenguaje y lectura crítica hay una leve mejoría ya que en el Municipio se viene implementando estrategias de lectura y escritura desde el área de Español, además de las alianzas que se vienen trabajando como en el caso de Global Humanitario con el programa del Plan Nacional de Lectura y Escritura – Pásate a la biblioteca escolar, de igual manera la dotación de la colección semillas en la mayoría de los establecimientos educativos y también se tiene en cuenta las estrategias que se vienen aplicando con el apoyo de la administración Distrital, a través de capacitaciones, se espera que con el desarrollar del Plan de Formación Docente y Directivos donde se encuentran los programas y acciones de formación específica para docentes se alcancen los objetivos propuestos y se logre una educación pertinente y de calidad para todos en el Distrito.

COMPARATIVO PROMEDIO NUCLEO COMUN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Instituciones Educativas Oficiales	26	29	31	34	34	34
Instituciones Educativas Privadas	8	6	6	6	6	7
TOTAL	**34**	**35**	**37**	**40**	**40**	**41**

A nivel institucional, el Distrito de Tumaco cuenta con 34 Establecimientos Educativos oficiales tanto urbanos como rurales en la aplicación de las pruebas saber 11 que es el 82.9% de los establecimientos educativos presentes en Tumaco, el 17.1% de los establecimientos son de carácter privado y generalmente obtienen los mejores promedios de acuerdo a los resultados arrojados por el ICFES.



El promedio a nivel Nacional para el año 2014 el cual fue de 51.05, para el 2015 de 51.2, para el año 2016 fue 51, para el año 2017 fue de 56, para el años 2018 fue de 49 y para el años 2019 fue de 50.6 El Distrito de Tumaco se encuentran por debajo, ya que en el 2014 logro un promedio de 45.3 (5.75 puntos por debajo del nivel nacional), para el 2015 un promedio de 43.5 (7.7 puntos por debajo del nivel nacional) para el 2016 un promedio de 44 (7 puntos por debajo del nivel nacional), para el año 2018 el promedio fue de 41.1 la mayor dificultad la presentan las instituciones educativas rurales, los mejores resultados los siguen obteniendo las instituciones educativas privadas y para el año 2019 el promedio fue de 39.8 (10.8 puntos por debajo del nivel nacional) es el promedio más bajo que se ha arrojado de acuerdo al histórico del ICFES

COMPARATIVO PRUEBAS
RESULTADOS NACIONALES – DISTRITALES

Para el año 2019 se evaluaron 686.172 estudiantes a nivel de Colombia, en Tumaco de 2.201 estudiantes matriculados de 73 establecimientos educativos del Distrito entre oficiales, privados, sabatinos y nocturnos, se inscribieron 2.330, se presentaron 2.257 y se publicaron resultados a 2.245 estudiantes, de los cuales el 82.9% se encuentran en nivel inferior y solo el 17.1% está en un nivel alto. Teniendo en cuenta la región y similitud se observa que en Buenaventura con 100 establecimientos educativos y con 3.716 estudiantes que presentaron la prueba el 72% de los establecimientos están en la categoría D y el 28% de los establecimientos se encuentran en alto y superior. Además, teniendo en cuenta que Pasto es la ciudad capital de Nariño de 63 establecimientos educativos que se encuentran en esta secretaria y 5.000 estudiantes que presentaron la prueba se observa que no cuenta con estudiantes en nivel inferior 14 establecimientos educativos están en nivel medio y 49 se encuentran en nivel alto y superior. Por otra parte la secretaria de educación departamental cuenta con 62 municipios a su cargo y 9.045 estudiantes que aplicaron la prueba el 69.6% se encuentran en nivel inferior y el 30.4% están en nivel medio y alto.

ANALISIS POR DESVIACIÓN ESTANDAR Y AREA DE DESEMPEÑO.

La desviación estándar nos refleja las características de los grupos y brinda las pautas para generar las estrategias en el siguiente cuadro se relaciona la desviación estándar de las instituciones educativas tanto urbanas como rurales y privadas.

Puntajes Saber 11° 2019

Grupo 1(Urbano)	(Xi-m)^2	Grupo 2 (Rurales)	(Xi-m)^2	Grupo 3 (Privados)	(Xi-m)^2
231	556	**219**	884	**284**	131
220	158	**176**	176	**250**	509
204	12	**168**	452	**299**	698
203	20	**190**	1	**280**	55
213	31	**213**	563	**275**	6
192	238	**179**	105	**303**	926
195	154	**192**	7	**217**	3088
190	304	**190**	1		**5414**
213	31	**191**	3		
204	12	**223**	1138		
190	304	**192**	7		
218	112	**178**	127		
223	242	**170**	371		
208	0	**195**	33		
	2173	**180**	86		
		178	127		
		185	18		
		188	2		
		189	0		
			4102		

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
n	14	19	7
M (media)	207	189	273
(Xi-M)^2	2173	4102	5414
n - 1	13	18	6
(Xi-M)^2/(n-1)	167	228	902
DE	**13**	**15**	**30**

Se observa que las Instituciones Educativas urbanas y rurales tienen una media similar a diferencia de las Instituciones Educativas privadas lo cual nos permite deducir que las instituciones educativas oficiales del Distrito presentan resultados más homogéneos (13 y 15) mientras que las Instituciones Educativas privadas

presentan resultados más dispersos (30). Con estos resultados se concluye que la Secretaria de Educación Distrital en el momento de aplicar una estrategia encaminada a mejorar tanto para zona urbana como rural funcionaria de forma similar pese a que hay que reconocer las diferencias entre algunos estudiantes (contexto) con el fin de que se saque beneficio a la estrategia. En el caso de las Instituciones Educativas privadas se muestra en sus resultados un grupo más heterogéneo lo cual genera un mayor reto en la aplicación de las estrategias que utilizan ya que en este grupo se encuentran diferentes estudiantes unos con grandes habilidades y otros con habilidades más bajas lo que implica que estos colegios trabajen de la mano con toda la comunidad educativa para sostener sus resultados (docentes, padres de familia, directivos etc)

Esta información permite conocer las características de cada sector direccionándonos a la focalización de acciones donde si la desviación es dispersa se podrá reconocer la diferencia entre estudiantes y si la desviación es baja las estrategias que se apliquen pueden llegar a tener efecto en todos los estudiantes.

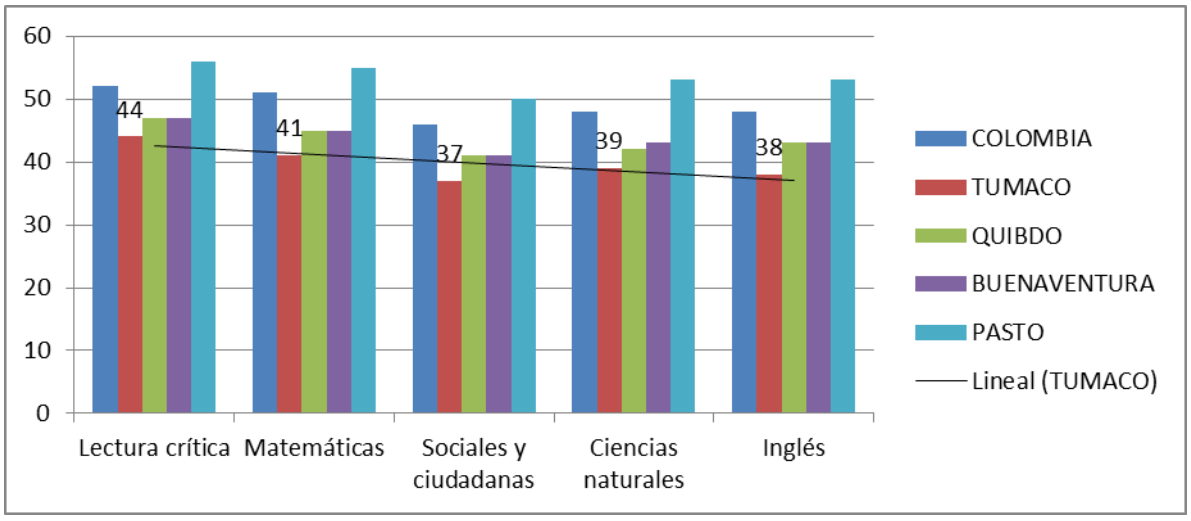
En la siguiente tabla, se establece un comparativo tanto a nivel Nacional como Distrital de acuerdo a las áreas de aplicación de la prueba y la desviación estándar que mide el nivel de dispersión de los resultados.

Áreas	*Territorios*	*Total 2014*		*Total 2015*		*Total 2016*		*Total 2017*		*Total 2018*		*Total 2019*	
		Prom	*Desv*	*Prom*	*Desv*	*Prom*	*Desv*	*Prom*	*Desv*	*Prom*	*Desv*	*Prom*	*Desv*
LECTURA CRITICA	TUMACO	44,8	7,9	44,2	6,7	46	7	47	9	45	9	44	9
	COLOMBIA	51,1	8	50,7	7,5	52	7	54	10	53	10	52	11
MATEMATICAS	TUMACO	45	7,4	43	8,3	42	8	43	11	41	11	41	11
	COLOMBIA	51,2	7,9	51,5	9,3	50	9	52	12	50	12	51	12
SOCIALES Y CIUDADANAS	TUMACO	45,8	8,6	42,9	8,6	43	8	43	10	40	10	37	10
	COLOMBIA	51	8,3	51	9,1	50	8	51	11	48	12	46	12
CIENCIAS	TUMACO	44,8	7,5	43,5	7,1	45	7	44	9	42	9	39	9

NATURALES	COLOMBIA	51,2	7,9	51,3	7,7	52	7	52	10	50	10	48	11
	TUMACO	45,5	5,6	44,8	6,3	44	7	43	8	41	8	38	9
INGLES	COLOMBIA	50,9	7	51,3	7,8	51	8	51	11	51	12	48	13

El ICFES a partir del año 2014 publica los puntajes promedio y la desviación estándar de cada área, el puntaje promedio es mejor cuando más alto sea el valor que toma la desviación estándar que mide la homogeneidad y heterogeneidad.

2019	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	PROMEDIO
COLOMBIA	52	51	46	48	48	49
TUMACO	44	41	37	39	38	39.8
QUIBDO	47	45	41	42	43	43.6
BUENAVENTURA	47	45	41	43	43	43.8
PASTO	56	55	50	53	53	53.4



En la Tabla se indica que el Distrito de Tumaco en comparación al nivel nacional está por debajo de la línea de tendencia, pero al igual que toda la nación su mayor

dificultad la presenta en sociales y ciudadanas, ubicándonos entre el rango bajo-medio, después de Quibdó y Buenaventura sus semejantes por estar en la costa pacífica.

Para el ICFES, la desviación estándar es una medida que expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, “hacia arriba” o “hacia abajo”, del promedio. Un menor valor de la desviación estándar quiere decir que la distribución de los estudiantes es más homogénea, o sea, que la mayoría obtuvo puntajes similares. Por el contrario, un alto valor de la desviación estándar significa mayor heterogeneidad, es decir: mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros sacaron puntajes muy bajos como se muestra en la tabla del promedio de puntaje global y desviación estándar.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	246 ▼	51 ▼
ET	201	42
Oficiales urbanos ET	201 •	38 ▲
Oficiales rurales ET	188 •	34 ▲
Privados ET	241 ▼	58 ▼
GC 1 ET	199 •	39 •
GC 2 ET	197 •	37 ▲
GC 3 ET	279 ▼	47 ▼
GC 4 ET	276 ▼	44 •

En la tabla se observa que el Distrito presenta un promedio por debajo del puntaje global que desde el 2014 se fijó en 250.

La desviación estándar en el Distrito de Tumaco nos muestra alta heterogeneidad en las pruebas principales, la mayor de ellas en su orden de mayor a menor es lectura crítica, con relación a los que se comparan es muy distantes de la desviación teórica.

Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	246 ▼	51 ▼
ET	201	42
Oficiales urbanos ET	201 ●	38 ▲
Oficiales rurales ET	188 ●	34 ▲
Privados ET	241 ▼	58 ▼
GC 1 ET	199 ●	39 ●
GC 2 ET	197 ●	37 ▲
GC 3 ET	279 ▼	47 ▼
GC 4 ET	276 ▼	44 ●

Teniendo en cuenta los resultados generales para el año 2019 en Colombia se registró una matrícula de 686.172 estudiantes de grado 11 se obtuvo un promedio del puntaje global de 246 y una desviación estándar de 51 en Tumaco de acuerdo a la matricula del SIMAT hay 2201 estudiantes de grado 11y presentan un promedio del puntaje global de 201 menor de los establecimientos educativos a nivel de Colombia pero similar al de los establecimientos educativos urbanos del ente territorial menor al de los establecimientos educativos privados del ente territorial, con una desviación estándar de 42 menor al de los establecimientos educativos a nivel nacional similar al de los establecimientos educativos oficiales del ente territorial, menor de los establecimientos educativos privados del ente territorial.

LECTURA CRÍTICA

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	52 ▼	11 ▼
ET	44	9
Oficiales urbanos ET	44 ●	9 ●
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Privados ET	51 ▼	11 ▼
GC 1 ET	43 ●	9 ●
GC 2 ET	43 ●	9 ●
GC 3 ET	58 ▼	9 ●
GC 4 ET	56 ▼	10 ●

El promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente, similar al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	6% ▲	37% ▲	46% ▼	11% ▼
ET	21%	57%	20%	2%
Oficiales urbanos ET	20% ▲	58% ▼	21% ▼	1% ▲
Oficiales rurales ET	27% ▼	59% ▼	13% ▲	0% ▲
Privados ET	10% ▲	41% ▲	38% ▼	11% ▼
GC 1 ET	21% •	60% ▼	19% ▲	1% ▲
GC 2 ET	22% ▼	59% ▼	18% ▲	1% ▲
GC 3 ET	2% ▲	14% ▲	62% ▼	22% ▼
GC 4 ET	5% ▲	18% ▲	64% ▼	14% ▼

N.D.: no hay información disponible.

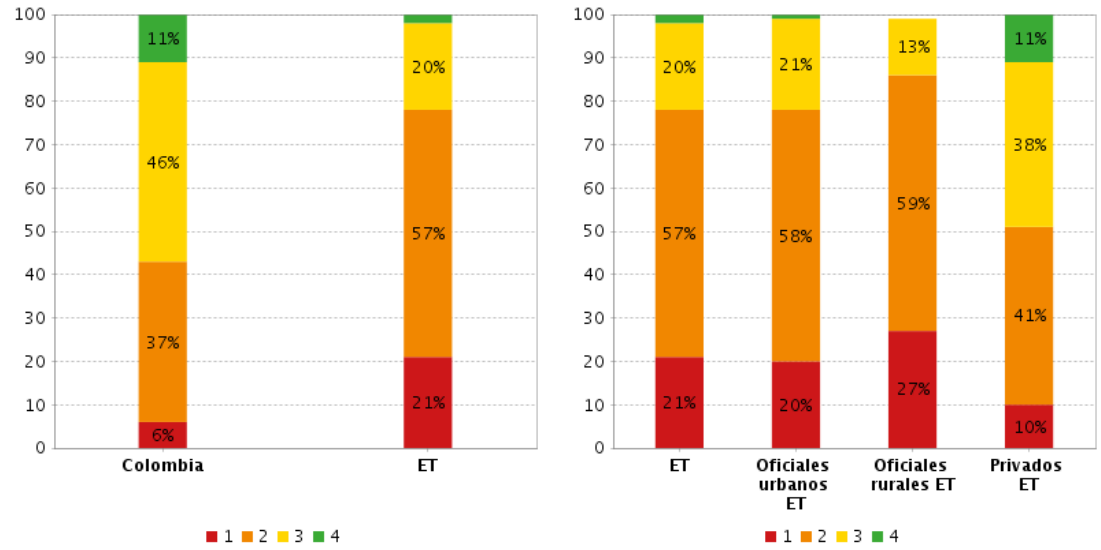
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 1 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

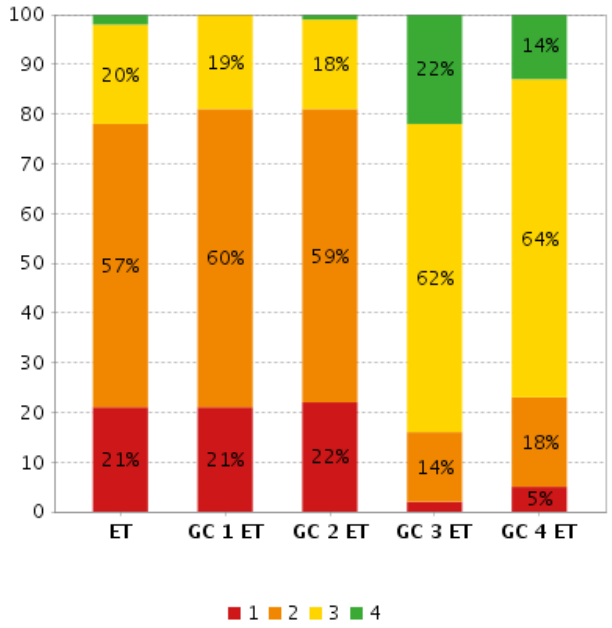
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 2 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 3 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Menor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 4 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica





Teniendo en cuenta la gráfica el 76% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en nivel inferior con diferencia de Colombia que solo se presenta un 43% de estudiantes en este nivel, el escenario ideal es aquel en el que la mayoría de los estudiantes se encuentren en los segmentos amarillo y verde, ocupando la mayor parte de la barra, para la zona urbana el 78% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y en la zona rural esta el 86%, los establecimientos educativos privados el 51% de sus estudiantes se encuentran ubicados en este nivel.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja, teniendo en cuenta esto el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica es:

3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

Aprendizaje	Colombia	ET
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	58%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	39%	54%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	60%

N.D.: no hay información disponible.

MATEMATICAS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	51 ▼	12 ●
ET	41	11
Oficiales urbanos ET	42 ●	10 ●
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Privados ET	50 ▼	14 ▼
GC 1 ET	40 ●	10 ●
GC 2 ET	40 ●	10 ●
GC 3 ET	57 ▼	12 ●
GC 4 ET	60 ▼	10 ●

El promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente, similar al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	11% ▲	38% ▲	46% ▼	5% ▼
ET	33%	48%	18%	1%
Oficiales urbanos ET	29% ▲	52% ▼	19% ▼	0% ▲
Oficiales rurales ET	45% ▼	45% ▲	10% ▲	0% ▲
Privados ET	17% ▲	36% ▲	40% ▼	7% ▼
GC 1 ET	34% ▼	50% ▼	16% ▲	0% ▲
GC 2 ET	35% ▼	50% ▼	16% ▲	0% ▲
GC 3 ET	5% ▲	23% ▲	62% ▼	10% ▼
GC 4 ET	0% ▲	18% ▲	59% ▼	23% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 1 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

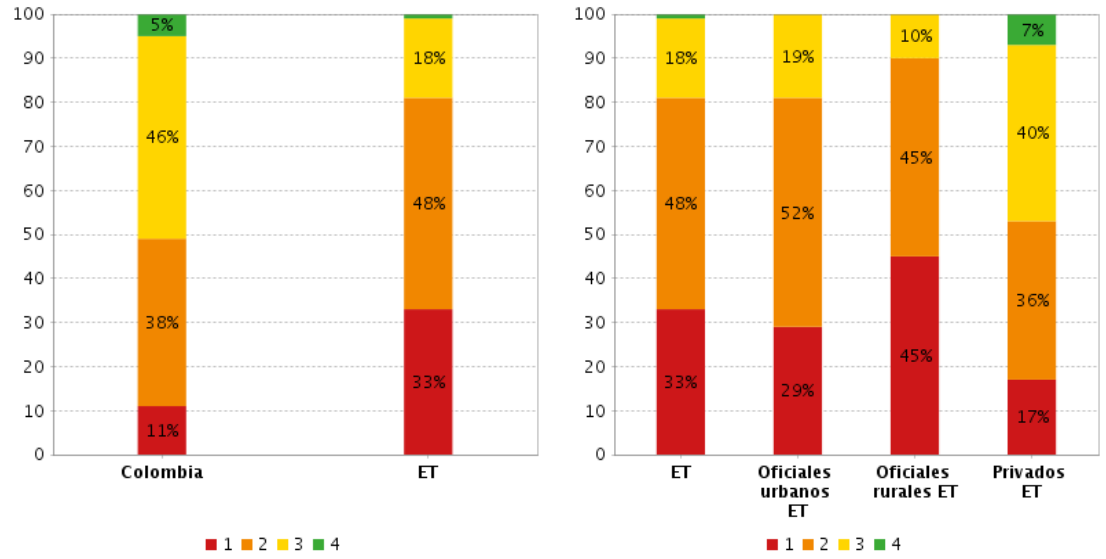
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 2 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia. Menor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

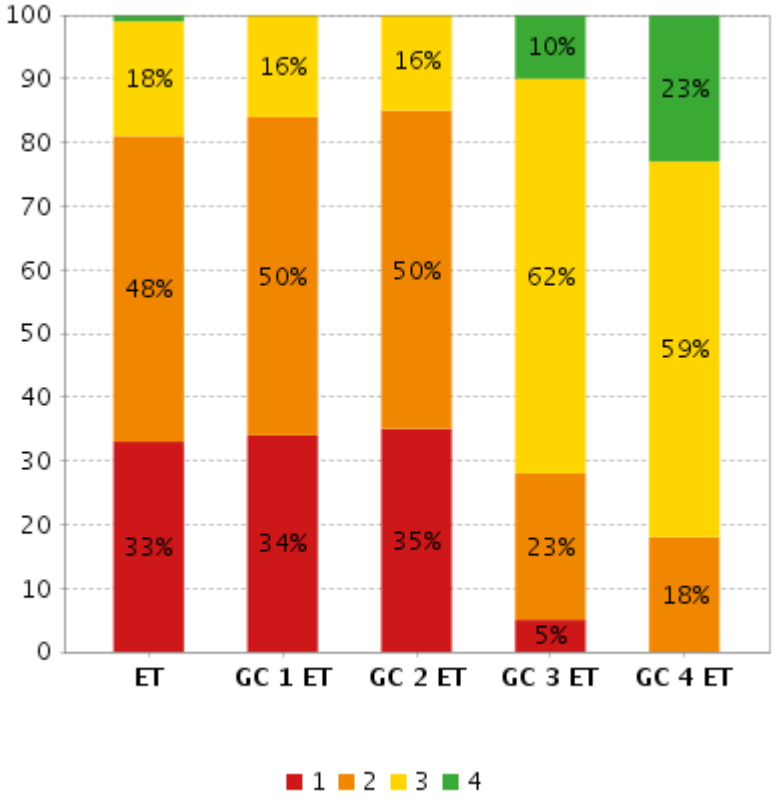
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 3 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Menor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 4 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los

establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas





Teniendo en cuenta la gráfica el 81% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en nivel inferior con diferencia de Colombia que presenta un 49% de estudiantes en este nivel, el escenario ideal es aquel en el que la mayoría de los estudiantes se encuentren en los segmentos amarillo y verde, ocupando la mayor parte de la barra, para la zona urbana el 81% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y en la zona rural esta el 90%, los establecimientos educativos privados el 53% de sus estudiantes se encuentran ubicados en este nivel.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja, teniendo en cuenta esto el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas es:

4.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	28%	43%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	53%	64%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	56%	67%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	53%	66%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	46%	62%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	48%	60%

N.D.: no hay información disponible.

Las áreas de Sociales y Ciudadanas para el año 2019 presentan una disminución significativa en los puntajes tanto a nivel Nacional como Distrital, lo refleja la información que administra el ICFES donde el promedio de Tumaco es más bajo que el nacional y que las instituciones privadas del Distrito

Promedio y su desviación estándar en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	46 ▼	12 ▼
ET	37	10
Oficiales urbanos ET	37 ●	9 ●
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Privados ET	45 ▼	14 ▼
GC 1 ET	37 ●	9 ●
GC 2 ET	37 ●	9 ●
GC 3 ET	54 ▼	12 ▼
GC 4 ET	52 ▼	11 ●

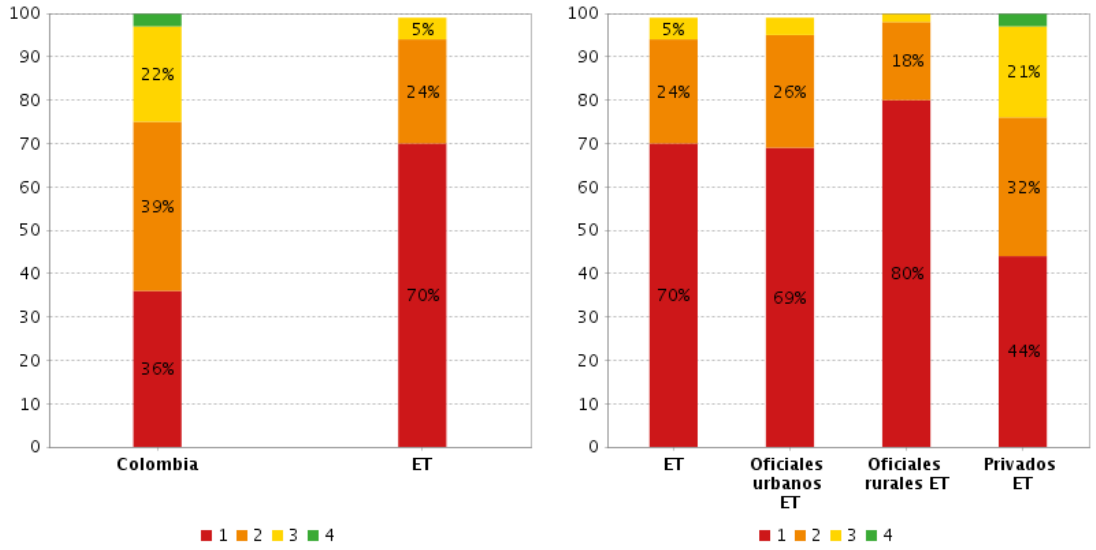
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	36% ▲	39% ▼	22% ▼	3% ▼
ET	70%	24%	5%	0%
Oficiales urbanos ET	69% ▲	26% ▼	4% ▲	0% ●
Oficiales rurales ET	80% ▼	18% ▲	3% ▲	0% ●
Privados ET	44% ▲	32% ▼	21% ▼	3% ▼
GC 1 ET	71% ▼	24% ●	5% ●	0% ●
GC 2 ET	73% ▼	23% ▲	4% ▲	0% ●
GC 3 ET	14% ▲	40% ▼	39% ▼	7% ▼
GC 4 ET	14% ▲	55% ▼	32% ▼	0% ●

N.D.: no hay información disponible.

Se cuenta con alto promedio de estudiantes tanto de la zona rural como urbana en el nivel inferior superando el porcentaje en comparación de la nación y los colegios privados.

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas



Las graficas muestran que en colombia solo el 22% de los estudiantes estan en un nivel alto a diferencia del ente territorial que solo cuenya con un 5% de los estudiantes en este nivel. las insituciones educativas urbanas cuentan con un 97% de estudiantes que se encuentran en el nivel inferior en esta area y en la zona rural se cuenta con el 98% de estudaintes en este nivel, en comparción con los establecimientos educativos privados que cuentan con el 72% de sus estduaintes en nivel inferior.

En el area de ciencias naturales se mira casi el mismo comportamiento

Promedio y su desviación estándar en Ciencias naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	48 ▼	11 ▼
ET	39	9
Oficiales urbanos ET	39 ●	8 ●
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Privados ET	48 ▼	12 ▼
GC 1 ET	40 ●	9 ●
GC 2 ET	39 ●	8 ●
GC 3 ET	54 ▼	10 ●
GC 4 ET	53 ▼	9 ●

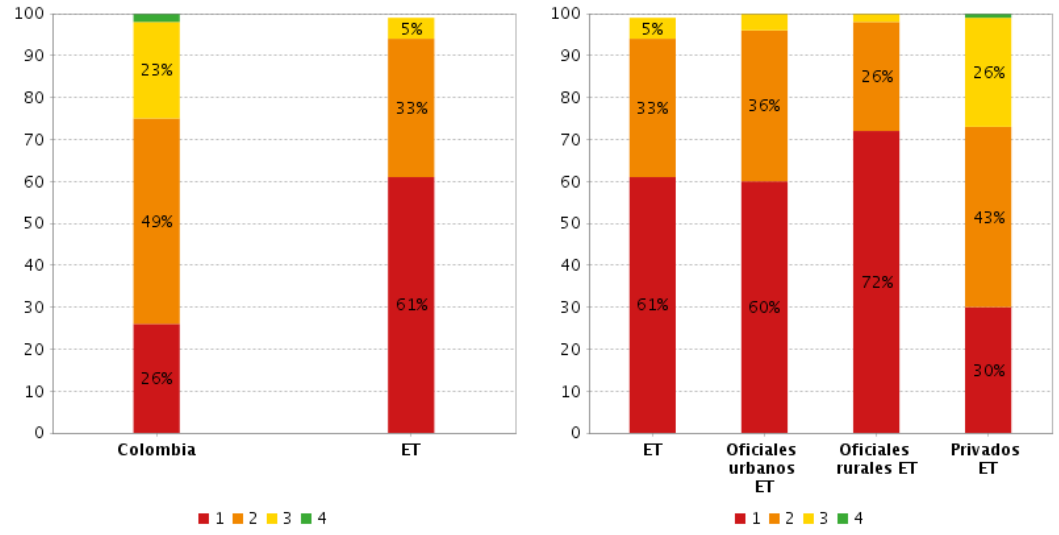
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	26% ▲	49% ▼	23% ▼	2% ▼
ET	61%	33%	5%	0%
Oficiales urbanos ET	60% ▲	36% ▼	4% ▲	0% •
Oficiales rurales ET	72% ▼	26% ▲	2% ▲	0% •
Privados ET	30% ▲	43% ▼	26% ▼	2% ▼
GC 1 ET	60% ▲	35% ▼	5% •	0% •
GC 2 ET	64% ▼	33% •	3% ▲	0% •
GC 3 ET	10% ▲	45% ▼	42% ▼	3% ▼
GC 4 ET	14% ▲	45% ▼	41% ▼	0% •

N.D.: no hay información disponible.

Se cuenta con alto promedio de estudiantes tanto de la zona rural como urbana en el nivel inferior superando el porcentaje en comparación de la nación y los colegios privados.

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales



La grafica muestra que el 84% de estudaintes del ente territorial se encuentra en un nivel infeior a diferencia de colombia que cuenta con el 75% de estudiantes la cituacion ideal es que el mayor porcentaje de estduantes esten en amarillo y verde.

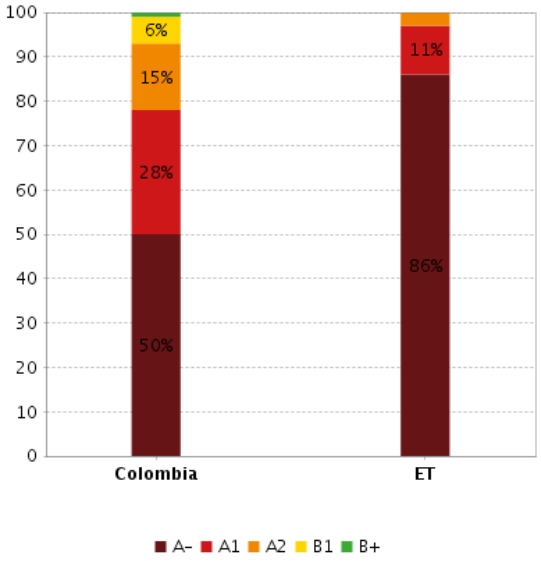
INGLES

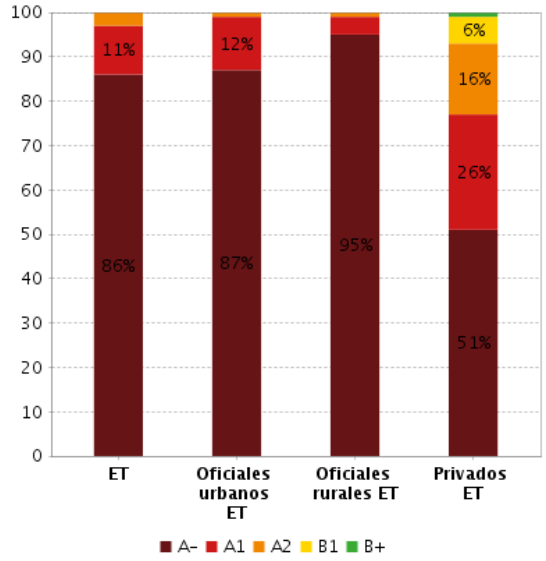
Promedio y su desviación estándar en Inglés

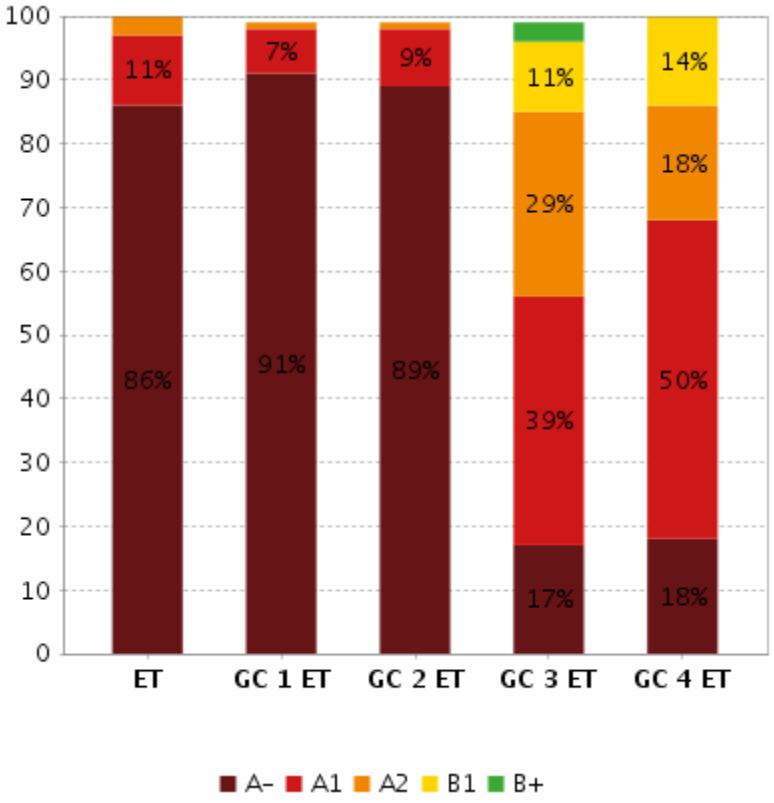
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	48 ▼	13 ▼
ET	38	9
Oficiales urbanos ET	38 ●	9 ●
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Privados ET	47 ▼	14 ▼
GC 1 ET	36 ●	8 ●
GC 2 ET	37 ●	8 ●
GC 3 ET	56 ▼	11 ▼
GC 4 ET	55 ▼	10 ●

En el área de Ingles, Tumaco desarrolló el programa de Bilingüismo aplicando estrategias como talleres para docentes, actividades institucionales, desde el 2013 se encuentra inactivo el comité, además de no haber docentes licenciados en esta área y los pocos que hay están a punto de pensionarse, la mayor dificultad se presenta en la zona rural donde hay mayor necesidad de docentes en esta área, además del número de horas que se deben dictar, por estas razones se ve reflejado en los resultados con un promedio de 38 y con una desviación estándar de 9, muy por debajo del nivel nacional y de las instituciones educativas privadas, en la zona rural no se presentan resultados en esta área, se espera retomar la estrategia que se venía aplicando para mejorar los resultados en esta área y continuar la formación de los docentes aplicando los derechos básicos del aprendizaje en esta área los cuales fueron entregados a todos los entes educativos del Distrito.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés







Teniendo en cuenta la gráfica el 97% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en nivel inferior con diferencia de Colombia que presenta un 78% de estudiantes en este nivel, el escenario ideal es aquel en el que la mayoría de los estudiantes se encuentren en los segmentos amarillo y verde, ocupando la mayor parte de la barra, para la zona urbana el 99% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y en la zona rural está el 100%, los establecimientos educativos privados el 77% de sus estudiantes se encuentran ubicados en este nivel.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE INGLES:

NIVEL	PORCENTAJE
A-	85
A1	11
A2	3
B1	1
B+	0

De acuerdo a la guía 22, estándares básicos de competencias en lengua extranjera: Ingles, se observa que el 85% de la población que presento la prueba en ingles no alcanza el nivel 1, el 11 % de la población se encuentra en un nivel básico lo que implica que es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente así como frases sencillas, comprenden información básica sobre sí mismo y su familia y puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad, se encuentra en nivel principiante. Y por último el 4% de la población que aplica esta prueba se encuentra en un nivel pre intermedio lo que implica que tiene capacidad de comprender y producir textos sencillos y puede describir experiencias y justificar sus opiniones. No hay estudiantes que lleguen a B+

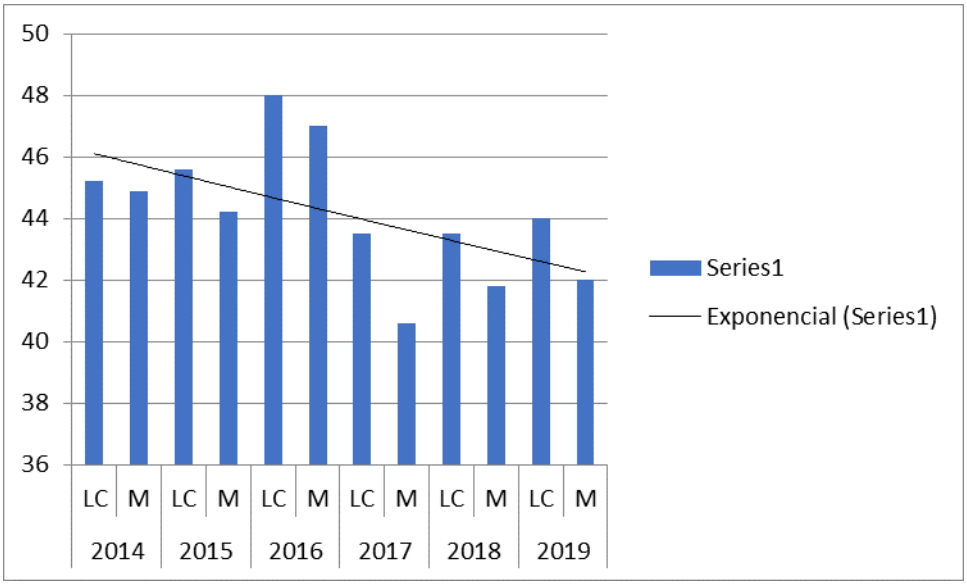
ANALISIS POR AREA DE DESEMPEÑO Y DESVIACIÓN ESTANDAR DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TUMACO COMPARATIVO 2014 - 2018.

I. E.	ANALISIS PRUEBAS SABER 11 Y SABER 5-9

IBERIA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
45.2 (7.7)	44.9 (7.7)	45.6 (5.9)	44.2 (8.2)	48 (7)	47 (8)	43.5 (7.5)	40.6 (8.3)	43.5 7.2	41.8 9.3	44 9	42 9

En el año 2014 se clasifico en el nivel D, en lectura crítica el 41.3% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 el ICFES no publica categorización, realizando la comparación con el año anterior el 36.4% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en esta área. En matemáticas para el 2014 el 58.7% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 disminuye el porcentaje al 50% no presenta estudiantes en el D10, para el año 2016 el 66% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 73% en matemáticas, en el 2017 presenta retroceso. 2018 y 2019 se mantienen pese a los posibles problemas externos que presentan por la complejidad de su contorno. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.



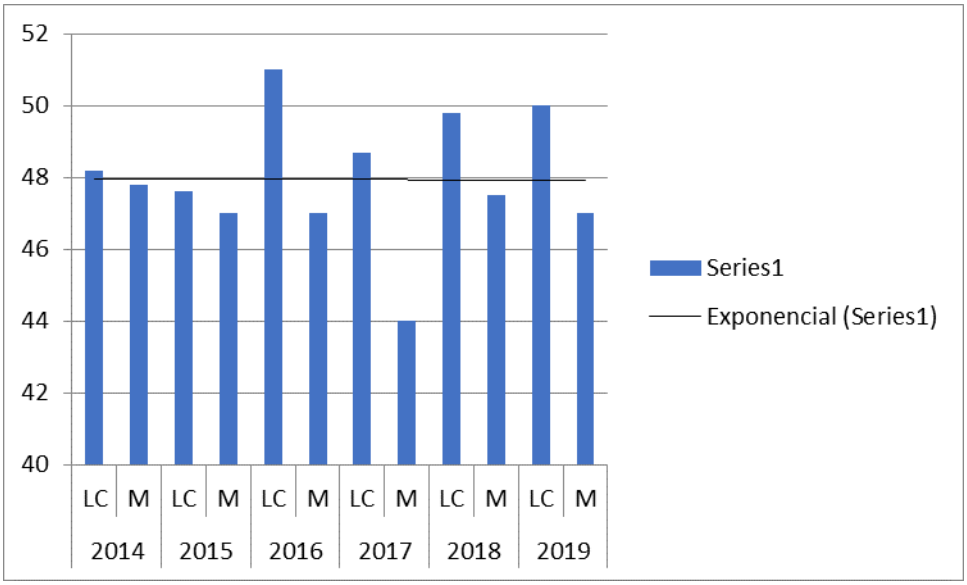
Fuente www.icfes.gov.co

MISIONAL

.

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
48.2 (8.4)	47.8 (7.1)	47.6 (8.1)	47 (9.2)	51 (8)	47 (9)	48.7 8.8	44 10.1	49.8 9.4	47.5 9.8	50 9	47 10

En el año 2014 se clasifico en el nivel C, en lectura crítica el 32.9% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, en el D10 está 3.5% de los estudiantes, para el año 2015 se mantiene en el nivel C de categorización, realizando la comparación con el año anterior el 36.7% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles y el 6.2% en el D10, se nota un aumento de estudiantes en esta área. En matemáticas para el 2014 el 37.1% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles y solo 2,8% en el D10 , para el 2015 aumenta el porcentaje al 46.1% en los tres primeros deciles y solo el 3.1% en el D10, para el año 2016 el 48% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 66% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. 2018 y 219 se mira una leve mejora. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

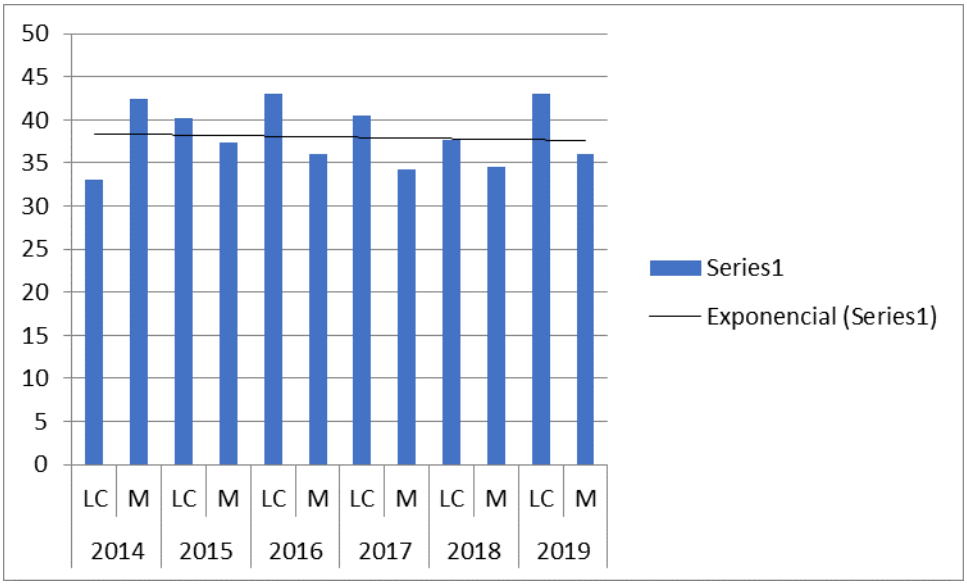


Fuente www.icfes.gov.co

SAN JUAN EVANGELISTA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
33 (7.5)	42.5 (7.3)	40.2 (6.5)	37.3 (10.8)	43 (6)	36 (7)	40.5 3.5	34.2 5.5	37.6 3.6	34.5 6.5	43 8	36 8

En el año 2014 se clasifico en el nivel D, en lectura crítica el 87.5% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 se encuentra en el nivel D con el 70% de los estudiantes en el decil D01 y D02, realizando la comparación con el año anterior disminuyeron los estudiantes en los tres primeros deciles en un 17.5% en esta área. En matemáticas para el 2014 el 50% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 80% no presenta estudiantes en el D10, para el año 2016 el 85% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 85% en matemáticas, en el 2017 presenta retroceso. 2018 y 2019 se reflejan una leve mejora. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

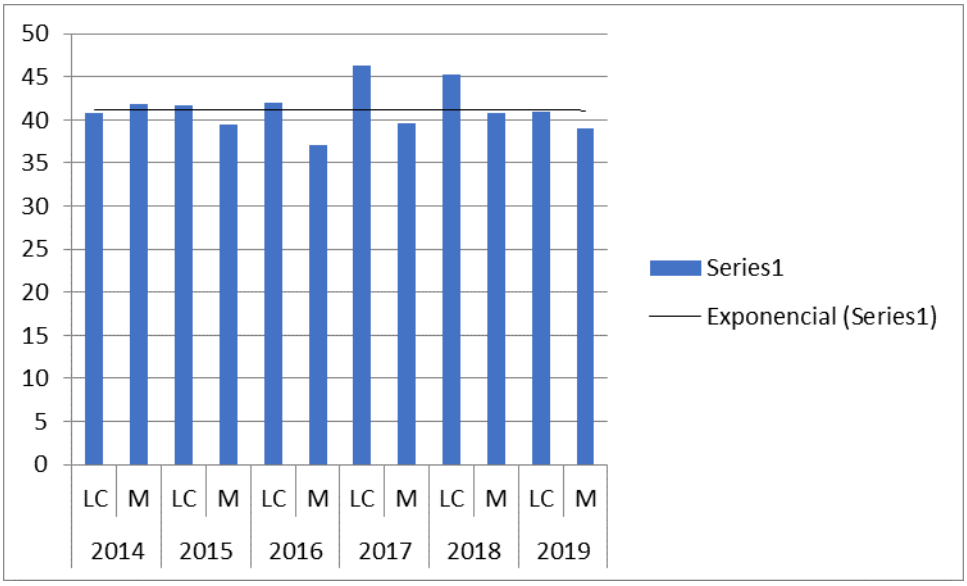


Fuente www.icfes.gov.co

TANGAREAL.

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
40.8 (6.3)	41.8 (5.5)	41.7 (8.5)	39.5 (7.6)	42 (6)	37 (8)	46.3 6.8	39.6 6.3	45.3 7.4	40.8 10.1	41 9	39 8

En el año 2014 se clasifico en el nivel D, en lectura crítica el 72.3% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, en el D09 está 1.5% de los estudiantes, para el año 2015 se mantiene en el nivel D de categorización, realizando la comparación con el año anterior el 68.9% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en esta área. En matemáticas para el 2014 el 77% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 disminuye el porcentaje al 68.9% en los tres primeros deciles no hay estudiantes en el D10, para el año 2016 el 89% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 93% en matemáticas. Para el 2017 mejora el puntaje. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

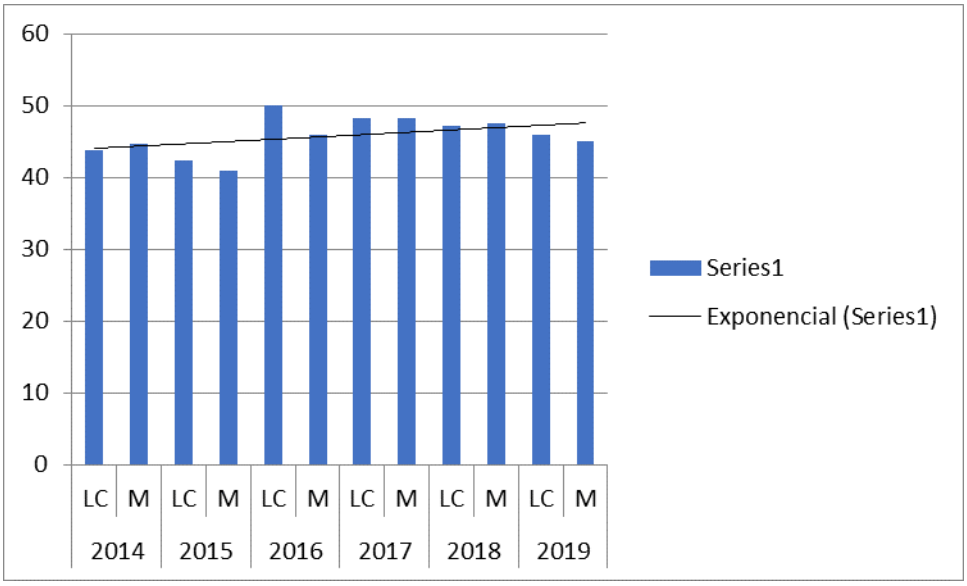


Fuente www.icfes.gov.co

ITPC

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
43.8 (8.8)	44.7 (8.7)	42.4 (6.8)	40.9 (8.6)	50 (9)	46 (10)	48.3 9.0	48.3 10.5	47.2 7.0	47.5 9.9	46 8	45 10

En el año 2014 se clasifico en el nivel C, en lectura crítica el 56.3% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, en los deciles mas altos está 8.1% de los estudiantes, para el año 2015 BAJO al nivel D de categorización, realizando la comparación con el año anterior el 65.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en esta área. En matemáticas para el 2014 el 59.8% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, solo el 8.1% están en los deciles más altos, para el 2015 aumento el porcentaje al 65.3% en los tres primeros deciles y solo el 3.2% se encuentran en los deciles más altos, se nota una disminución comparado con el año anterior, para el año 2016 el 55% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 66% en matemáticas. A partir del año 2017, 2018 y 2019 presentan un retroceso, pese a que aplican el proyecto de fortalecimiento en la aplicación de las pruebas saber 11. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

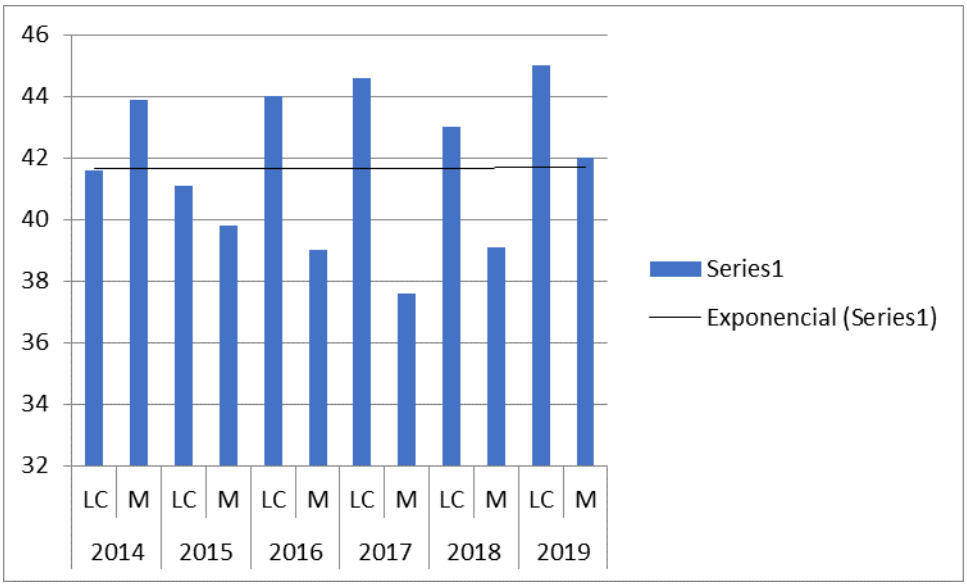


Fuente www.icfes.gov.co

INMACULADA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	LC
41.6 (7)	43.9 (7)	41.1 (6.4)	39.8 (8.7)	44 (8)	39 (10)	44.6 6.9	37.6 8.5	43 7.6	39.1 9.5	45 8	42 8

En el año 2014 se clasifico en el nivel D, en lectura crítica el 69% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 se mantiene al nivel D de categorización, realizando la comparación con el año anterior el 73.6% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 65.5% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, solo el 3.4% están en los deciles más altos, para el 2015 aumento el porcentaje al 79.3% en los tres primeros deciles y solo el 5.8% se encuentran en los deciles más altos, se nota un aumento comparado con el año anterior, para el año 2016 el 74% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 85% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso, 2018 y 2019 se mira un avance. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

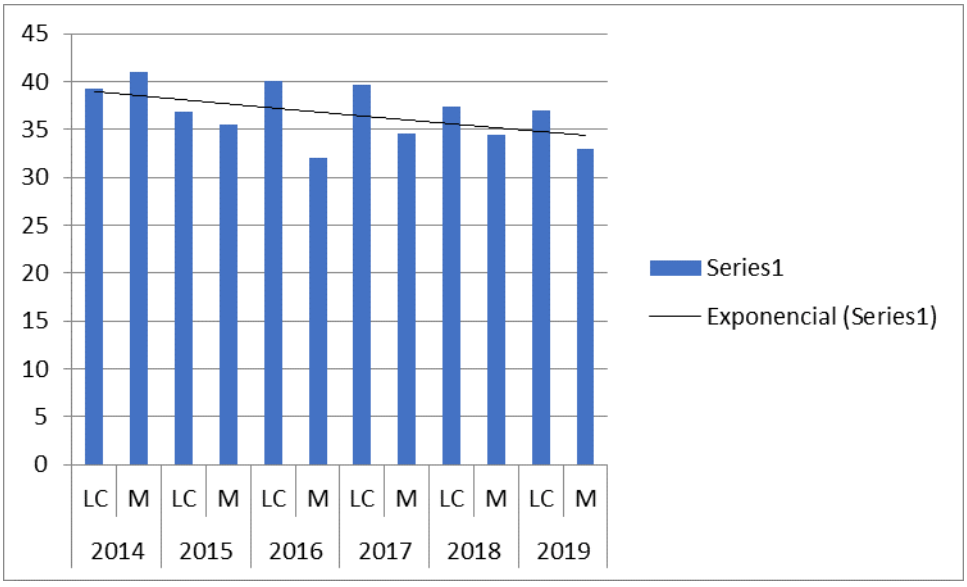


Fuente www.icfes.gov.co

DOSQUEBRADAS

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
39.2 (8)	41 (5.9)	36.8 (4.9)	35.5 (6.3)	40 (5)	32 (6)	39.6 6.7	34.6 5.9	37.4 6.2	34.4 7.7	37 6	33 6

En el año 2014 y 2015 no reporta clasificación, para el año 2014 en lectura crítica el 77.3% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 realizando la comparación con el año anterior el 99.9% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 72.7% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 96.2% de estudiantes esta en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 95% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 100% en matemáticas. En el 2017 2018 y 2019 se mantiene, no se reflejan estrategias que impliquen mejorar sus resultados. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

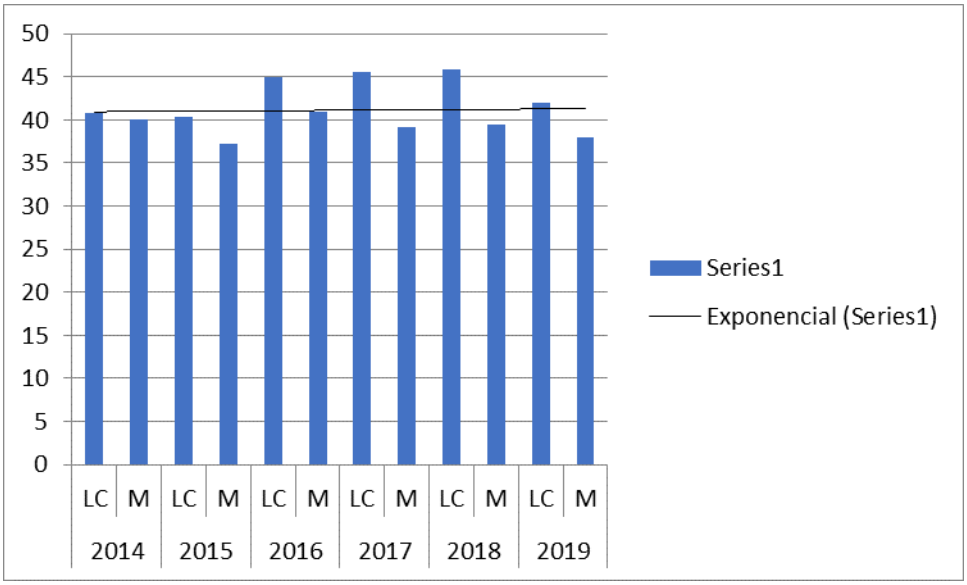


Fuente www.icfes.gov.co

NUESTRA SRA DE ESPRIELLA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
40.8 (9.1)	40.1 (9.3)	40.3 (6.2)	37.2 (7.5)	45 (7)	41 (6)	45.5 10.1	39.2 8.3	45.8 8.9	39.5 9.1	42 8	38 9

En el año 2014 y 2015 no reporta clasificación, para el año 2014 en lectura crítica el 71.8% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, y un 2.6% en el D10, para el año 2015 realizando la comparación con el año anterior el 80% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 76.9% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 55.4% de estudiantes esta en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 76% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 84% en matemáticas. Se encuentra estable para el 2017 y 2018, en el 2019 se mira un retroceso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

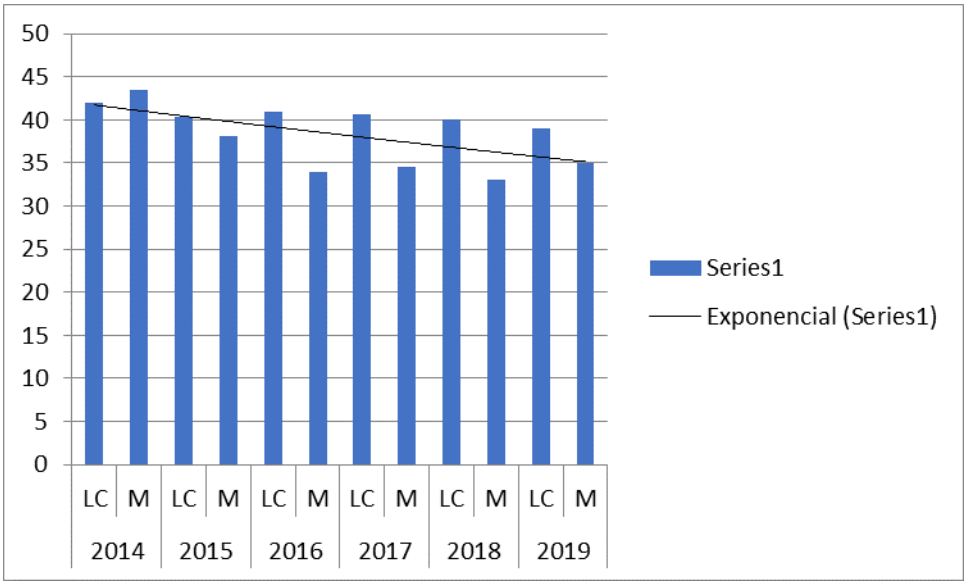


Fuente www.icfes.gov.co

SAN LUIS ROBLES

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
42 (8.4)	43.5 (5.7)	40.3 (5.8)	38.1 (7.2)	41 (6)	34 (6)	40.7 6.7	34.5 6.7	40.0 7.6	33.1 7.6	39 7	35 7

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 63% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, solo el 4.3% está en el D08, para el año 2015 se mantiene en el nivel D y en comparación con el año anterior el 65.2% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 78.8% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 78.8% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 94% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 98% en matemáticas. Se encuentra estable para el 2017, 2018 y 2019 no refleja cambios significantes. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

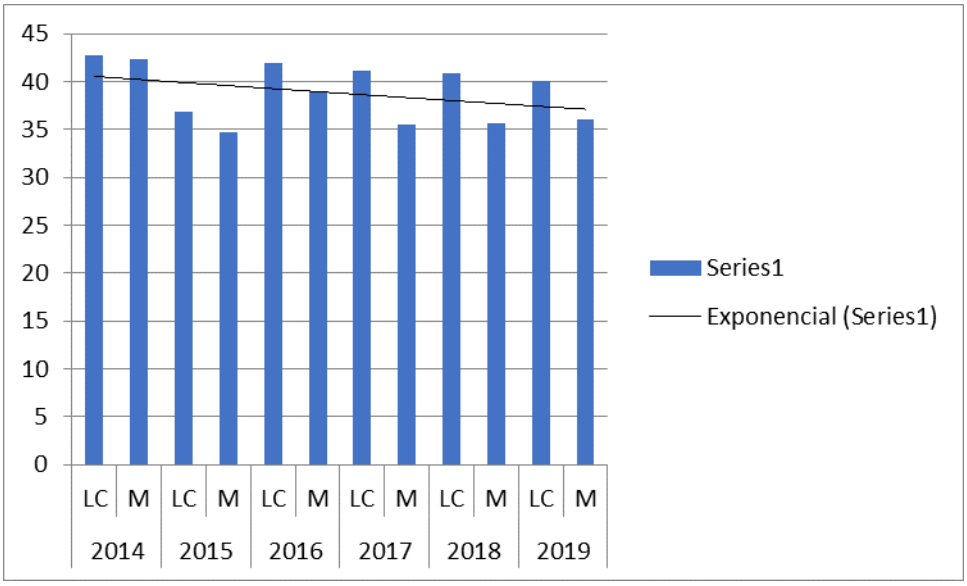


Fuente www.icfes.gov.co

CHAJAL

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
42.8 (7.8)	42.3 (7.4)	36.9 (5.5)	34.7 (7.1)	42 (5)	39 (7)	41.1 7.7	35.5 8.8	40.8 5.7	35.6 5.2	40 6	36 8

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 70% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, solo el 3.3% está en el D08, para el año 2015 no se publica tegoriación, en comparación con el año anterior el 96.9% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 70.1% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 96.8% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 92% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 96% en matemáticas. En el 2017, 2018 y 2019 no presenta avances. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

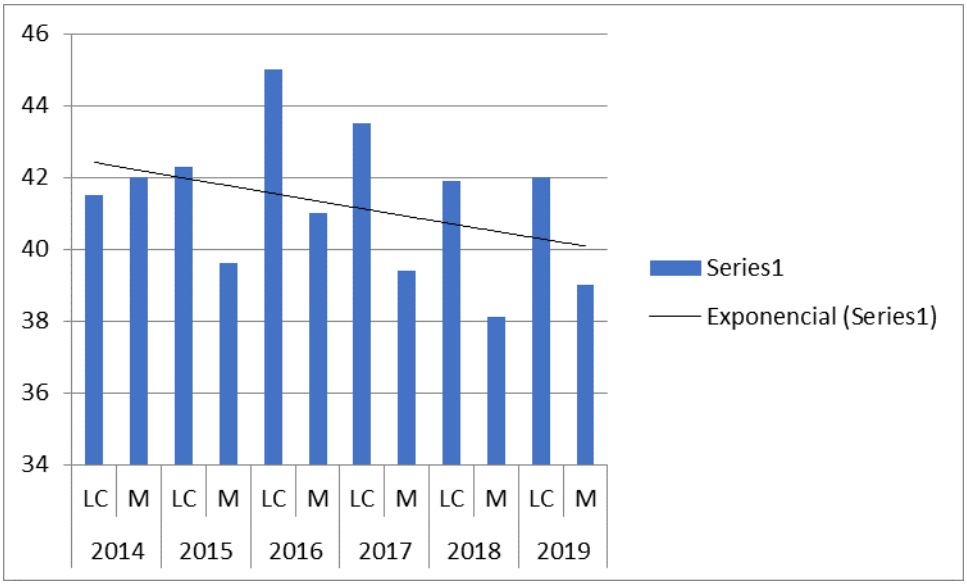


Fuente www.icfes.gov.co

GENERAL SANTANDER

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
41.5 (6.4)	42 (7.7)	42.3 (7.7)	39.6 (7.6)	45 (8)	41 (8)	43.5 6.8	39.4 8.6	41.9 6.4	38.1 9.2	42 8	39 9

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 81.9% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, solo el 4.5% está en el D08, para el año 2015 en comparación con el año anterior el 66.7% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 86.4% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, y solo un 4.5% está en el D10, para el 2015 disminuyo el porcentaje al 71.8% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 76% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 83% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso, se mantiene en el 2018 y 2019. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

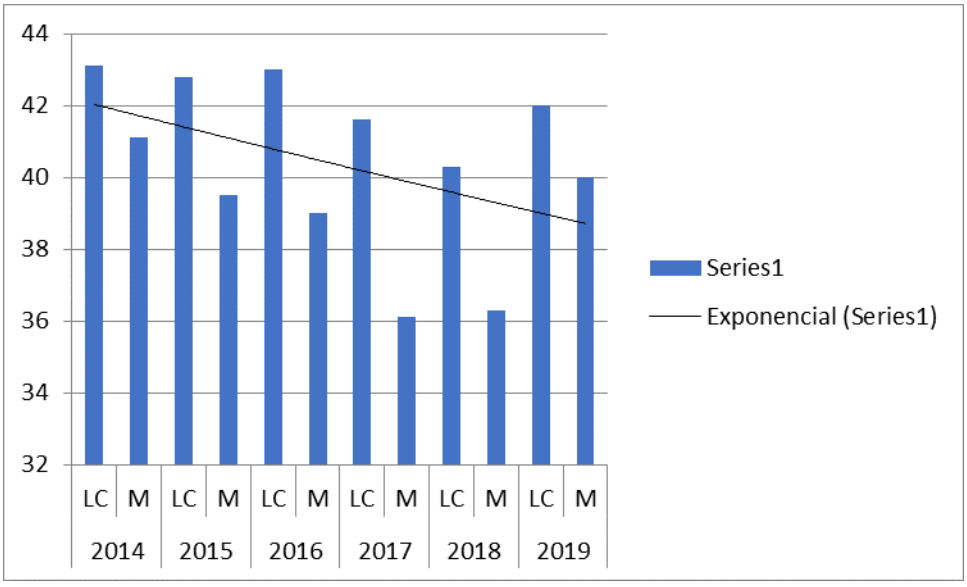


Fuente www.icfes.gov.co

ROBERTH MARIO BISCHOFF

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
43.1 (6.9)	41.1 (7.3)	42.8 (5.6)	39.5 (7.1)	43 (6)	39 (8)	41.6 7.2	36.1 7.8	40.3 7.0	36.3 8.6	42 9	40 9

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 63.3% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, solo el 6.1% está en el D08, para el año 2015 en comparación con el año anterior el 63.5% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 75.1% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 77.7% de estudiantes está en los tres primeros deciles solo el 1.2% de los estudiantes está en el D10, para el año 2016 el 96% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 88% en matemáticas. En los tres últimos años se ha sostenido en el mismo nivel sin reflejar mejoras. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

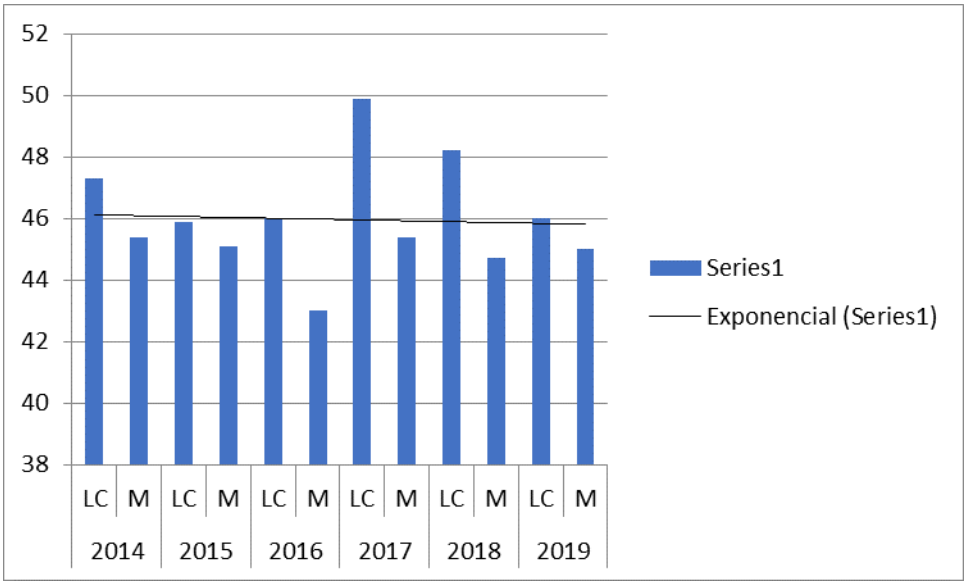


Fuente www.icfes.gov.co

LLORENTE

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
47.3 (7.3)	45.4 (7.6)	45.9 (7.8)	45.1 (8.9)	46 (8)	43 (8)	49.9 8.8	45.4 10.2	48.2 7.8	44.7 9.8	46 8	45 9

En el año 2014 se clasifica en el nivel C, en lectura crítica el 35.3% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, el 13.3% está en deciles altos, para el año 2015 se mantiene en el nivel C, en comparación con el año anterior el 40.9% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil, el 15.1% están en los deciles altos. En matemáticas para el 2014 el 51.4% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 disminuye el porcentaje al 27.9% de estudiantes está en los tres primeros deciles el 15.2% de los estudiantes están en los deciles más altos, para el año 2016 el 68% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 80% en matemáticas. Para el año 2017 presenta mejoras en sus puntajes, en el 2018 Y 2019 se mantiene. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

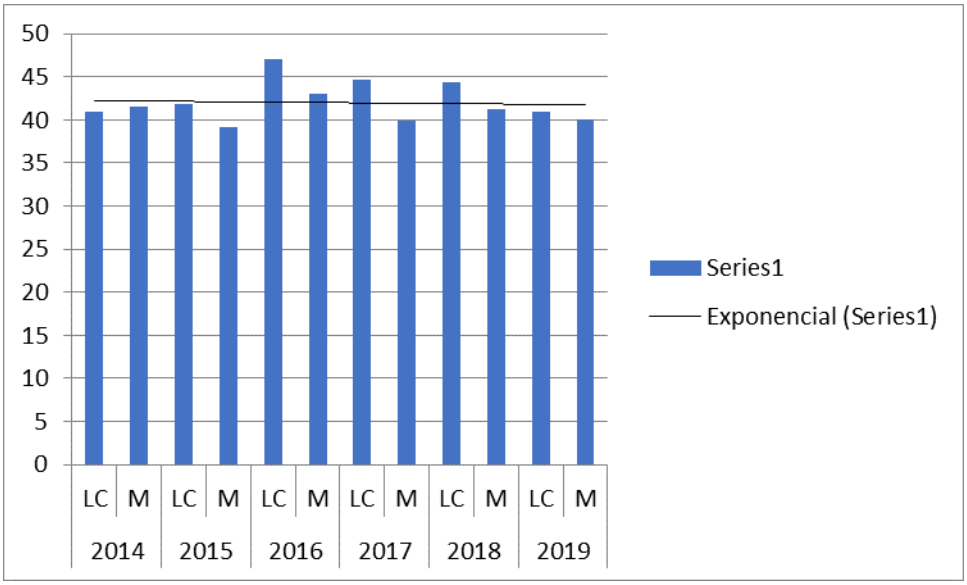


Fuente www.icfes.gov.co

FLORIDA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
40.9 (9.5)	41.6 (6.7)	41.8 (5.7)	39.1 (7.1)	47 (7)	43 (11)	44.7 7.6	39.9 7.3	44.4 7.3	41.2 8.4	41 8	40 9

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 66.1% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, solo el 7.2% está en el D08, para el año 2015 continúan en el nivel D, en comparación con el año anterior el 70.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 71.4% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 79.6% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 69% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 79% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso, se mantiene en el 2018 presentando un descenso en el 2019. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

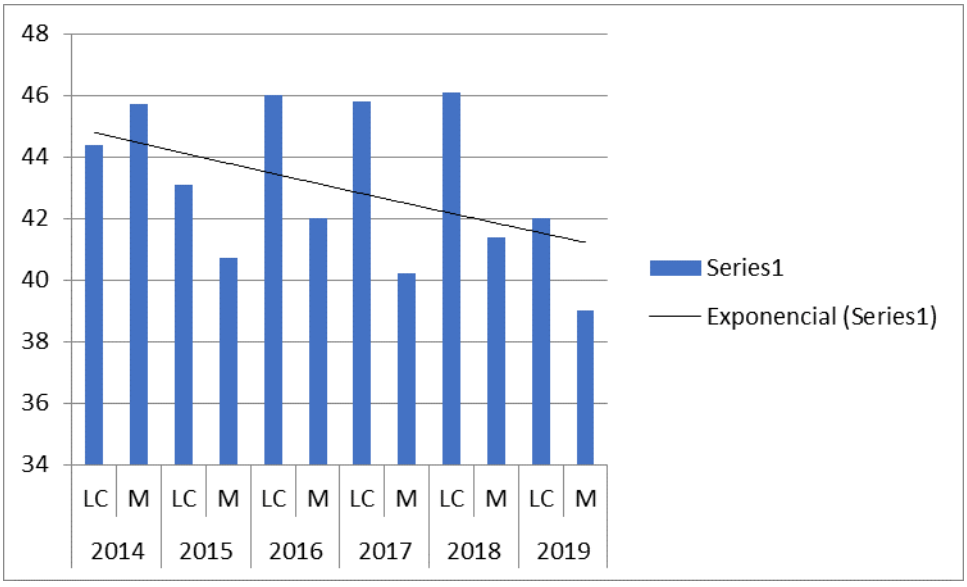


Fuente www.icfes.gov.co

CIUDADELA TUMAC

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
44.4 (7.2)	45.7 (7.5)	43.1 (7.3)	40.7 (9.2)	46 (8)	42 (8)	45.8 7.2	40.2 8.3	46.1 6.6	41.4 8.9	42 8	39 10

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 48.8% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 se mantiene en el nivel D, en comparación con el año anterior el 60.5% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 54.8% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 66.7% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 72% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 81% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso, en el 2018 se encuentra estable, 2019 tiene un retroceso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

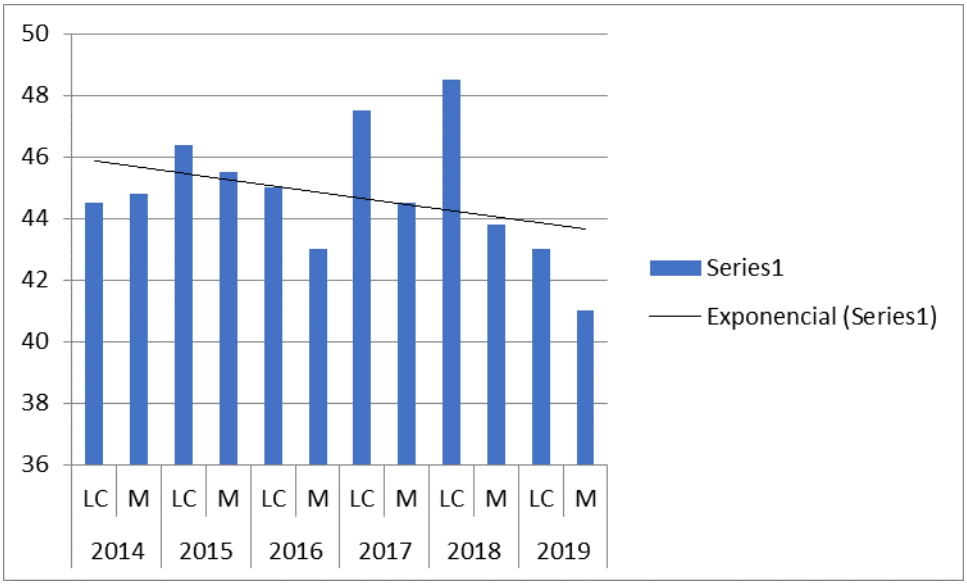


Fuente www.icfes.gov.co

CIUDADELA MIXTA COLOMBIA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
44.5 (9.1)	44.8 (7.2)	46.4 (4.5)	45.5 (6.3)	45 (7)	43 (9)	47.5 9.1	44.5 10.6	48.5 7.6	43.8 10.6	43 9	41 8

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 51.9% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, solo el 3.8% está en el D10, para el año 2015 se mantienen en el nivel D, en comparación con el año anterior el 36.2% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 63.4% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 disminuyo el porcentaje al 44.6% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 76% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 74% en matemáticas. Para el año 2017 presenta mejoras en sus resultados de igual manera para el 2018, en el 2019 se refleja un retroceso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

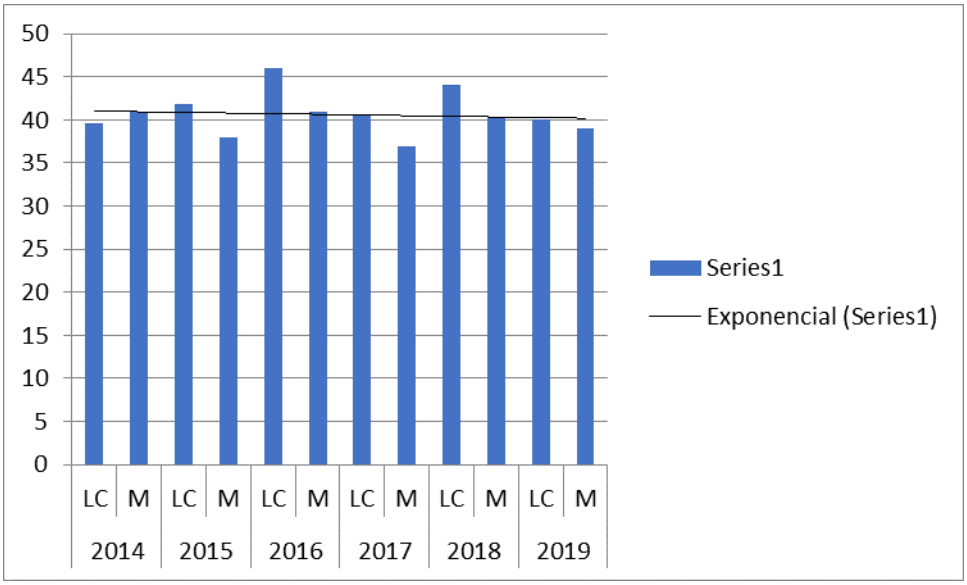


Fuente www.icfes.gov.co

SAN JOSE DE CAUNAPI

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
39.6 (5.3)	40.9 (6.6)	41.8 (6.2)	37.9 (7.3)	46 (8)	41 (7)	40.5 9.9	36.9 9.3	44.0 8.0	40.4 6.4	40 8	39 11

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 76.9% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 se mantiene en el nivel D, en comparación con el año anterior el 67.5% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 80.7% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 82.5% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 63% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 92% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. Para el 2018 se mira una mejoría, en el 2019 disminuye su puntaje. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

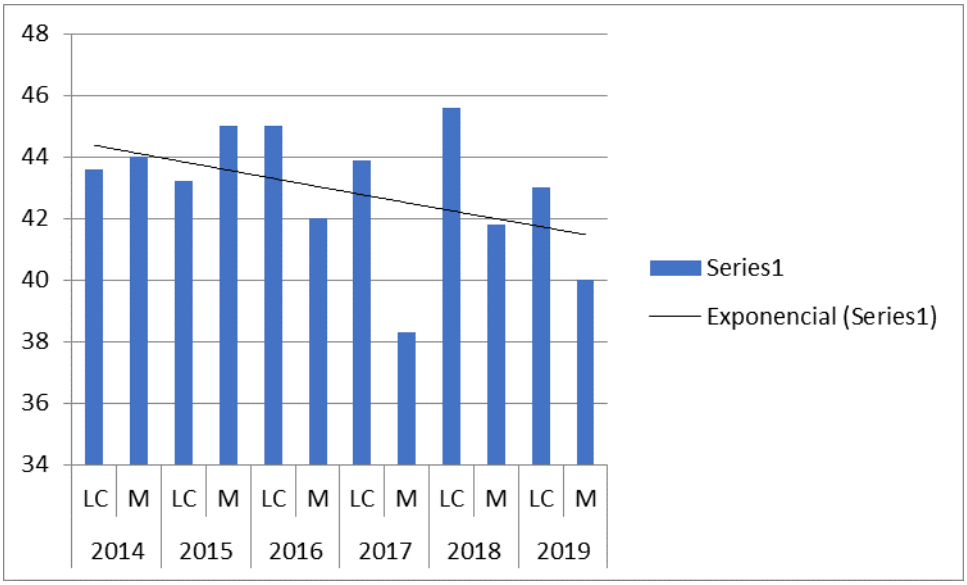


Fuente www.icfes.gov.co

AGROPECUARIO DE CANDELILLAS

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
43.6 (6.8)	44 (6.8)	43.2 (7.3)	45 (8.5)	45 (8)	42 (9)	43.9 6.5	38.3 7.2	45.6 7.5	41.8 9.4	43 8	40 10

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 58.9% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 se mantiene en el nivel D, en comparación con el año anterior el 61.7% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 58.9% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 52.3% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 81% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 83% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. Para el 2018 se muestra un avance el cual no se puede mantener para el 2019. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

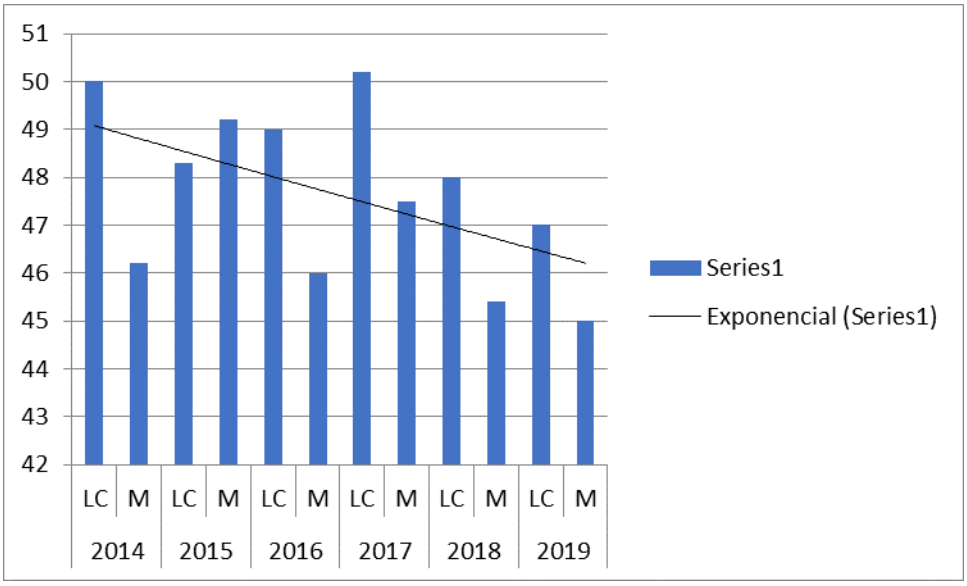


Fuente www.icfes.gov.co

SANTA TERESITA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
50 (7.6)	46.2 (7.1)	48.3 (7.8)	49.2 (11.2)	49 (9)	46 (10)	50.2 8.6	47.5 9.9	48.0 8.1	45.4 8.7	47 8	45 8

En el año 2014 se clasifica en el nivel C, en lectura crítica el 25.8% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, Y EL 20.7% en los deciles más altos, para el año 2015 mantiene el nivel C, en comparación con el año anterior el 36,3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil y un 19.6% en los deciles altos. En matemáticas para el 2014 el 47.4% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, y un 9.5% en los deciles altos, para el 2015 disminuye el porcentaje al 34.3% de estudiantes el 24.5% está en los tres primeros deciles, para el año 2016 el 51% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 65% en matemáticas. Para el año 2017 se mantiene estable. En el 2018 y 2019 presenta retroceso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

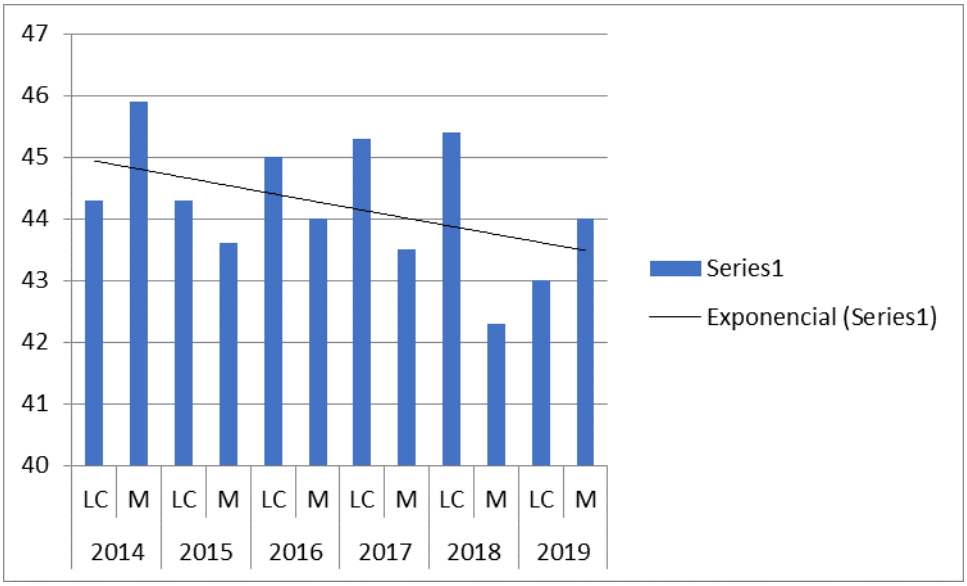


Fuente www.icfes.gov.co

NUESTRA SEÑORA DE FATIMA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
44.3 (7.4)	45.9 (6.3)	44.3 (6.3)	43.6 (7.4)	45 (8)	44 (10)	45.3 8.7	43.5 10.4	45.4 7.5	42.3 9.9	43 9	44 9

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 54% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, el 10.7% está en deciles altos, para el año 2015 se mantiene en el nivel D, en comparación con el año anterior el 54.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 48.6% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 56.3% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 77% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 71% en matemáticas. Para el año 2017 se mantiene estable. En el 2018 se mantiene estable para el 2019 se refleja un retroceso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

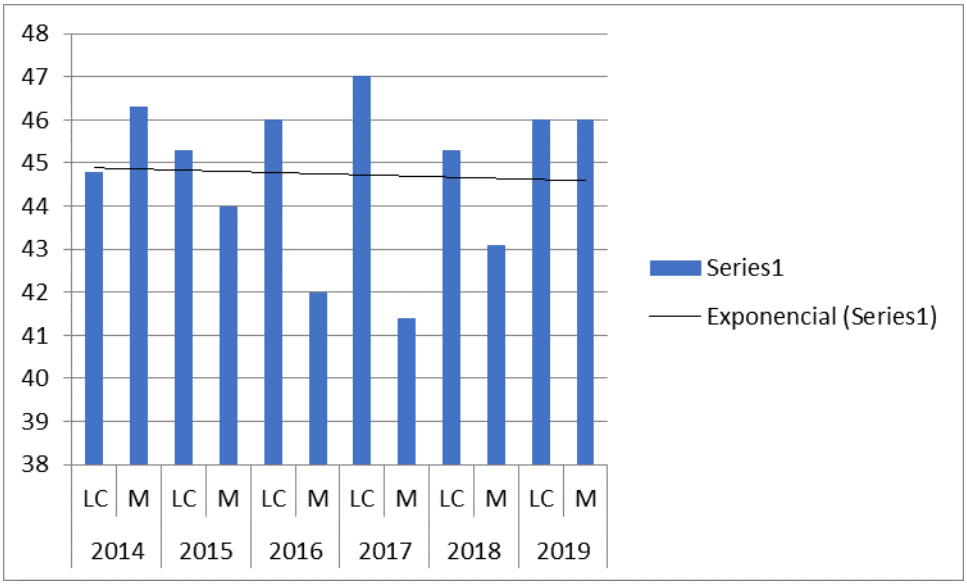


Fuente www.icfes.gov.co

FAUSTINO ARIAS

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
44.8 (7)	46.3 (5.9)	45.3 (7)	44 (10)	46 (7)	42 (10)	47.03 8.4	41.4 10.2	45.3 8.2	43.1 9.4	46 9	46 11

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 55.3% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 no reporta categoria, en comparación con el año anterior el 50% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 42.8% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 54.7% de estudiantes está en los tres primeros deciles hay el 12.5% de estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 74% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 80% en matemáticas. Para el año 2017 se mantiene estable, para el 2018 presenta retroceso, para el 2019 hay un leve avance. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

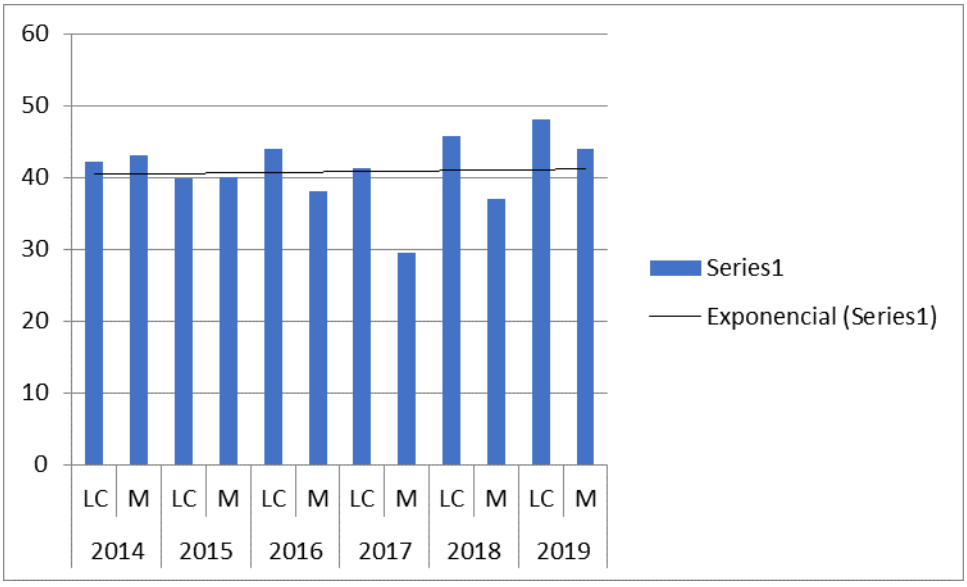


Fuente www.icfes.gov.co

MANUEL BENITEZ DUCLERCQ

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
42.2 (6.9)	43 (5.1)	39.9 (6.5)	40 (5.7)	44 (5)	38 (7)	41.2 4.3	29.5 6.1	45.8 9.2	37 6.1	48 13	44 9

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 80% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 se mantiene en el nivel D, en comparación con el año anterior el 72.8% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 60% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 72.8% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 91% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 90% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. Para el 2018 y 2019 se mira una mejora. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

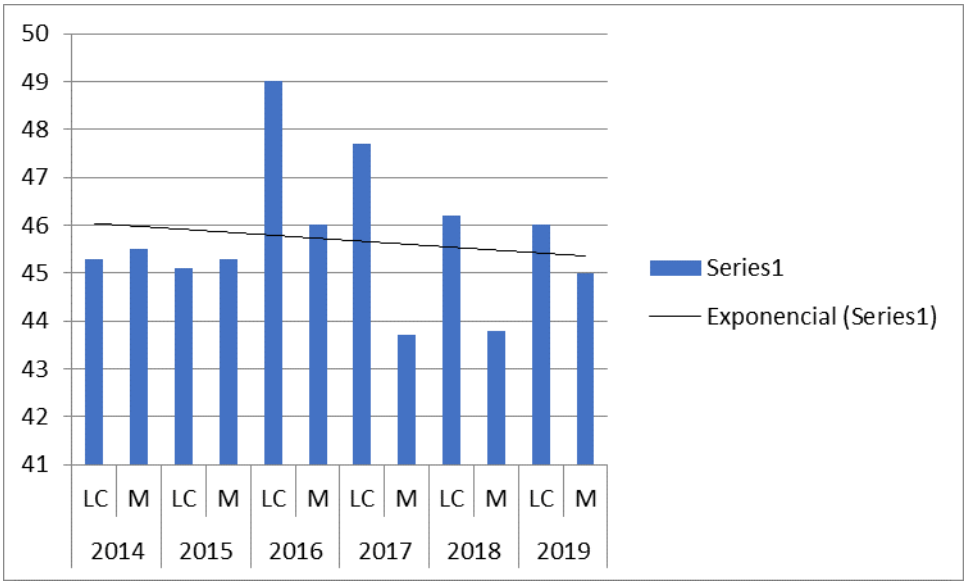


Fuente www.icfes.gov.co

LICEO NACIONAL MAX SEIDEL

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
45.3 (8.2)	45.5 (6.7)	45.1 (7.3)	45.3 (8.1)	49 (8)	46 (8)	47.7 8.1	43.7 10.2	46.2 8.0	43.8 9.4	46 8	45 9

En el año 2014 se clasifica en el nivel C, en lectura crítica el 49.4% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles,Y EL 12.3% en los deciles altos, para el año 2015 baja al nivel D, en comparación con el año anterior el 48.8% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 42.4% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 51.2% de estudiantes está en los tres primeros deciles, para el año 2016 el 55% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 64% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso de la misma manera el 2018, para el año 2019 se mantiene. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

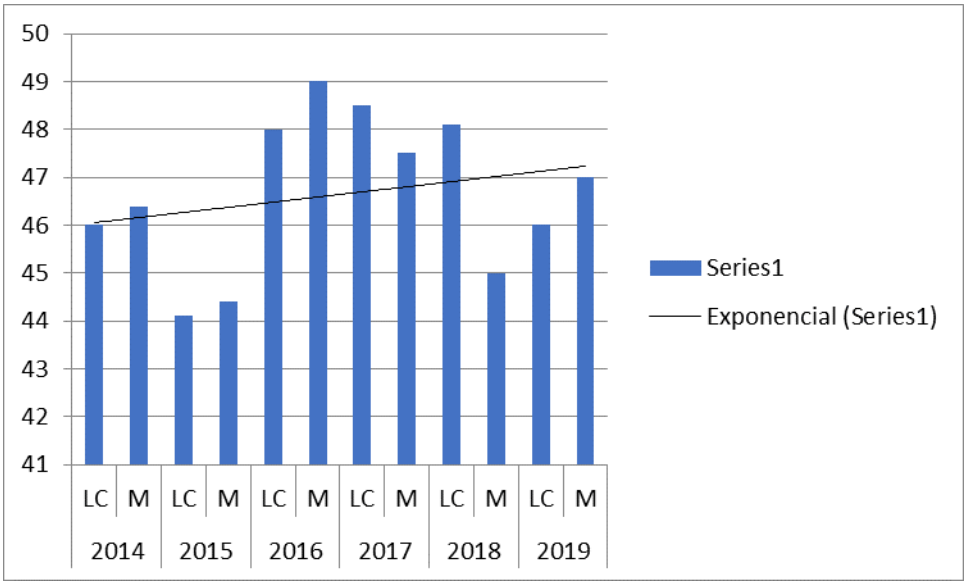


Fuente www.icfes.gov.co

TECNICO INDUSTRIAL

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
46 (7.5)	46.4 (8.6)	44.1 (7.5)	44.4 (9.5)	48 (8)	49 (9)	48.5 8.9	47.5 10.8	48.1 8.5	45.0 12.5	46 7	47 9

En el año 2014 se clasifica en el nivel C, en lectura crítica el 47.1% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, y el 10.1% en los deciles mas altos, para el año 2015 se mantiene en el nivel C, en comparación con el año anterior el 54.5% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 51.7% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles y el 12.4% en los deciles mas altos, para el 2015 aumento el porcentaje al 50.1% de estudiantes está en los tres primeros deciles el 13.7% de estudiantes esta en los deciles más altos, para el año 2016 el 58% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 54% en matemáticas. Para el año 2017 y 2018 se mantiene estable, 2019 hay retroceso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

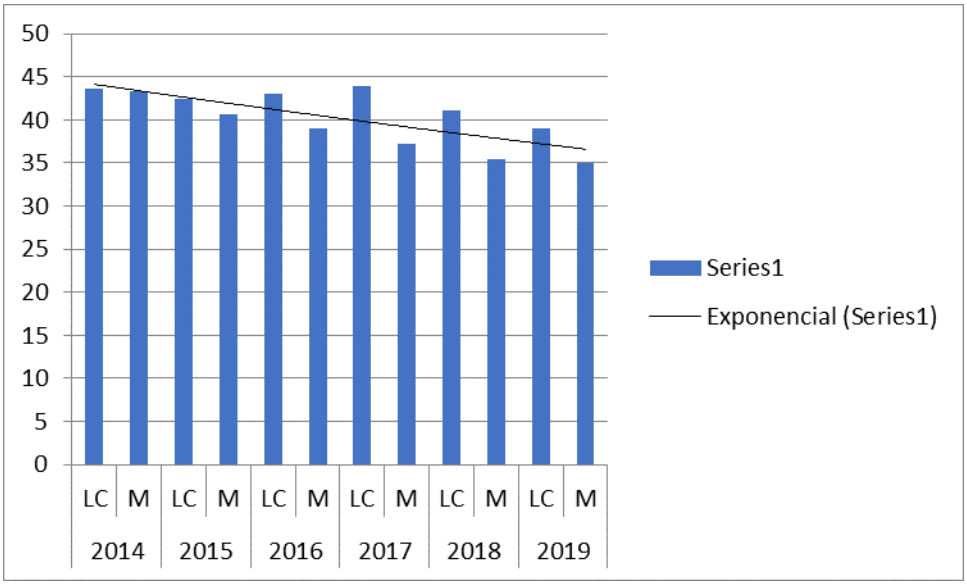


Fuente www.icfes.gov.co

IMBILI CARRETERA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
43.6 (7.3)	43.3 (7)	42.4 (8.1)	40.6 (8.3)	43 (6)	39 (6)	43.9 7.5	37.2 7.8	41.1 7.1	35.5 8.1	39 7	35 7

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 54.3% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 se mantiene en el nivel D, en comparación con el año anterior el 62.9% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota un aumento de estudiantes en este decil, el 7.4% se encuentra en los deciles altos. En matemáticas para el 2014 el 57.1% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 74% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 84% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 91% en matemáticas. Para el año 2017 se mantiene estable. Para el 2018 Y 2019 presenta retroceso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

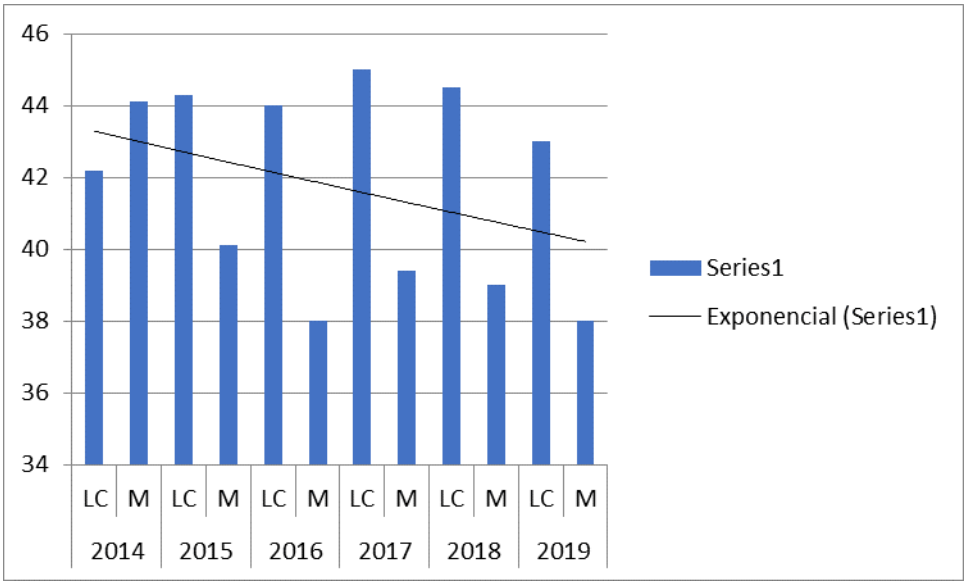


Fuente www.icfes.gov.co

CHILVI

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
42.2 (7.9)	44.1 (5.1)	44.3 (5.5)	40.1 (6.1)	44 (7)	38 (6)	45 8.2	39.4 8	44.5 8.3	39.0 7.6	43 7	38 8

En el año 2014 se clasifica en el nivel D, en lectura crítica el 72.9% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el año 2015 no reporta categoria, en comparación con el año anterior el 55.1% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, se nota una disminución de estudiantes en este decil. En matemáticas para el 2014 el 60.4% de los estudiantes se encuentran en los tres primeros deciles, para el 2015 aumento el porcentaje al 79.3% de estudiantes está en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 81% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 96% en matemáticas. Para el año 2017 presenta mejoras en sus resultados en el 2018 se mantiene estable, en el 2019 se refleja un retroceso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

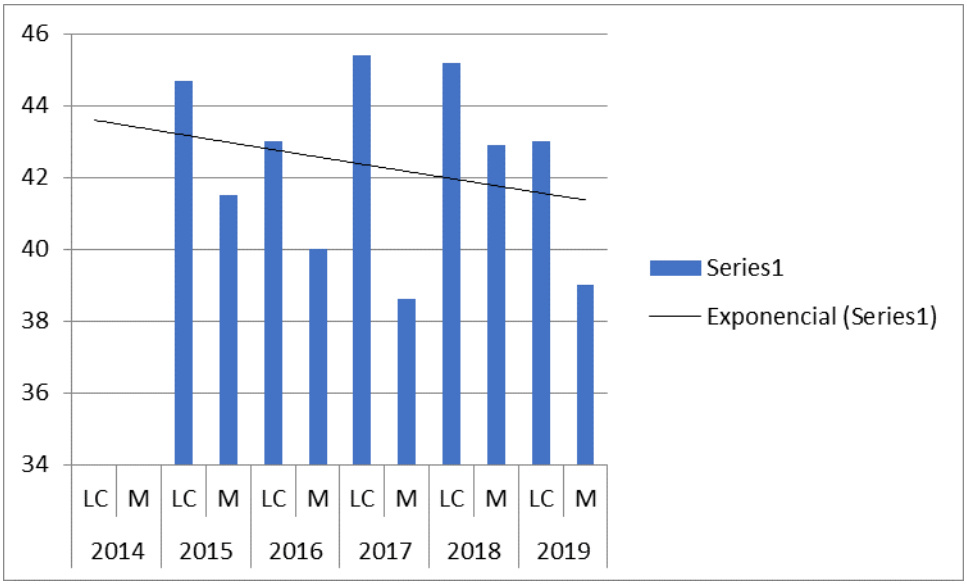


Fuente www.icfes.gov.co

(FRANCISCO JOSE DE CALDAS)

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
		44.7 (6.6)	41.5 (7.3)	43 (7)	40 (6)	45.4 7.6	38.6 9	45.2 8.3	42.9 9.8	43 8	39 6

En el año 2015 se ubica en el nivel D primera presentación, el 50% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, En matemáticas para el 2015 el 68% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 83% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 96% en matemáticas. Para el año 2017 y 2018 se encuentra estable, 2019 se presenta un descenso. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

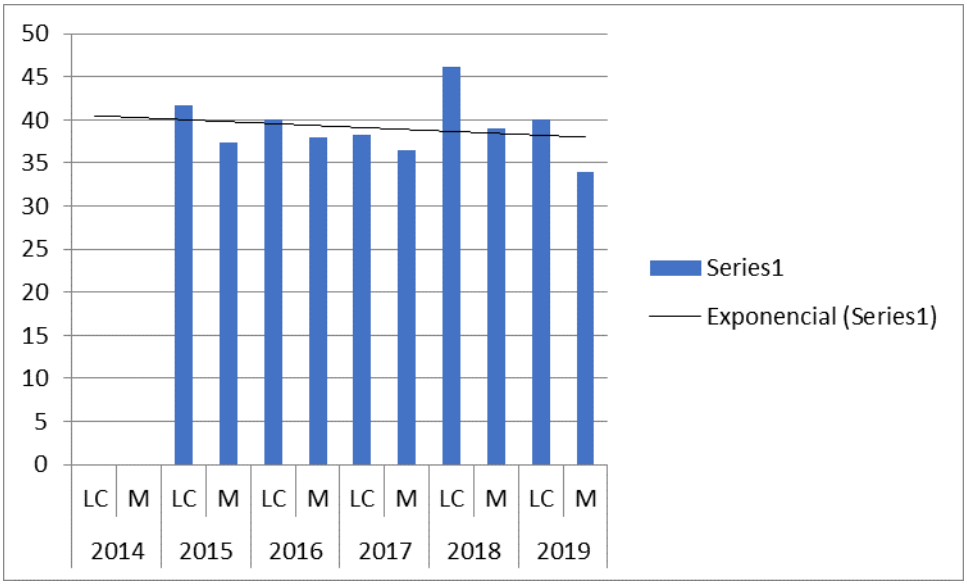


Fuente www.icfes.gov.co

INDA ZABALETA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
		41.7 (5.3)	37.4 (5.4)	40 (7)	38 (11)	38.3 4.6	36.5 5.2	46.2 7.7	39 13.8	40 7	34 10

En el año 2015 no presenta categoriacion, primera presentación, el 71.5% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, En matemáticas para el 2015 el 85.8% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 48% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 66% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. Para el 2018 presenta una mejora la cual no se puede mantener en el 2019. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

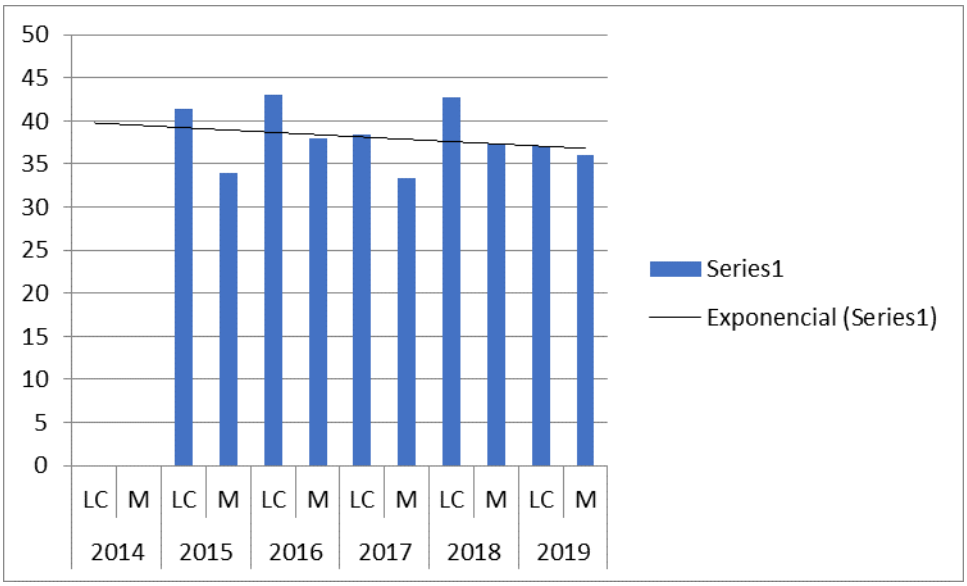


Fuente www.icfes.gov.co

PEÑA COLORADO

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
		41.4 (5.9)	34 (9.1)	43 (8)	38 (8)	38.4 4.7	33.3 5.8	42.7 7.6	37.4 7.1	37 6	36 7

En el año 2015 se ubica en el nivel D primera presentación, el 69.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, En matemáticas para el 2015 el 92.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 48% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 66% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. Para el 2018 presenta una mejora la cual no se puede mantener en el 2019. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

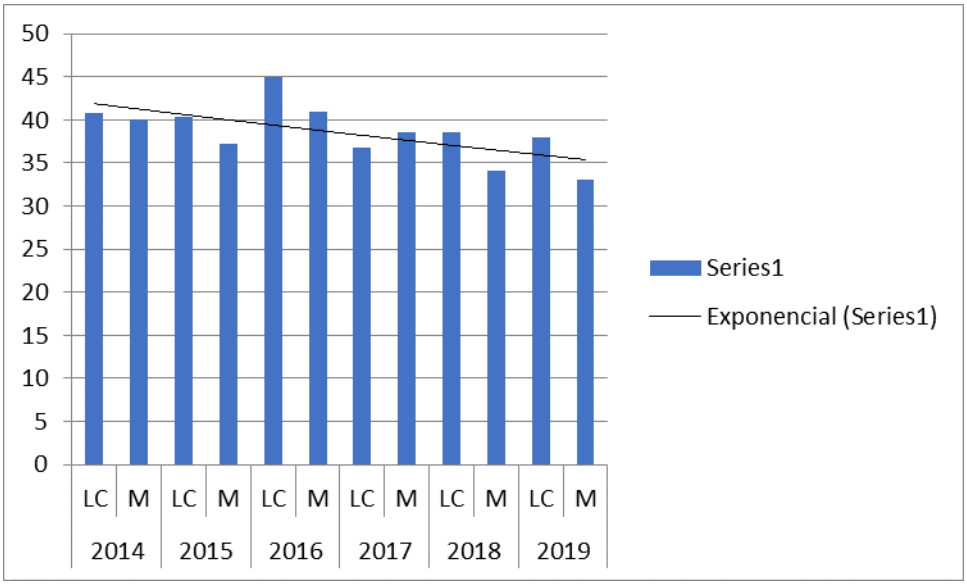


Fuente www.icfes.gov.co

LA ENSENADA COLORADO

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
40.8 9.1	40.1 9.3	40.3 6.2	37.2 7.5	45 7	41 6	36.8 6.4	38.6 6.3	38.5 5.3	34.1 7.2	38 8	33 7

En el año 2015 se ubica en el nivel D primera presentación, el 69.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, En matemáticas para el 2015 el 92.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 48% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 66% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. 2018 y 2019 se mantienen. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

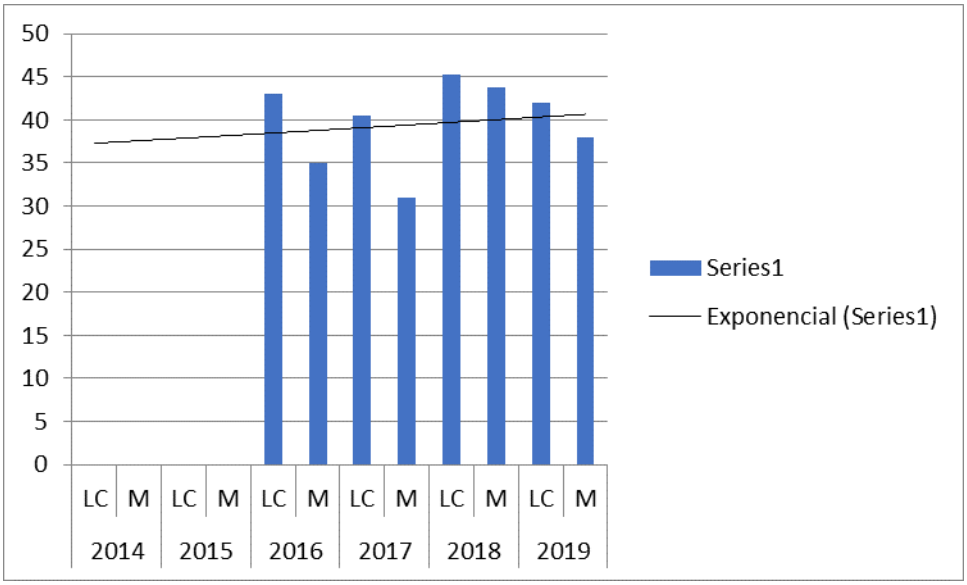


Fuente www.icfes.gov.co

I.E. BILINGÜE AWA TECNICO AGROINDUSTRIAL PIANULPI

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
				43 (8)	35 (12)	40.5 2.3	31 7.3	45.3 6.1	43.8 9.7	42 6	38 11

En el año 2015 se ubica en el nivel D primera presentación, el 69.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, En matemáticas para el 2015 el 92.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 48% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 66% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. 2018 presenta notable mejora la cual no se puede mantener en el 2019. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

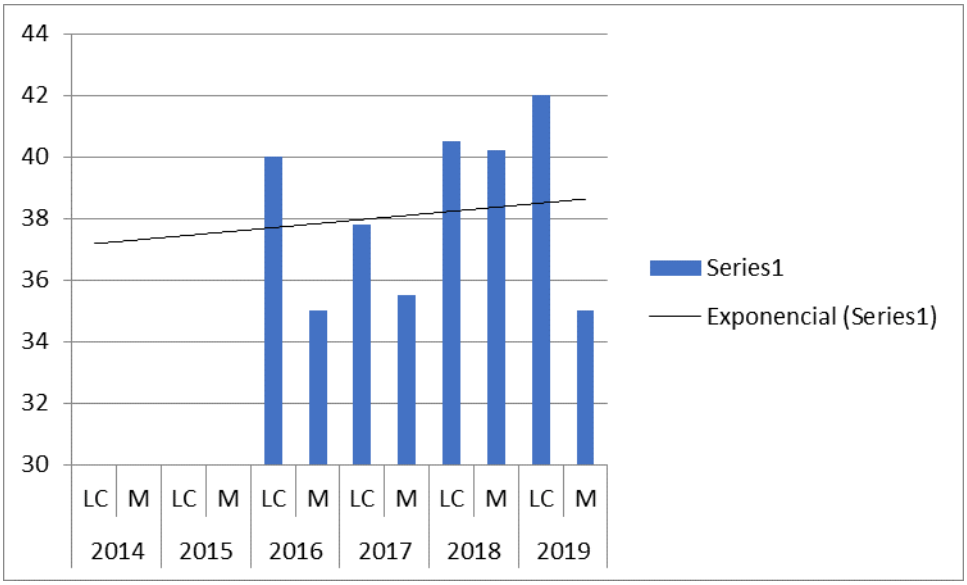


Fuente www.icfes.gov.co

IE ALTO MIRA FRONTERA

2014		2015		2016		2017		2018		2019	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
				40 (6)	35 (6)	37.8 4.6	35.5 5.4	40.5 5.5	40.2 4.1	42 5	35 4

En el año 2015 se ubica en el nivel D primera presentación, el 69.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles, En matemáticas para el 2015 el 92.3% de los estudiantes se ubicaron en los tres primeros deciles no hay estudiantes en los deciles más altos, para el año 2016 el 48% de los estudiantes se encuentran en nivel inferior en lectura crítica y el 66% en matemáticas. En el 2017 presenta retroceso. 2018 y 2019 presentan notable mejora. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

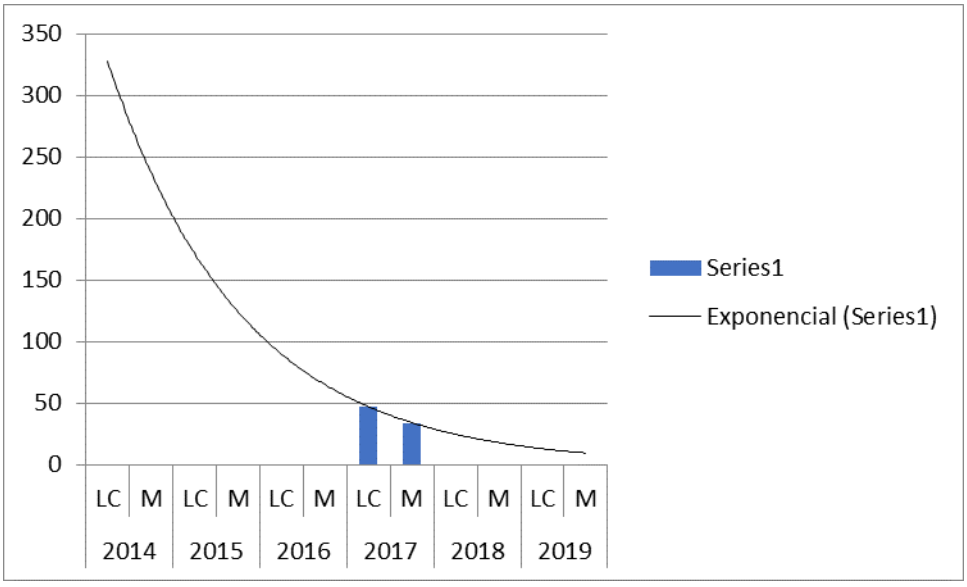


Fuente www.icfes.gov.co

BAJO MIRA FRONTERA

2017	
Lectura critica	**Matemáticas**
47 **14.1**	**34** **2.8**

Teniendo en cuenta su bajo número de estudiantes matriculados en el grado 11 (2) presenta la primera aplicación en el año 2017 obteniendo un puntaje bajo ubicándose en un nivel D con una alta desviación estándar en el área de matemáticas. Para el 2018 y 2019 no presento la aplicación porque no contaba con estudiantes de 11 en su matrícula. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.

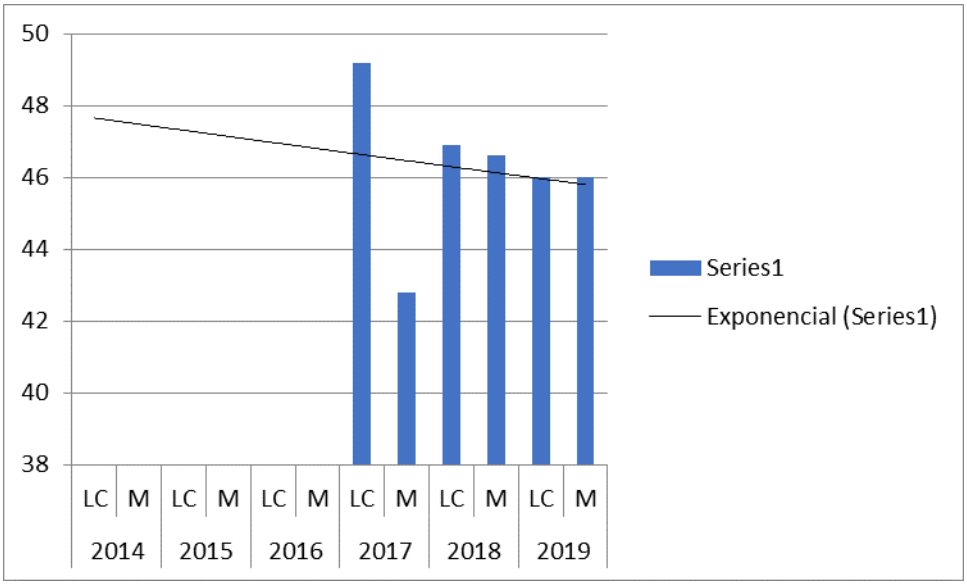


Fuente www.icfes.gov.co

LICEO SAN ANDRES DE TUMACO - MEGACOLEGIO

2017		2018		2019	
Lectura critica	Matemáticas	Lectura critica	Matemáticas	Lectura critica	Matemáticas
49.2 7.1	42.8 9.7	46.9 8.0	46.6 10.2	46 9	46 10

Institución educativa semi privada, en su primera aplicación presentada en el año 2017 con su primera promoción obtiene un puntaje que los ubica en un nivel D, para el año 2018 y 2019 pese a seguir en la misma categoría se encuentra ubicado en el puesto 9 a nivel Distrital por encima de muchas de las instituciones educativas oficiales urbanas y rurales que cuentan con la misma situación socioeconómica y cultural de la institución en mención. Teniendo en cuenta la línea de tendencia como se indica en la gráfica.



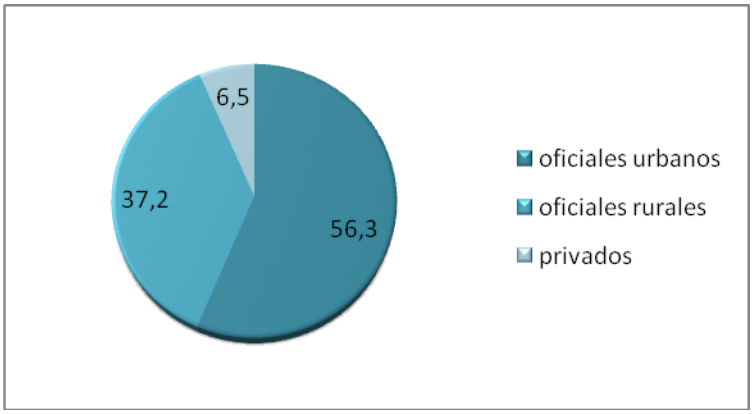
Fuente www.icfes.gov.co

CRUCE DE VARIABLES.

ANALISIS NIVEL SOCIOECONOMICO (NSE)

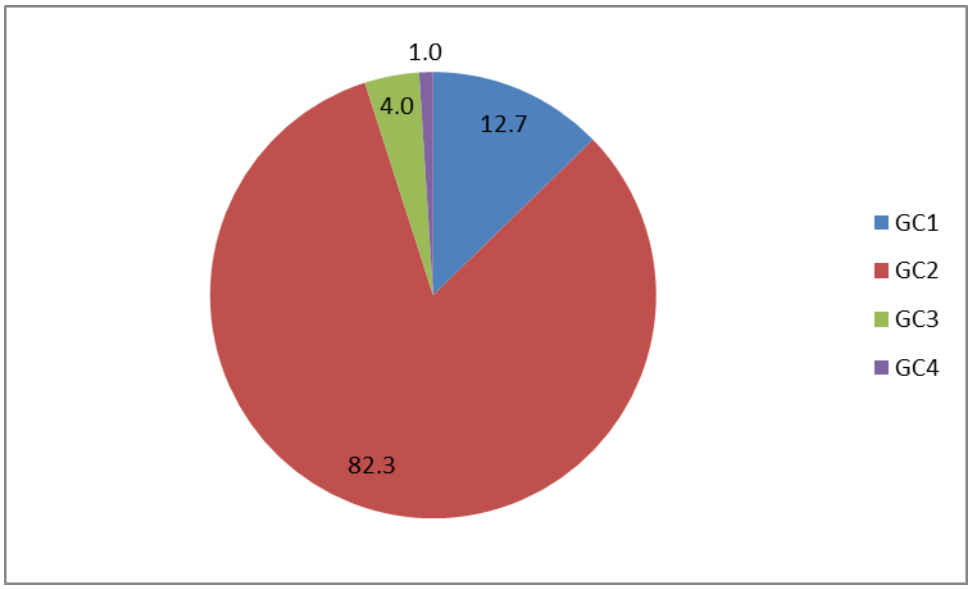
De acuerdo con las proyecciones estimadas del DANE vigencia 2018, el Distrito de Tumaco en sus 3.778 kilómetros cuadrados habita una Población aproximada de 253.637 personas, lo que representa una participación en el total departamental del 11%, tanto en la zona rural como urbana, Tumaco, es el municipio más extenso y esto implica que la población se encuentre dispersa. Tumaco contara con una proyección de población para el 2019 según el DANE de 255.783 habitantes de los cuales en la cabecera Distrital se encontraran el 33.8% de habitantes y en la cabecera rural el 66.1% de habitantes.

La población escolar del grado 11 para el año 2015 de acuerdo a la matricula registrada en el SIMAT es de 1.413 estudiantes, para el 2016 es de 1.569 matriculados, para el 2017 es de 1.789, para el año 2018 se registraron matriculados según el SIMAT 1.929 estudiantes y para el 2019 fue de 2.845, de los cuales el 37.2% se encuentran en la zona rural, el 56.3% está en la zona urbana y el 6.5% pertenecen los estudiantes de los establecimientos educativos privados como se observa en la gráfica.



Por otra parte la población del Distrito de Tumaco es pobre y vulnerable en su mayoría se clasifican en el estrato 0, 1 y 2 quienes son estudiantes de bajos recursos económicos, lo cual los ubica en el índice de pobreza extrema compuesto por indicadores de diferentes sectores o dimensiones, entre los cuales se analizan el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) esto relaciona factores como vivienda inadecuada que tiene que ver con el tipo de vivienda que habitan, vivienda con hacinamiento critico donde habitan familias con un gran número de integrantes, viviendas con servicios inadecuados (saneamiento básico, energía y TIC) de acuerdo con el plan de desarrollo en el Distrito de Tumaco el 48.7% de la población presenta NBI y el 16% son personas en miseria y el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). Que refleja que el Distrito de Tumaco tiene un IPM del 84,3%, y el umbral de pobreza es del 58,8%, este último es muy superior al umbral de pobreza extrema (47%), que corresponde a la proporción de variables en las cuales los hogares son, en promedio pobres. Esto conlleva a demás a tener problemas de salud causados por la falta nutrición que no permite que los niños rindan en sus jornadas escolares ya que padecen de múltiples enfermedades como parasitismo, desnutrición etc., esto implica que el joven deje el colegio incrementando la tasa de deserción que para el 2018 fue de 1.56% para laborar y aportar en el hogar o aumente el índice de repitencia que para el 2018 fue del 2.92%

En las siguientes graficas se indica el porcentaje de población escolar de grado 11 de acuerdo a los grupos de comparación.



Teniendo en cuenta los grupos de comparación que son las agregaciones entre los establecimientos educativos y donde se comparan las características socioeconómicas entre sí, se observa que el 95% de los estudiantes están dentro de los grupos 1 y 2 población vulnerable y de bajos recursos económicos, estos factor influyen notablemente en los resultados de las pruebas saber ya que son las I.E. oficiales las que más bajos logros obtienen en la aplicación de las pruebas externas y solamente un 5% de la población se encuentra en el estrato 3 y 4 de la zona urbana y son de los colegios privados que estadísticamente vienen obteniéndolos más altos puntajes en la aplicación.

DESERCION Y DESPLAZAMIENTO FORZOSO

Para el Distrito de Tumaco la tasa de aprobación anual en el año 2018 fue del 92.95%, La tasa de reprobación anual fue del 1.9%, El índice de deserción fue del 5.1% La Deserción es uno de los problemas de mayor relevancia en el Distrito

de Tumaco ya que cuenta con una tasa de deserción en el grado 11 del 4.6%, las difíciles condiciones económicas que atraviesan las familias (búsqueda de oportunidades de trabajo o sustento de los hogares) y la presencia de grupos al margen de la ley a involucrado a los jóvenes y sus familias provocando un desplazamiento que obliga a cambiar de colegios o no asistir más al aula, la falta de empleo conlleva a muchos jóvenes a formar parte de estos grupos y otros que se reúsan deben desplazarse o son víctimas de los delincuentes, de acuerdo a los reportes presentados por la secretaria de gobierno Distrital en el año se han presentado 6 casos de muertes violentas de jóvenes en edades de 13 a 18 años de sexo masculino, estudiantes de las I.E. de Tumaco que pertenecen a la comuna 5 en el contexto de violencia interpersonal producidos por armas de fuego; Cabe resaltar, que por falta de oferta educativa en el nivel de básica secundaria y media y por desplazamiento forzoso los niños y jóvenes de la zona rural tienen que desplazarse para continuar sus estudios enfrenándose con otros problemas de índole económico, de desarraigo familiar y comunitario entre otros.

OTROS FACTORES EXTERNOS.

Las continuas amenazas y la falta de docentes que se desempeñen y cumplan con el perfil en las áreas específicas, los diferentes recesos escolares de los últimos años debido al concurso docente, paros y factores externos como el clima y las malas condiciones de los establecimientos educativos, provocan en el sistema escolar una alteración que afectan directamente en los resultados de las pruebas externas ya que no cumplen con los estándares, el desarrollo curricular y no llenan las expectativas de los estudiantes.

En el Distrito de Tumaco se trabaja con I.E focalizadas que presenta población vulnerable y de atención especial. Metodologías flexibles como bachillerato Pacicultor, Etnoeducación, grupos juveniles creativos, Aceleración del aprendizaje, Escuela nueva, Círculos de aprendizaje, preescolar escolarizado y no escolarizado los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios.

Todos estos factores antes mencionados, afectan directamente no solo a los escolares sino a las familias, la comunidad y las posibilidades del desarrollo social, por cuanto se requiere la convergencia de muchos actores, como los jóvenes, familias, escuelas y autoridades locales, para desarrollar acciones concretas y enfrentar los problemas que afectan el buen desempeño.

RELACION ALUMNO/COMPUTADOR

Teniendo en cuenta el reporte de matrícula año 2018 en la zona urbana están matriculados 29.592 y en zona rural 25.360 estudiantes, lo que arrojaría una matrícula oficial de 54.952 estudiantes.

Según encuesta aplicada a los 65 Establecimientos Educativos oficiales del distrito durante el año 2016 donde se les solicita especifiquen del número de herramientas informáticas (computadores, portátiles y tablets) en buen estado, entre otras con que cuenta el EE, arrojo la siguiente información:

Los E.E de la zona rural tienen 1083 computadores en buen estado.
Las I.E de la zona urbana tienen 1953 computadores en buen estado.

Lo que daría un total de 3036 herramientas informáticas (computadores, portátiles y tablets) distribuidos en los 65 Establecimientos Educativos del municipio de Tumaco.

ZONA URBANA	ZONA RURAL
29592/1953=15.1	25360/1083=23.4

Lo anterior está Indicando que en la zona urbana deben utilizar alrededor de 15 estudiantes una herramienta informática y en la rural alrededor de 23, siendo esta situación menos crítica que en años pasados, atendiendo que esta es una herramienta esencial para el futuro, fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el desarrollo de proyectos y trabajo de la mano con el Ministerio de las TICs se ha ido alcanzando los niveles establecidos según lineamientos nacionales y que están contemplados en plan nacional de TIC, para el 2010 la meta era de 20 estudiantes por computador y solo hasta el año 2018 se ve reflejado un logro, fortaleciendo a los docentes en el manejo de las tic se está transformando la educación de los estudiantes para que sean competitivos para enfrentarse a esta nuevas tecnologías, el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales, con el fortalecimiento de todas la herramientas y una debida formación docente se pondrá disminuir la desventaja frente a otros de las demás regiones del país, quienes permanentemente han adelantado su proceso educativo de cara a estas herramientas, lo que les permite un mejor manejo y apropiación de la misma.

El Distrito de Tumaco cuenta con EE ubicado en la zona rural que carece de computadores y de conectividad; por ende sus estudiantes no han tenido ningún tipo de acercamiento práctico a los mismos, solo han recibido clases teóricas. Se considera que esta situación sumada a muchas más, hace que se presenten los

más bajos desempeños tanto de estudiantes como de EE en las evaluaciones externas, pues portales como Colombia Aprende es una herramienta valiosa para el fortalecimiento de estrategias didácticas que despiertan gran interés en los educandos.

Para mitigar un poco esta situación junto con el programa computadores para educar se están dotando a EE de la zona rural y urbana, lo cual va incidir en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, de los aprendizajes, a disminuir el número de estudiantes que debe estar en un computador y cerrar brechas frente al manejo, uso y apropiación de las TIC.

RELACION ADMINISTRATIVO/ESTUDIANTE

Partiendo del número de estudiantes con que cuenta el Distrito según reportes del SIMAT en zona urbana 29.592 y en zona rural 25.360 el número de funcionarios administrativos que laboran en los EE que es de 112 administrativos, se puede establecer la relación y saber cuántos existe por cada uno de ellos así:

ZONA URBANA	ZONA RURAL
29592/112= 251	25360/112=177

Lo que significa que por cada administrativo en la zona urbana hay 251 estudiantes que le prestan y apoyan en los servicios que brinda el EE y en la zona rural 177.

RELACION ADMINISTRATIVO/DOCENTE

Teniendo en cuenta el número de docentes y directivos docentes vinculados en la planta de cargos docentes del Distrito que es de 1952 y 112 directivos, podemos calcular cual es la relación que existe entre estas variables, lo que equivale a 7.7 administrativo por docente, esta relación impide el normal desarrollo de los EE, por ello se presentan dificultades en lo referente a servicios varios y los auxiliares administrativos, quienes se encargan de celaduría, aseo, digitar y registrar datos en los sistemas de información del MEN y la SEM, pero al carecer de este personal de apoyo no cumplen con los requerimientos a tiempo, los EE quedan expuestos a la falta de aseo y a la inseguridad ya que en ocasiones han sido víctimas de robo, a lo anterior se suma el corte a los seguimientos en el proceso de matrícula especialmente ya que cada tres meses son cambiados en ocasiones por la contratación de OPS.

RESULTADOS PRUEBAS SABER GRADOS 3, 5 Y 9 A NIVEL DEL MUNICIPIO DE TUMACO

Los resultados de las pruebas SABER están muy lejos de lo esperado, los análisis de las pruebas SABER 2009 aplicados por el Ministerio de Educación Nacional revelaron que pocos estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en lenguaje, matemáticas y ciencias. Con la evaluación realizada en este momento histórico se determinó la capacidad de los estudiantes de aplicar sus conocimientos en distintas actividades de la vida cotidiana en las áreas referidas. A partir del año 2012 la aplicación de las pruebas saber se hacen cada año y en los grados 3, 5 y 9, para el grado 7 se aplica un pilotaje desde hace 2 años sistematizada y solo en algunas ciudades del País, para el año 2017 se aplicará en Cali y Manizales.

Grado 3°	2009	2012	2013	2014	2015	2016	2017
lenguaje	NA	243	234	247	256	265	273
matemáticas	NA	242	240	236	258	268	269
Grado 5°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	259	241	242	230	240	257	265
matemáticas	255	233	229	224	242	246	250
ciencias naturales	258	238	NA	245	NA	268	0
Grado 9°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	251	259	242	228	229	255	267
matemáticas	253	253	244	229	238	260	262
ciencias naturales	254	261	NA	231	NA	238	0

Resultados Área del Lenguaje Grado 3

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	20	5	6	3	N.R.	29	22	8	2
	2015	19	8	8	2	92	28	22	12	4
	2016	22	8	7	8	12	N.D.	19	8	6
	2017	19	6	8	2	13	N.D.	13	8	1
Satisfactorio	2014	32	15	13	14	N.R.	40	31	16	12
	2015	31	18	19	12	8	46	25	21	15
	2016	32	15	14	13	38	N.D.	26	16	10
	2017	27	14	15	12	29	N.D.	24	15	11
Minimo	2014	29	30	28	32	N.R.	21	31	30	30
	2015	30	29	29	30	0	18	24	29	29
	2016	28	28	26	30	26	N.D.	29	26	30
	2016	36	42	42	43	38	N.D.	38	39	45
Insuficiente	2014	19	50	53	51	N.R.	10	16	47	57
	2015	21	46	44	57	0	8	29	38	52
	2016	19	49	53	49	23	N.D.	25	49	54
	2017	18	39	35	43	20	N.D.	24	38	43

Tomada ésta como un área primordial, en ésta área se vislumbran dificultades, se considera fundamental, ya que los alumnos se ven afectados en las demás áreas del aprendizaje, si aún no han desarrollado bien las competencias y los componentes que se trabajan.

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 245 (58) a 256 (57) para el 2015 y de 265 (51) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 40 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 75% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 47% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior

aumentando en un 7%, el ente territorial presenta un 77% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 2%. Cabe anotar que para el año 2015 el 73% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 81% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 baja el porcentaje a 73% y el 84% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana. Para el 2017 el 39% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 45 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 39% está en este nivel.

Resultados Área de Matemáticas Grado 3

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, tercer grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	24	6	5	4	83	31	31	8	3
	2015	27	15	17	9	100	24	22	26	6
	2016	30	11	13	9	6	N.D.	14	14	8
	2017	23	8	10	4	19	N.D.	15	11	3
Satisfactorio	2014	28	14	13	12	17	38	26	14	12
	2015	26	16	17	12	0	35	24	19	12
	2016	26	17	17	15	38	N.D.	32	17	14
	2017	25	12	13	10	24	N.D.	20	13	10
Minimo	2014	29	28	25	32	0	24	29	25	30
	2015	28	27	26	30	0	21	33	25	28
	2016	27	28	25	30	32	N.D.	31	27	30
	2016	34	41	38	44	37	N.D.	39	38	44
Insuficiente	2014	20	52	57	51	0	7	14	54	55
	2015	19	42	40	50	0	19	22	30	54
	2016	18	44	45	45	24	N.D.	23	43	49
	2017	19	40	38	43	20	N.D.	26	39	44

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 234 (60) a 261 (64) para el 2015 y de 268 (51) para

el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 47 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 69% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 45% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior aumentando en un 2%, el ente territorial presenta un 72% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 3%. Cabe anotar que para el año 2015 el 66% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 82% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 sube el porcentaje a 70% y el 79% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana. Para el 2017 el 40% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 44 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 38% está en este nivel.

Resultados Área del Lenguaje Grado 5

2. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	13	2	1	1	43	21	17	1	1
	2015	12	3	2	1	79	22	18	3	1
	2016	16	3	2	3	15	N.D.	11	4	2
	2017	14	2	1	2	14	N.D.	8	1	2
Satisfactorio	2014	26	9	7	10	37	39	30	9	8
	2015	27	9	8	10	6	39	24	8	9
	2016	30	12	10	11	32	N.D.	23	11	11
	2017	29	11	9	11	34	N.D.	23	10	11
Minimo	2014	40	36	34	40	17	29	35	35	38
	2015	41	39	37	44	14	31	36	37	40
	2016	39	41	39	43	39	N.D.	38	40	43
	2016	44	54	55	54	42	N.D.	50	55	54
Insuficiente	2014	21	53	58	49	3	12	18	55	54
	2015	20	49	52	45	2	8	23	51	50
	2016	15	44	49	43	14	N.D.	29	46	45
	2017	13	33	35	33	10	N.D.	19	34	34

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 230(58) a 238 (58) para el 2015 y de 257 (50) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 61 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 88% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 54% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior disminuyendo en un 7%, el ente territorial presenta un 85% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 3%. Cabe anotar que para el año 2015 el 89% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 86% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 baja el porcentaje a 87% NS1 y el 88% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana.

Para el 2017 el 33% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 54 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural el 55% está en este nivel.

Resultados Área de Matemáticas Grado 5

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	12	3	2	1	70	35	33	2	1
	2015	13	3	3	1	92	23	21	3	2
	2016	14	4	5	3	14	N.D.	10	6	1
	2017	12	2	1	2	10	N.D.	6	1	2
Satisfactorio	2014	18	5	4	5	18	27	18	5	3
	2015	21	7	7	5	3	35	18	7	6
	2016	21	7	7	7	18	N.D.	15	7	6
	2017	16	5	4	4	23	N.D.	15	5	3
Minimo	2014	28	14	12	18	0	19	20	13	15
	2015	30	20	18	21	4	32	26	19	19
	2016	29	18	16	19	37	N.D.	23	16	20
	2016	29	16	13	17	31	N.D.	22	16	15
Insuficiente	2014	42	79	83	77	13	19	30	80	81
	2015	36	70	72	72	1	10	35	71	74
	2016	36	71	72	72	31	N.D.	53	71	73
	2017	43	77	82	78	37	N.D.	58	78	80

}

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 224 (57) a 243 (56) para el 2015 y de 246 (55) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 66 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 90% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 65% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior disminuyendo en un 1%, el ente territorial presenta un 89% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 1%. Cabe anotar que para el año 2015 el 93% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 93% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 sube el porcentaje a 88% y el 93% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana. Para el 2017 el 77% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 15 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 16% está en este nivel.

Resultados Área del Lenguaje Grado 9

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	6	0	0	1	N.D.	6	6	0	1
	2015	5	0	0	0	4	6	3	0	0
	2016	5	1	0	1	12	N.D.	6	0	1
	2017	7	1	0	1	11	N.D.	8	0	1
Satisfactorio	2014	35	12	7	16	N.D.	33	33	7	14
	2015	34	12	8	14	56	52	38	9	11
	2016	40	14	7	15	55	N.D.	34	12	13
	2017	41	18	9	18	59	N.D.	44	13	16
Minimo	2014	41	40	37	43	N.D.	45	45	38	41
	2015	42	43	40	49	31	32	41	41	45
	2016	39	45	37	49	33	N.D.	45	41	48
	2016	41	51	49	55	24	N.D.	35	48	57
Insuficiente	2014	18	48	57	41	N.D.	17	17	55	45
	2015	18	44	52	37	9	10	18	50	44
	2016	15	40	56	35	0	N.D.	15	47	38
	2017	11	30	42	27	6	N.D.	13	39	26

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 228 (53) a 232 (60) para el 2015 y de 255 (51) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 60 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 87% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 54% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior mejorando en un 6%, el ente territorial presenta un 85% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 2%. Cabe anotar que para el año 2015 el 92% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 91% de los estudiantes son de la zona rural, para el 2016 baja el porcentaje a 93% y el 88% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona rural. Para el 2017 el 30% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 57 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 48% está en este nivel.

Resultados Área de Matemáticas Grado 9

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, noveno grado

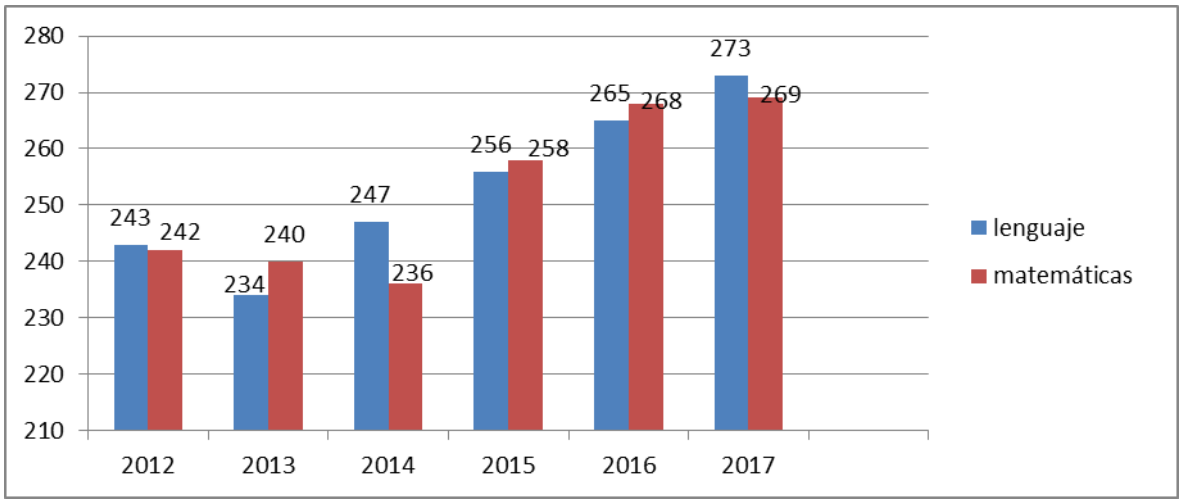
				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	5	0	0	0	N.D.	5	5	0	0
	2015	4	0	0	0	31	1	4	0	0
	2016	6	0	0	0	4	N.D.	2	0	0
	2017	6	1	0	0	6	N.D.	4	0	0
Satisfactorio	2014	21	4	2	6	N.D.	23	23	2	5
	2015	20	6	3	6	31	49	28	4	5
	2016	24	7	5	7	36	N.D.	29	7	5
	2017	20	6	4	4	32	N.D.	22	3	4
Minimo	2014	48	38	33	43	N.D.	52	52	32	41
	2015	53	45	42	52	33	42	48	42	47
	2016	50	46	39	49	59	N.D.	55	41	49
	2016	53	49	46	50	53	N.D.	55	44	52
Insuficiente	2014	25	57	65	51	N.D.	20	20	66	54
	2015	23	49	55	42	4	8	19	54	48
	2016	20	46	56	44	2	N.D.	14	52	47
	2017	22	45	50	46	10	N.D.	19	52	44

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 229 (59) a 239 (58) para el 2015 y de 260 (48) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 76 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 94% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 70% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior disminuyendo en un 6%, el ente territorial presenta un 92% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 2%. Cabe anotar que para el año 2015 el 97% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 95% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 disminuye el porcentaje a 95% y el 96% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana.

Para el 2017 el 45% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 52 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 44% está en este nivel.

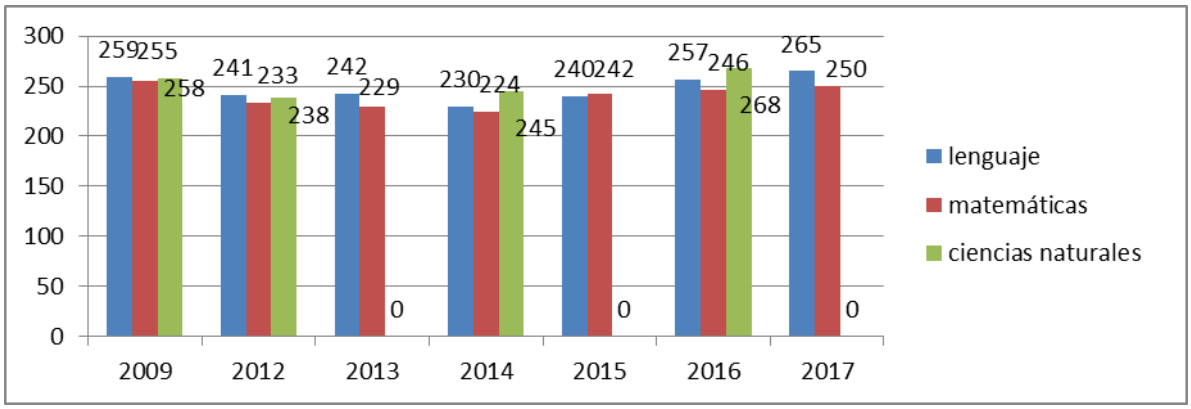
RESULTADOS HISTORICOS SABER 3, 5 y 9
COMPARATIVO PRUEBAS SABER 2009 – 2017

Grado 3°	2009	2012	2013	2014	2015	2016	2017
lenguaje	NA	243	234	247	256	265	273
matemáticas	NA	242	240	236	258	268	269



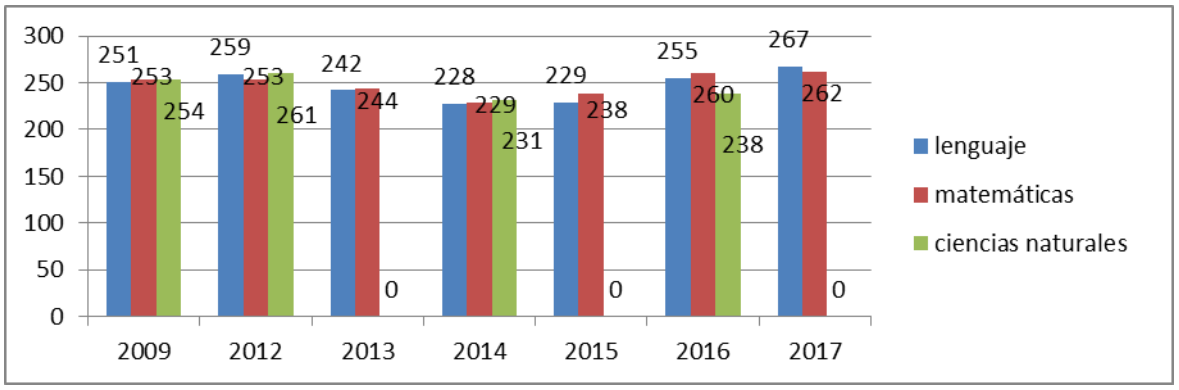
Teniendo en cuenta que la aplicación de las pruebas saber del grado 3° son a partir del año 2012 para el año 2016 se refleja que el área de lenguaje presenta un aumento de 9 puntos, el área de matemáticas aumenta 10 puntos en comparación con el año 2015, el promedio nacional es 300 esto implica que el municipio aun se encuentra en el nivel mínimo e insuficiente en comparación con el resto del país logrando una mejoría en el 2016, para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

Grado 5°	2009	2012	2013	2014	2015	2016	2017
lenguaje	259	241	242	230	240	257	265
matemáticas	255	233	229	224	242	246	250
ciencias naturales	258	238	NA	245	NA	268	0



Para la aplicación de las pruebas en el grado 5° el promedio nacional es 300 esto implica que se encuentran en el nivel insuficiente - mínimo en comparación con el resto del país. A nivel del ente territorial y teniendo en cuenta la aplicación en los últimos años en el 2009 los resultados fueron más favorables. En el año 2016 los resultados se miran un aumento favorable en comparación al año anterior. para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

Grado 9°	2009	2012	2013	2014	2015	2016	2017
lenguaje	251	259	242	228	229	255	267
matemáticas	253	253	244	229	238	260	262
ciencias naturales	254	261	NA	231	NA	238	0



Para la aplicación de las pruebas en el grado 9° el promedio nacional es 300 esto implica que se encuentran en el nivel mínimo en comparación con el resto del país. A nivel del ente territorial y teniendo en cuenta la aplicación en los últimos años en el 2016 los resultados son más favorables, ya que en comparación con el 2015 en lenguaje se aumento 26 puntos, en matemáticas 22 puntos, y en ciencias naturales 7 puntos. para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR LA SED EN EL PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO

Los resultados derivados de los análisis han brindado información oportuna para el uso pedagógico, diseño y ajuste de los planes de mejoramiento institucional y de los planes de apoyo y de acción de la Secretaria de Educación de Tumaco, en el Plan de Desarrollo 2017 - 2019 teniendo en cuenta los resultados alcanzados en las pruebas saber para los grados 3°, 5º y 9º y en los resultados de las pruebas saber 11º tiene como objetivo Mejorar el promedio en los resultados en la pruebas internas y externas de evaluación con estrategias como:

- ✓ Fortalecer a través de talleres a los directivos de las instituciones educativas oficiales sus capacidades para comprender qué se evalúa en las pruebas SABER 11º , 3º 5º y 9º y cuáles son los principales resultados de los establecimientos educativos en dichas pruebas.
- ✓ Apoyar e implementar el programa de fortalecimiento de la cultura de evaluación en el aula en aras de mejorar la calidad educativa.
- ✓ Apoyar e implementar talleres de formulación de preguntas a los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas.
- ✓ Mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas externas SABER 3°, 5° Y 9°. teniendo en cuenta la línea base 255
- ✓ Aumentar los establecimientos educativos en categoría media.
- ✓ Análisis y acompañamiento en la formulación de los PEI y PMI institucionales verificando la aplicación de los resultados de las pruebas saber para la inclusión de estrategias y metas para mejorar los resultados institucionales, Distritales.

- ✓ acompañar en el fortalecimiento del uso de herramientas y material didáctico (computadores, bibliotecas etc) que permita a los docentes mejorar sus prácticas en el aula

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR LOS E.E. EN LOS PLANES DE MEJORAMIENTO

Cada colegio debe plantear sus propios desafíos teniendo en cuenta las condiciones en las que se desarrolla la labor pedagógica, por lo tanto:

- Realizar el análisis y uso de los resultados de las pruebas saber, socializarlos, y elaborar estrategias conjuntas con la comunidad educativa para mejorar los saberes de los estudiantes.
- La I.E. debe diseñar estrategias que conduzcan al desarrollo de competencias básicas.
- Implementar las estrategias en el PEI y PMI institucional.
- Determinar donde se encuentra la Institución y hacia dónde se dirige.
- Acordar entre todo un cronograma realista que determine la duración de cada acción.
- Identificar los recursos humanos, didácticos, técnicos y de infraestructura necesarios para cumplir los objetivos y metas.
- El plantel educativo debe diseñar instrumentos de control y seguimiento para evaluar permanentemente si los objetivos y metas se están cumpliendo.

REFERENTES:

WWW.ICFES.GOV.CO Resultados históricos.