CARACTERIZACION Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO DE TUMACO AÑO 2019

MUNICIPIO SAN ANDRES DE TUMACO.

SAN ANDRES DE TUMACO NARIÑO 2019

CONTENIDO

CONTENIDO

1. **GENERALIDADES.**

- UBICACIÓN GEOGRAFICA
- ASPECTO SOCIOECONOMICO
- ASPECTO DEMOGRAFICO
- ORGANIZACIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION
- MISION
- VISION
- POLITICA DE CALIDAD
- OBJETIVO DE CALIDAD
- ESTRUCTURA ORGANICA.

COBERTURA

- OFERTA EDUCATIVA
- ESCUELAS NORMALES SUPERIORES
- METODOLOGIAS O PROYECTOS QUE ATIENDEN LA COBERTURA PARA POBLACIONES ESPECIALES

MATRICULA-EFICIENCIA INTERNA.

- TASAS DE COBERTURA
- COBERTURA BRUTA POR NIVELES EDUCATIVOS.
- EXTRAEDAD

- ANALFABETISMO
- DESERCION
- POBLACIONES VULNERABLES.
- EDUCACION CONTRATADA
- **CALIDAD**
- EVALUACION
- ANALISIS-SIEE
- PRUEBAS SABER
- ESTANDARES
- GESTION
- PAM
- ACOMPAÑAMIENTO A EE.
- EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.
- FORMACION DE DOCENTES.
- BILINGUISMO
- PROYECTOS TRANSVERSALES.

EFICIENCIA.

- PLANTA DOCENTE Y ADMINISTRATIVA.
- SISTEMAS DE INFORMACION
- PLAN SECTORIAL

PRESENTACIÓN

La Secretaria de Educación del Distrito de San Andrés de Tumaco, con sus procesos misionales y de apoyo ha desarrollado el presente documento denominado Caracterización del Sector Educativo del Distrito de Tumaco Año **2019.**

El mismo que debe responder a las necesidades sentidas que en materia de Educación presente el Distrito de San Andrés de Tumaco; lo cual exige tener información consolidada, que muestre datos actualizados y reales del sector, tales como la población existente en el Distrito de Tumaco, la población en edad escolar, número de alumnos matriculados, tasa de escolarización por niveles de enseñanza, pruebas **SABER 11,** relación alumnos/docentes, relación alumnos/equipos de cómputos, estrategias pedagógicas para atención a población vulnerable, en el marco del **Postconflicto** e Inclusión entre otras; con los cuales se permite establecer la demanda potencial de los servicios educativos en el municipio de Tumaco.

Lo anterior se considera como base fundamental para el Establecimiento de un proceso de planificación de las acciones de mejoramiento en cada uno de los aspectos que comprenden en los ejes de la política trazada por el Ministerio de Educación Nacional que es: **HACER DE COLOMBIA LA MAS EDUCADA A 2025.**

UBICACIÓN GEOGRAFICA

San Andrés de Tumaco fue fundado el 30 de noviembre de 1640. Este puerto fue escenario de hechos de mucha importancia histórica para esta región, como tomas y enfrentamientos producidos por las diferentes guerras civiles.

El municipio de san Andrés de Tumaco se encuentra ubicado al sureste de Colombia a 2º grados, 48´ - 24" de latitud norte; 78 grados – 45´ -53" de longitud al meridiano de Greenwich, se ubica en la costa pacífica de Nariño a 304 kilómetros al sur occidente de la de la ciudad de san Juan de Pasto. Tumaco es el segundo puerto marítimo sobre el océano pacifico, después de Buenaventura, limita al norte con el municipio de Francisco Pizarro, al sur con la república de Ecuador, al este con los municipios de Roberto payan y Barbacoas y al oeste con el océano pacifico, se encuentra a dos metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 28ºC grados centígrados que en determinadas épocas oscila en 16ºc y 33ºC grados centígrados; caracterizado por poseer un clima cálido húmedo, la humedad relativa es de 83.86% con una precipitación anual de 2.531 milímetros; el área municipal es de 3.760 kilómetros cuadrados.

Esta zona conformada por terrenos planos o ligeros ondulados, correspondientes a la llanura pacifica; se hallan extensas zonas aun cubiertas de selvas predominando los manglares.

Este municipio presenta algunos accidentes costeros como el cabo manglares, la ensenada de Tumaco, las islas del gallo, la barra y el morro, contando con piso térmico cálido. Lo bañan los ríos: chagüi, Guiza, Mataje, mejicano, Mira, Nulpe, Patía, pulgande, rosario y san Juan, además de varias corrientes. La división política la integran: Tumaco cabecera municipal, 50 corregimientos.

Tumaco es la segunda ciudad más grande de la costa pacífica colombiana, y está ubicada en el litoral sur, límite con la frontera con el Ecuador. El riesgo al que está expuesto radica en que cerca de sus costas, mar adentro se encuentra la zona de

subducción del pacifico, donde colisionan las placas nazcas y Suramérica, lo cual ocasiona grandes sismos, potenciales generadores de tsunamis. Esto, sumado a su gran vulnerabilidad por el bajo relieve de la ciudad y la gran concentración humana, hacen a esta población, una zona altamente propensa a este tipo de fenómenos. Tumaco cuenta con una población total de **253.637** habitantes. Tumaco contara con una proyección de población para el 2019 según el DANE de 255.783 habitantes de los cuales en la cabecera Distrital se encontraran el 33.8% de habitantes y en la cabecera rural el 66.1% de habitantes.

EXTENSIÓN: San Andrés de Tumaco Tiene una extensión de 3.760 Km2, distribuido en ocho cuencas hidrográficas: Río Mira, Río Rosario, Río Chagüí, Sistema de Esteros, Río Mejicano, Río Curay y Rio Mataje, los cuales representan un 12.11% del departamento y lo constituye en el segundo municipio más extenso del país.

La red Hidrológica que drena la región de Tumaco, pertenece al delta del Río Mira, cuyos afluentes principales son los ríos, Albi y San Juan. Así mismo, desembocan en el océano pacífico dos grandes ríos, como son el Patía y el Mira. La mayor parte de

Su territorio es plano o ligeramente ondulado y está comprendido en la llanura del pacífico; extensas zonas se hallan aún cubiertas de selva, predominando los manglares en la región costanera. La faja del litoral se caracteriza por sus numerosos esteros, caños islas y cubiertas de manglares. A lo largo del litoral se encuentran algunos accidentes, entre ellos el Cabo Manglares, la ensenada de Tumaco, la isla del Gallo, El Morro Tumaco, Cascajal, Cocal, El Viudo y La playa.

Por lo anterior, para el hombre de Tumaco, los ríos hacen parte de su identidad cultural, ya que éstos le proporcionan el agua indispensable para su vida, para sus animales, para el riego de sus cultivos, su fuente de trabajo y su medio de transporte y comunicación, pero debido a la falta de servicios básicos esenciales, los deficientes medios de transporte para comercialización de sus productos, deficiente asistencia agrícola al pequeño agricultor y la presencia de grupos

armados al margen de la ley se da el desplazamiento continuo de la población rural a la cabecera municipal. Cabe resaltar, que por falta de oferta educativa en el nivel de básica secundaria y media los niños y jóvenes de la zona rural tienen que desplazarse para continuar sus estudios enfrenándose con otros problemas de índole económico, de desarraigo familiar y comunitario entre otros.-

CLIMA: Tumaco Presenta una temperatura de 28ºC, la cual desciende hasta los 16ºC. Considerado como ardiente y húmedo.

El régimen de lluvias es moderado y presenta precipitación anual hasta de 2.531m.m.

DENSIDAD

El área urbana de Tumaco se dividió en 34 sectores, de los cuales 17 se encuentran en la isla de Tumaco. 11 en el morro y 6 en la zona continental, cuenta con 5 comunas integradas por los barrios de la de la ciudad.

DIVISION POLITICA

El municipio de san Andrés de Tumaco, esta con formado por 62 barrios y 5 comunas distribuidos de la siguiente manera.

Comuna 1 Está conformada por 18 barrios y una avenida: la avenida de los estudiantes una de las principales del municipio, esta inicia en el sector del morro (atravesando los barrios: 20 de julio, Pradomar, El modelo, la florida,) y termina en el sector de la Y. hacen presencia tres Instituciones Educativas: ITIN, LICEO NACIONAL MAX SEIDEL y NUEVA FLORIDA.

Comuna 2, constituida por 9 barrios y dos avenidas: La playa y avenida ferrocarril cuenta con tres Instituciones Educativas: Misional; Inmaculada Concepción e Itpc.

Comuna 3, cuenta con 7 barrios, algunos están en zona palafíticos, cuenta con la Institución Educativa nuestra señora de Fátima, Itpc, Misional, Y santa teresita.

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal

Comuna 4; cuenta con 11 barrios como son: general Santander, santa teresita, y Robert Mario Bischoff, esta última viene sufriendo de forma continua los estragos de la violencia más marcado que otras ya que limita con un sector vulnerable a los grupos armados. Sin embargo también cuenta con un sinnúmero de estrategias, proyectos y modelos educativos Flexibles que están disponibles para niños, niñas jóvenes y adultos

Comuna 5, conformada por 13 barrios **como son: el 11 de noviembre, buenos aires, california, el Carmelo, el porvenir, exportadora, iberia, ciudadela, la paz, obrero 1, unión victoria, unión victoria 3 y 4, viento libre etapa 1, 2 y 3, y** pese a ser la segunda con más barrios a nivel municipal, es la más poblada y está caracterizada por ser zona de invasión, de asentamiento de población desplazada, con carencias de servicios públicos, presencia de grupos al margen de la ley.

Por lo anterior cuenta con tres Instituciones Educativas como son: mixta Colombia, Tumac, e iberia (con 5 sedes) donde se implementan todos las metodologías flexibles, y programas y proyectos de los aliados estratégicos como son: Save the Children, consejo noruego, plan e ICBF, en lo referente a manejo del tiempo libre, programas de educación sexual.

ASPECTO SOCIO ECONOMICO.

NIVEL DEL SISBEN: En la actualidad la población escolar que se encuentra con nivel de SISBEN 1 es de **4.947** Estudiantes reportados en el SIMAT.

ECONOMIA DE TUMACO

El Estrato Socioeconómico de la población Estudiantil es del Municipio de Tumaco es 1 y 2; en cuanto a su economía, el municipio de san Andrés de Tumaco y su sistema de producción tradicional es multiactivo, una misma familia, puede hacer varias actividades.

Los **253.637** habitantes de Tumaco basan su economía en actividades como la agricultura, (de ahí la gran apuesta en productos como el cacao) la minería, la pesca, la madera, el comercio, y la actividad del puerto. En el sector agrícola presentan productos como palma africana, cacao, plátano, coco. En el campo ganadero presenta 24.311 cabezas de ganado bovino. Cabe anotar que el sector agrícola viene atravesando por una difícil situación en el sector palmicultor debido a la PC (pudrición de cogollo) que afecto un 90% de estos cultivos, al parecer por las fumigaciones a los cultivos ilícitos que hacen presencia en la región, sin embargo para el2018se observa una mejora en este producto.

En cuanto a La precariedad en la calidad de vida, la falta de servicios públicos y los altos índices de pobreza han sido una constante en el municipio de Tumaco y en general en la región pacífica colombiana. Para el caso específico del municipio, el Índice de Pobreza Multidimensional – IPM total es de 84,50%, con una incidencia urbana del 74% y una incidencia rural del 96,30% (con datos del Censo 2005). La situación de pobreza, de precariedad en las condiciones y servicios básicos son muy altas a nivel urbano y aún mayor a nivel rural.

Lo anterior sumado a las condiciones de deficiencia en los servicios de educación, salud, vivienda, agua potable y saneamiento básico, unidas a las consecuencias del recrudecimiento del conflicto armado en la zona, han generado un alto desplazamiento hacia la zona urbana del municipio. En este sentido, se convierte el proceso en un círculo vicioso que incrementa las zonas vulnerables e informales en la ciudad, en donde se mantienen las condiciones precarias, incluyendo temas de desnutrición, hacinamiento, inseguridad, enfermedades, analfabetismo, superando la capacidad técnica, de recursos y de respuesta desde la institucionalidad.

Estas condiciones de incapacidad de respuesta institucional y olvido desde el Estado en algunas zonas, de acuerdo a las diferentes entrevistas sostenidas, ha sido uno de los detonantes principales para que la cultura de la ilegalidad a través de los grupos del narcotráfico, los grupos al margen de la ley y la delincuencia común en general se hayan convertido en una opción para la población, como forma de superar sus limitantes a nivel de calidad de vida. Sin embargo, y de

acuerdo a los diferentes actores sociales e institucionales entrevistados, después de más de una década donde los cultivos de coca han sido una de las principales opciones de vida de parte de la población, el municipio de Tumaco sigue aún sin avanzar en la superación de las condiciones precarias de vida; prueba de esto son los altos índices de pobreza que aún persisten en el municipio.

ZONAS EDUCACIONALES

No.	I. Educativas zona **URBANA**	Numero de sedes
1	Liceo nacional Max Seidel	1
2	Instituto técnico industrial nacional	3
3	Nueva florida	2
4	Instituto técnico popular de la costa	5
5	Inmaculada Concepción	2
6	Misional santa teresita	1
7	Nuestra señora de Fátima	3
8	Santa teresita	2
9	General Santander	2
10	Robert Mario Bischoff.	4
11	Iberia	5
12	Ciudadela Tumac.	1
	RURALES	
13	Mixta Colombia	3
14	Integrada de Chilvi-	6
15	San Luis Robles	4
16	Imbili	3
17	Tangareal Carretera	7
18	San José de Caunapi	4
19	Nuestra Señora del C de Espriella	2
20	Dos quebradas	4
21	Faustino Arias Reynel	4
22	Chajal.	5
23	San juan evangelista	5
24	Manuel Benítez Duclerg	4
25	Ita candelillas	3
26	Llorente	7
	INSTITUCIONES EDUCATIVAS NUEVAS	
27	Altomira y frontera	22
28	Bajo mira y frontera	6

29	Peña colorada	5
30	La ensenada	5
31	Unión Rio Chagui	10
32	Francisco José de Caldas.	13
33	Inda sabaleta	15
34	Bilingüe Awa técnico Agropecuario Pianulpi.	7
35	Vallenato (nueva)	17

Tabla. 2

El Municipio de san Andrés de Tumaco en el Sector Educativo está divido en los **Núcleo de Cajapi, Núcleo de chagüi, Chilvi y la zona indígena.**

Centros Educativos Núcleo de Cajapi.

No	Inda guacaray
1	Palo seco
2	La variante
3	La brava
4	Imbili la vega
5	San Agustín el guabo.
6	Cajapi carretera
7	Bocas de Cajapi
8	Bajo jagua
9	La piñuela
10	Km. 89
11	Pindales Chilvi.
12	Piñal dulce
13	Piña salado
14	Nerete
15	Pueblo nuevo isla grande
16	Milagros frontera
17	Candelilla de la mar.
18	Bajito Vaquerio- **NUCLEO CHAGUI.**
19	El coco rio rosario
20	Isla grande rio rosario
21	Corriente grande
22	San Agustín gualajo
23	San José del guayabo.
24	Tablón dulce
25	Salisvi
26	Chorrera Curay
27	Palambi

Tabla. No. 3

NUCLEO INDIGENA AWA.

29	Awa el verde
30	Piguambi Palangala

31	Quejuambi
32	EL Hojal
33	Pulgande campo alegre
34	Calvi
35	Unipa Awa Indígena

Tabla No. 4 Fuente: DUE.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS
(Que presentan pruebas SABER 3. 5. 9)

	INSITITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS URBANAS
1	Manuel Elkin Patarroyo
2	Los Amigos de la Ciencia.
3	Vygotsky
4	Nuestra señora de las Lajas.
5	Militar Almirante Tono.
6	Rafael Pombo
7	La Casita de Pinocho
8	María Montessori
9	Bilingüe Del Pacifico- **RURAL**
10	Nueva Colombia- **RURAL**
11	Manahan
12	Club de Barnie.
13	Campestre San José. **RURAL**

Tabla. No. 5 Fuente DUE.

GEORREFERENCIACION.

Importancia de la Georreferenciación.

La Georreferenciación es entendida como la geografía de las instituciones educativas del municipio y Responde a una necesidad del Sector Educativo, pues la comunidad en general y las Entidades deben conocer el espacio, la ubicación y

las condiciones que rodean a las instituciones, entre otros detalles pues permite tener mayor objetividad y bases para decidir sobre medidas o acciones de algún evento en particular.

Para la realización de la caracterización del municipio de san Andrés de Tumaco se tomaron dos referentes significativos, como son: la ubicación de las Instituciones rurales y las características de las Instituciones de la comuna 5.

DESDE LO RURAL.

En la zona rural se cuenta con instituciones que están ubicadas en zona de carretera 6 de ellas están sobre la vía panamericana y otras sobre los ríos y zonas dispersas; aspecto que se constituye en un factor condicionante dado que la población estudiantil debe atravesar largos caminos para llegar hasta dichas instituciones, a lo anterior se suma que solo dos instituciones educativas rurales tienen Transporte Escolar funcionando: La variante y Faustino Arias Reinel, en Instituciones como Dos quebradas pese a contar con un bus escolar el trasporte se presta con deficiencias. En cuanto a las zonas Educacionales de transporte fluvial también es complejo debido a que en ocasiones la creciente de los ríos dificulta el transporte de los estudiantes y más aún existen instituciones que NO cuentan con el transporte adecuado y seguros.

DESDE LO URBANO

En el Distrito o de san Andrés de Tumaco, existe la comuna 5, constituida por los siguientes barrios:

El 11 de noviembre, buenos aires, california, el Carmelo, el porvenir, exportadora, iberia, ciudadela, la paz, obrero 1, unión victoria, unión victoria 3 y 4, viento libre etapa 1, 2 y 3, caracterizada por ser zona de invasión, de asentamiento de población desplazada, con carencias de servicios públicos, “barreras invisibles” presencia de milicias y carencia de oportunidades de ingreso a la Educación Superior entre otras. De ahí que La población Escolar de esta zona convive con

todas estas situaciones presentes; Donde en ocasiones también se presentan homicidios de algunos estudiantes.

Dentro de la atención y fortalecimiento a las Instituciones Educativas se encuentran las estrategias de Atención que se realizan desde el Ministerio de Educación, Las ONG y Esta Entidad territorial como son: Los Modelos Educativos: **ACELERACION DEL APRENDIZAJE** (en básica primaria**)** **CAMINAR EN SECUNDARIA,** para contrarrestar el tema de extraedad en los niños y jóvenes**, Plan** con sus estrategias de prevención, **Save C**onsejo **N**oruego fortaleciendo la atención a los niños y articulándose con el programa Nacional de Alfabetización. En la actualidad con el apoyo de la policía nacional se cuenta con los centros de Escucha los cuales tienen como función Orientación; Meditación, Escucha Activa, Capacitación, Mediación acogida y Acompañamiento y Organización en las comunas y/o sectores: obrero ciudadela Buenos Aires, panamá, Antonio Nariño, María auxiliadora, bajito, exporcol, para minimizar la violencia en nuestro municipio. Con proyección para el 2020 de dos centros de escucha.

ASPECTO CULTURAL: La ciudad de Tumaco dispone de: sala de exposiciones, Biblioteca Municipal, casa de la cultura, Escuela de música Villa lola, Escuela de música Nuevo Horizonte y numerosas actividades culturales como: El Festival del Currulao, Carnaval del Fuego.

TURISMO: Tumaco posee como principal atracción turística, el ECOTURISMO de sus playas, terrenos y manglares. Entre las principales playas tenemos: La playa del Morro, Playa del Bajito Tumac y la isla de boca grande.

Plan de Desarrollo Departamental.

En esta subsección se brindará una descripción de los principales programas y proyectos que desde la Gobernación de Nariño se tienen actualmente contemplados en el Plan de Desarrollo **2016 – 2019** y que tienen relación a los modelos de comercialización propuestos para el municipio de Tumaco.

Desde el Plan de Desarrollo Departamental 2016 – 2019, una de las apuestas importantes es la producción, transformación y comercialización en el Sector Agropecuario, Agroindustrial, Forestal, Acuícola y Pesquero. Dentro de este programa se incluyen algunas metas específicas como: i) estudio de ordenamiento productivo y social de la productividad rural, ii) fortalecimiento de dieciséis cadenas productivas de los sectores agrícola, pecuarias, pesquera y agroforestal, y iii) apalancamiento de 30.000 créditos para el sector agropecuario y agroindustrial con el otorgamiento de avales de garantías (Gobernación de Nariño, 2016).

Otra apuesta igualmente importante es el mejoramiento de las condiciones de infraestructura y conectividad para incrementar los niveles de competitividad. Para este objetivo, las metas que podrían articularse al accionar de los modelos de comercialización en Tumaco son: i) realización del mejoramiento, mantenimiento, pavimentación y rehabilitación de 905 km de la red vial del departamento, adecuados y construidos proyectos de infraestructura social en el Departamento (Gobernación de Nariño 2016). La tercera apuesta que puede ser relacionada al proceso de los modelos de comercialización en Tumaco corresponde a promover acciones para el desarrollo del territorio fronterizo y fortalecer las relaciones con los diferentes actores del sistema internacional de cooperantes.

En este marco, las metas específicas son: i) formulada e implementada la Estrategia de Prosperidad para las Fronteras con el fin de impulsar el desarrollo e integración regional y binacional, y ii) elaborado e implementado un estudio para generar un régimen especial aduanero para el intercambio comercial con el Ecuador (Gobernación de Nariño, 2016).

Es importante aclarar que las iniciativas aquí planteadas, incluyen solamente aquellas metas de producto y resultado que no son medidas por la gestión, sino por el producto o el servicio específico. Es decir, aquellos recursos que efectivamente está poniendo el Departamento, sin perjuicio de tener un proceso de gestión de proyectos.

PRIMERA INFANCIA

La primera Infancia se reconoce como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Los aprendizajes y experiencias que se adquieren en este periodo perduran toda la vida; las formas de relacionarse consigo mismo con el otro y con el Entorno, permiten explorar y conocer el mundo, adquirir conocimientos, capacidades y habilidades que juegan un papel determinante en el desarrollo integral de niños y niñas. **Generando menor desigualdad en habilidades cognitivas y socioemocionales mejor salud, y una vida adulta más exitosa**. Con relación a este eje se han desarrollado actividades que han permitido alcanzar algunos objetivos de los programados inicialmente. Enfocados a brindar una Acceso y permanencia a la educación inicial con calidad para así romper el círculo de la pobreza de niños y niñas.

Para los niños y niñas entre tres (3) y cinco (5) años, el ICBF dispone en la **zona urbana** de Establecimientos denominados Centros de Desarrollo Integral, que atienden a un 20 porcentaje del 65,61%, resaltándose el de la comuna uno y cinco por su capacidad. Sin embargo se deja aún descubierto más del 30% de la población en esta edad en zona urbana. La situación se agrava en la zona rural, donde no existe este tipo de servicio, fortaleciendo la brecha desde las primeras edades entre lo Urbano y lo Rural

POBLACION PRIMERA INFANCIA

POBLACION ATENDIDA	Total
Numero de CDI	34 año 2018
Niños y niñas reportados en SIMAT Primera Infancia. Año 2019.	3.418

Fuente: Cobertura 2019

Cabe anotar que este reporte hace referencia a los que se encuentran el en sistema nacional de matrícula SIMAT, dado que el ICBF cuenta con otro reporte.

Apuesta regional de la Educación.

En la actualidad tienen abiertas las matriculas en las 34 Instituciones Educativas, 21 en zona rural y 13 en la zona urbana (dos de modalidad técnica) ofreciendo: Preescolar- Básica primaria, Básica secundaria y media, Educación por Ciclos, Modelos Educativos Flexibles De igual manera la administración viene dando cumplimiento al servicio de gratuidad del cual se benefician todos los estudiantes del municipio. En los que respecta al programa de Alimentación Escolar PAE se benefician todos los niños y niñas tanto de la zona urbana como rural que estén reportados en el sistema de matrícula SIMAT, los del megacolegio Liceo San Andrés y Zona indígena: Almuerzo Escolar.

Frente a la infraestructura cabe resaltar el gran avance que han tenido las Instituciones Educativas frente a las mejoras tanto en aulas como en Dotación y construcción de laboratorios, zonas deportivas, Espacios Incluyentes, laboratorios entre otras, entrega de menaje entre otras.

ASPECTOS ORGANIZACIONALES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION

DIRECCION ESTRATEGICA SECRETARIA DE EDUCACION

MISION

La secretaria de Educación de Tumaco, tiene como misión, garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema educativo mediante la planeación, dirección y control de la educación, con calidad, eficiencia

y pertinencia, promoviendo el diseño y ejecución de los proyectos educativos, apoyados por personal altamente capacitado y regidos por el principio de equidad.

VISION

La Secretaria de Educación del municipio de Tumaco, será reconocida por su excelencia, calidad, y estrategia dirigidos a la formación del ser humano, ofreciendo un servicio educativo gratuito con equidad, calidad, eficiencia y pertinencia; en beneficio del desarrollo personal y el progreso integral de la región, mediante una dinámica de trabajo colectiva e incluyente.

VALORES

Equidad: La secretaria de Educación municipal velara por la igualdad en todo el sistema educativo.

Compromiso: Todos los funcionarios de la secretaria de educación, trabajan con el compromiso de mejorar el servicio y la calidad de la educación de Tumaco desde un entorno global.

Responsabilidad: Cada empleado responde a las funciones asignadas a su cargo y por los bienes con los que cuenta para el desempeño de sus labores.

Liderazgo: La secretaria de educación, siempre trabaja con la visión de ser líderes en las políticas educativas.

Transparencia: Todos los procesos son planeados y ejecutados, con transparencia para mantener la confianza de una comunidad, que lucha por cada día ser mejor.

Trabajo en equipo: Todos los funcionarios de la secretaria de educación, dan lo mejor para alcanzar los objetivos y metas propuesto, en forma colectiva y eficiente.

PRINCIPIOS

- Lealtad por parte de los funcionarios de la SEMT.
- La Secretaría de Educación de Tumaco rinde cuenta de todo lo que hace.
- Respetamos todas las opiniones.
- Todas nuestras acciones están planificadas y contenida en la carta de navegación del plan de acción.
- Los servidores público que trabajan en la secretaria de educación son honestos capaces y comprometidos con el futuro de la educación.
- El interés colectivo prevalece sobre el particular.

OBJETIVOS DE CALIDAD

- Brindar la oportunidad de acceso y permanencia a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos a un servicio educativo gratuito con calidad y pertinencia.
- Implementar un sistema de trabajo que garantice el acompañamiento a los Establecimientos Educativos del municipio de Tumaco en el fortalecimiento y desarrollo de proyectos educativos que respondan a las necesidades socioeconómicas y culturales; con sentido humano e incluyente.
- Estandarizar los procesos de la secretaria de educación que le permitan cumplir con la misión, mediante la Implementación del Sistema de Gestión de Calidad.
- Cualificar permanentemente el talento humano requerido para el cumplimiento de la misión de la secretaria de educación.

POLÍTICA DE CALIDAD

La secretaria de educación de Tumaco se compromete, a contribuir al desarrollo social e integral del Municipio, mediante la creación, gestión y acompañamiento de

proyectos educativos; tendientes a mejorar la calidad y la pertinencia en los niveles de educación inicial (preescolar), básica, media y superior.

Soportados en: Honestidad, equidad, participación, transparencia, talento humano competente, procesos estandarizados, recursos físicos y tecnológicos apropiados, enmarcados en la eficiencia.

EXTRUCTURA ORGANICA.

Secretaria de Educación Municipal de Tumaco, existen al interior de los Macro Procesos Misionales las siguientes oficinas: SAC-sistema de Atención al ciudadano, despacho, Rendición de Cuentas, Nomina, prestaciones sociales, Inspección y vigilancia Planeación, SIMAT, Talento humano.

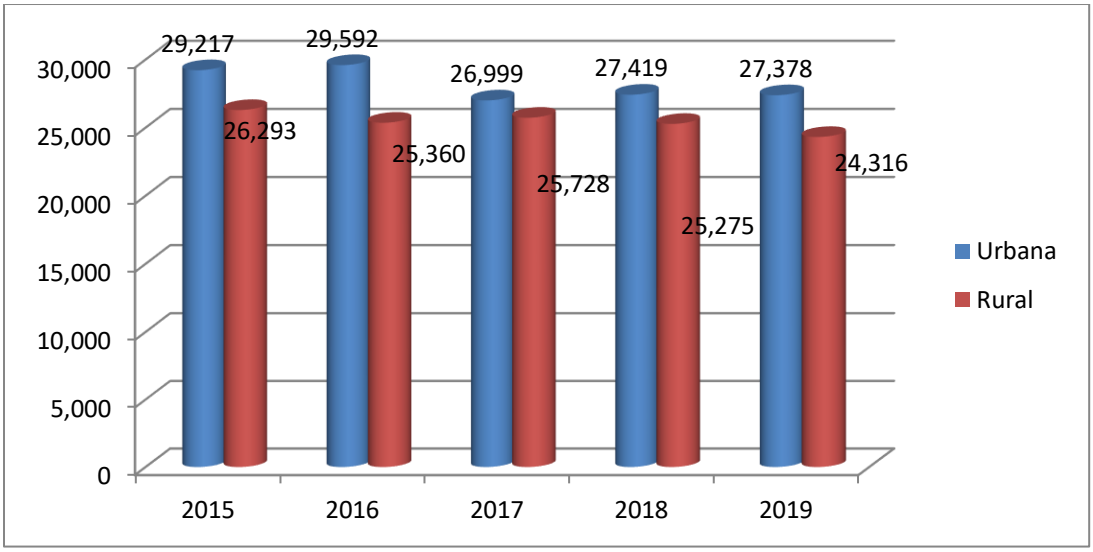
COBERTURA.

MATRICULA POR ZONA.

Últimos 5años.

Zona	2015	2016	2017	2018	2019
Urbana	29.217	29.592	26.999	27.419	27.378
Rural	26.293	25.360	25.728	25.275	24.316
Total	**55.510**	**54.952**	**52.727**	**52.694**	**51694**

Tabla no. 7
Fuente; Cobertura educativa



Grafica no. 2

ANALISIS: En cuanto a la Evolución de la matricula oficial se puede observar que la mayor población estudiantil de los últimos cinco años se concentra entre los años 2015 con 29.217 y 2016 con 29.592 estudiantes en la zona **urbana** y, la menor para el año 2017 con 26.999 estudiantes. En cuanto a la zona rural la menor Concentración de estudiantes se presenta en el año 2019 con 24.316. .La cual viene en descenso, en los dos últimos años de forma significativa. Solo se logró un aumento poco considerable para el año 2017 con 25.728 .Lo anterior se debe a las diferentes problemáticas como la presencia de grupos al margen de la ley, el narcotráfico, generador de Desplazamiento forzado, Desinterés de algunos

estudiantes. La situación se agudiza más en La **zona rural** donde otros factores son generadores de la deserción como son: Falta de Docentes de Areas específicas, el conflicto armado, reclutamiento forzado generado posterior a la reactivación de las disidencias, Docentes intermitentes, entre otros.

Para contrarrestar esta situación desde la secretaria de Educación Distrital se vienen implementando estrategias de retención y permanencia en las aulas de clases tanto en la zona urbana como rurales. Para esta última está La creación de Instituciones educativas nuevas para la zona rural, aspectos que deberían ser herramientas de vinculación de población estudiantil a los Establecimientos Educativos para terminar su básica secundaria y media. Para el año 2016 se doto de material bibliográfico actualizado a todas las Instituciones Educativas, implementación y **continuidad** del programa PTA, Todos a Aprender. Reorganización de la planta Docente, Mejoramiento de la infraestructura, Fortalecimiento y cobertura del programa PAE, y para atender a la población en Extra edad para el año 2018 y 2019, la implementación de las metodologías Educativas Flexibles en el marco del Postconflicto.

EDUCACION SUPERIOR

Dentro de los avances en este aspecto la sede de la Universidad Nacional en Tumaco, brinda la posibilidad desde el año 2015 de acceder a programas de pregrado en ingenierías y ciencias económicas por medio del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica – PEAMA, que plantea la realización de un núcleo básico de nivelación en matemáticas y otras materias base para el desarrollo del pregrado en la sede de Tumaco (3 semestres). En cuanto a la oferta que también se tiene están: **Universidad de Nariño ESAP, UNAD, Universidad nacional, Remington, magdalena, Edupol, FUTES, Universidad del Área Andina, universidad mariana.**

INSTITUTOS DE EDUCACION NO FORMAL.

En cuanto a la educación para el trabajo y desarrollo humano existen en el municipio 12 Instituciones que ofrecen Formación Técnica a los estudiantes de las I.E que están cursando la media o que han finalizado su bachillerato, todo ello a la luz del decreto 4904 de 2009.

INSTITUTOS DE EDUCACION NO FORMAL

1	Centro de estudios técnicos **VISIONARIO.**
2	Centro educativo nacional sistematizado **CENAS.**
3	Ingenieros Instituto **CADENAR.**
4	Corporación de educación y desarrollo integral **CEDI**" General Santander.
5	Escuela de Gestión y Formación Comercio de Colombia " **EGESCOM"**
6	Fundación unidad tecnológica del **SUR.**
7	Instituto de Educación Técnica **INESUR**
8	Instituto politécnico universal **EUROAMERICANO.**
9	Instituto Técnico superior empresarial-**ITSEM**
10	Instituto Fénix Universal de Colombia. **INFUCOL**
11	Sistem Plus Tumaco.
12	Instituto Técnico **Gabriel García Márquez**
13	Instituto Técnico **COMFAMILIAR DE NARIÑO.**
14	Politécnico nacional de Artes y Oficio. **PONAO.**
15	Centro de investigación y formación Técnico **CIFORTED**
16	Instituto **Vygotsky**
17	Fundación escuela taller de Tumaco.
18	Corporación para la Educación Técnica.

Tabla. No. 8

METODOLOGIAS FLEXIBLES 2018-2019

Las Metodologías Flexibles son un espacio pedagógico que brinda una educación pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

Las Metodologías contemplan características esenciales para esta población ya que los contenidos pedagógicos son acordes a las necesidades de los estudiantes, es gratuito, lo didáctico de la canasta pedagógica, los horarios son flexibles, y en su mayoría cuentan con un docente exclusivo para el aula.

A continuación se relacionan las metodologías que se implementan en nuestro Distrito:

Nombre	Zona.	Número de Aulas.	No. Docentes Capacitados.	Población a atender según los MEEF.
Aceleración del Aprendizaje	Urbana y rural	10 urbanas y 7 rurales	17	425
Caminar en Secundaria	Urbana	7 rurales y 3 urbanas	10	250
Procesos básicos.	Urbana	5 en zona urbana	5	125
Postprimaria.	Rural	3 zona rural	3	75
Escuela Nueva	Rural	41. Zona rural	41	1025
TOTAL.	_____	_____	76	1.900

Tabla No. 9
Fuente: cobertura educativa Año. 2018.

ACELERACION DEL APRENDIZAJE: Modelo educativo que apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y los 17 años de edad, que no hayan terminado la básica primaria, que sepan leer y escribir y que se encuentren en extra edad con el fin de que mejoren su autoestima, desarrollen las competencias de la básica primaria, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar sus estudios.

Post Primaria: Promueve la ampliación de la cobertura con calidad en educación básica secundaria rural, en el marco de procesos de equidad social. Ofrece a los niños y jóvenes entre 12 y 17 años que terminan quinto grado, y a la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo, la posibilidad de continuar sus estudios de sexto a noveno grado en un modelo contextualizado a las características y expectativas del **Medio Rural**, a fin de frenar la migración a la ciudad.

Escuela Nueva: Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos, **se caracteriza por fortalecer las Aulas Multigrado en la zona rural.**

SEGUMIENTO A LA IMPLEMENTACION DE LOS MODELOS FLEXIBLES.

Desde la secretaria de Educación se realiza el seguimiento a las Metodologías flexibles el cual inicia con el reporte de matrícula (en el SIMAT) con población en Extra edad por parte de las Instituciones Educativas, año a año, verificación de los Estudiantes en el sistema, Concertación inicial, acompañamiento a las capacitaciones al equipo Docente y Directivo docente, entrega y uso adecuado de la Canasta Educativa, visita a las aulas, fortalecimiento del Aprendizaje. Dotación de material fungible por la entidad territorial, y verificación de cumplimiento de compromisos por parte de los operadores.

SEGUMIENTO AÑO 2019.

Para el año 2019, se hizo visitas a las Instituciones Educativas urbanas,

con el propósito de conocer el estado en que se encuentran, el número de estudiantes, y el plan de trabajo. No se hizo un seguimiento a fondo debido a que no hubo focalización para zona urbana ni capacitación por parte del Ministerio de Educación.

Proyección Metodologías Flexibles 2018-2019

De acuerdo al Plan Nacional de desarrollo 2014-2018- y el acuerdo final para la terminación del postconflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Acuerdo Punto 2. "Ofrecer Modelos Educativos Flexibles de Educación Preescolar Básica y Media que se adapten a las Necesidades de las Comunidades y del medio Rural con un enfoque Diferencial" Se realizan durante el 2018 las respectivas capacitaciones y se deja capacidad instalada para el año 2019 con los Modelos Educativos Flexibles, **Aceleración del Aprendizaje**, **Escuela nueva, caminar en secundaria, Postprimaria.**

Total Proyección **1.525** cupos para población en extraedad De la zona rural. Con un **total de 65 docentes capacitados.**

MATRICULA EFICIENCIA INTERNA.

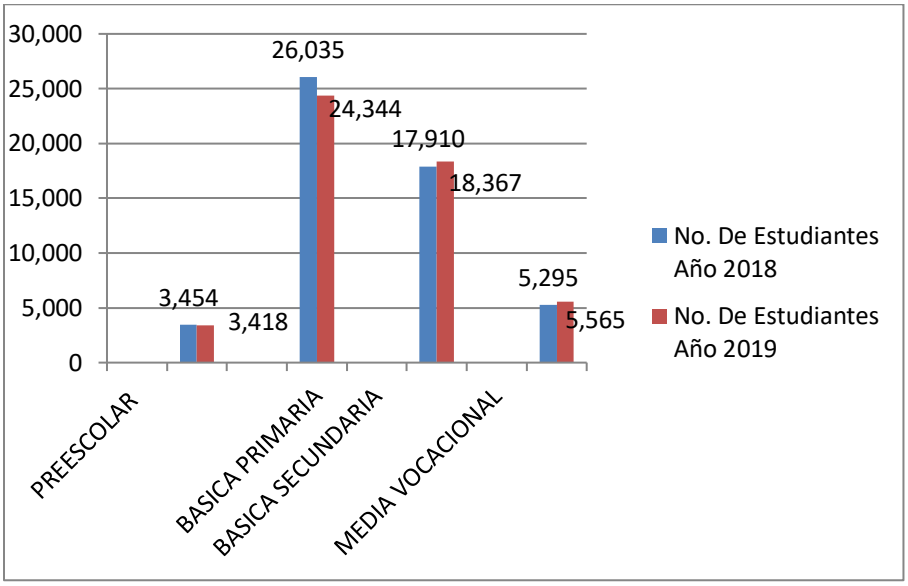
Tasas de Cobertura Bruta:

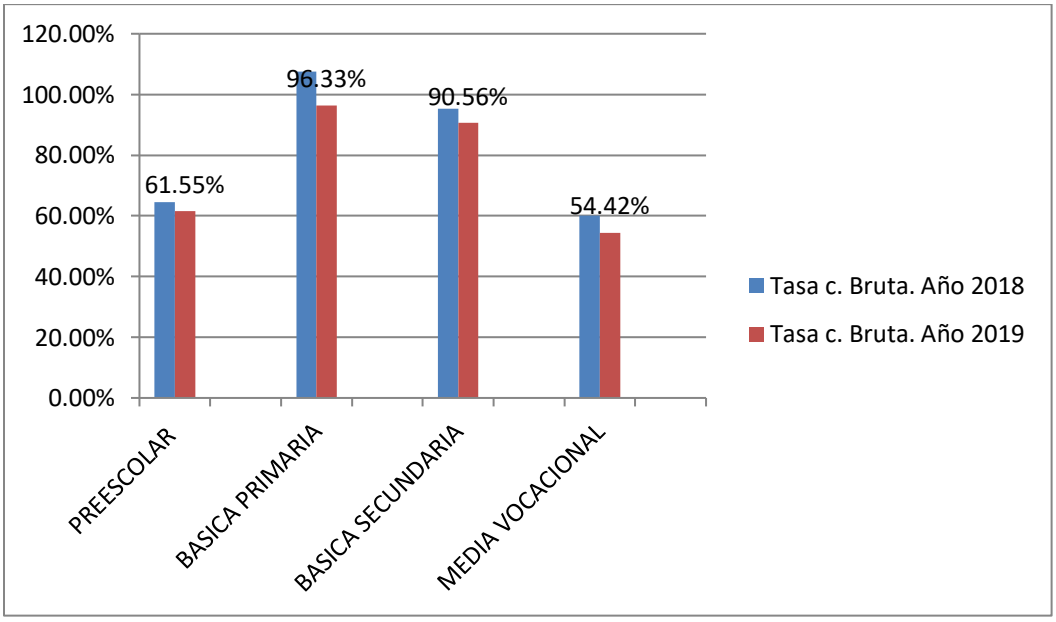
Las tasas de Cobertura miden el nivel de atención educativa en una entidad territorial, en este sentido la tasa bruta se refiere al total de la población matriculada en el sistema educativo en una vigencia escolar sobre la población en edad escolar proyectada por el DANE en la misma vigencia. Y a su vez la población matriculada en un nivel de enseñanza especifico (independientemente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel.

Cobertura Bruta 2019

GRADOS.	No. De Estudiantes Año 2018	Tasa c. Bruta. Año 2018	No. De Estudiantes Año 2019	Tasa c. Bruta. Año 2019
PREESCOLAR	3.454	64.6%	3.418	61,55%
BASICA PRIMARIA	26.035	107.46%	24.344	96,33%
BASICA SECUNDARIA	17.910	95.4%	**18.367**	90,56%
MEDIA VOCACIONAL	5.295	60.08%	**5.565**	54,42%
TOTAL.	52.694	92.34%	**51.694**	**84,45%**

Grafica no. 3 Fuente: cobertura educativa.





Grafica No. 5Fuente: Cobertura Educativa.

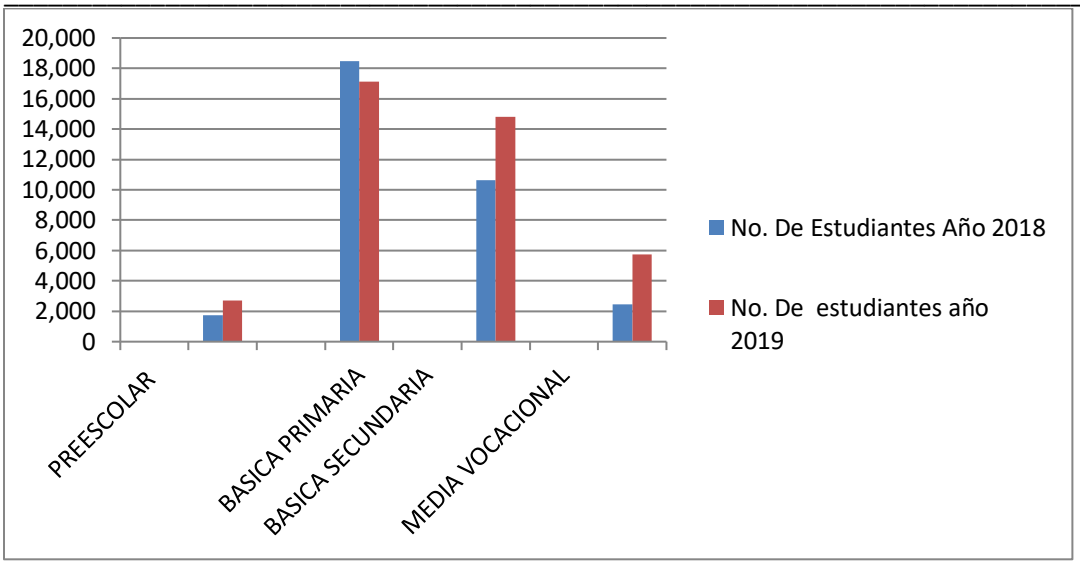
En la gráfica se puede observar que los estudiantes del grado preescolar la tasa de cobertura bruta es la más baja dado que ellos ingresan la edad acorde a su grado.

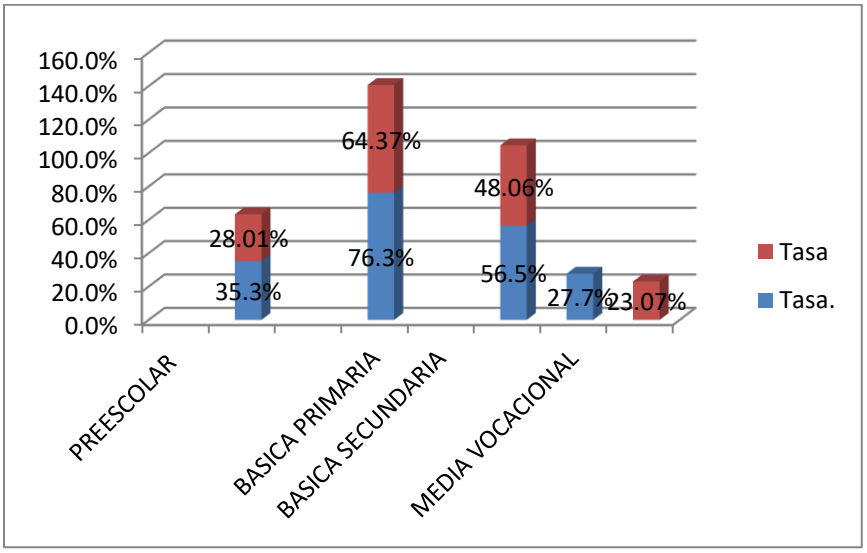
El mayor número de estudiantes en relación a la cobertura Bruta se encuentra en la básica primaria para el año 2018 con 26.035 y en menor proporción para el año 2019 con 24.344 estudiantes. En cuanto a la básica secundaria se puede observar un significativo descenso en relación a la básica primaria. El cual se **agudiza** en la media vocacional, es decir en los grados decimo y undécimo. Donde se considera que factores como: La extraedad la ausencia de docentes de áreas específicas en la zona rural, el conflicto armado y desplazamiento forzado. Fortalecen la disminución en el ingreso y la permanencia de los estudiantes en Extraedad y en edad regular.

Tasas de Cobertura Neta 2018-2019

GRADOS.	No. De Estudiantes Año 2018	Tasa.	No. De estudiantes año 2019	Tasa
PREESCOLAR	1.750	3530%	**2.708**	28,01%
BASICA PRIMARIA	18.481	7628%	**17.135**	64,37%
BASICA SECUNDARIA	10.616	5651%	**14.812**	48,06%
MEDIA VOCACIONAL	2.440	2769%	**5.743**	23,07%
TOTAL.	33.287	58.62%	**40.398**	**67,16%**

Tabla. No.9Fuente: Cobertura Educativa.





Grafica no. 7

En la gráfica se puede determinar Que el menor porcentaje de estudiantes **matriculados** en nuestro municipio para el año **2018,** Se encuentra en el grado Preescolar equivalente a un 35.3%. Situación que disminuye para el año 2019. Posterior a ello se incrementa en la básica primara la cual pasa de tener en preescolar 1.750 a 18.481para el año 2018. En cuanto al año 2019 se observa una disminución con 17.135 estudiantes para básica primaria. Pero un significativo aumento en la básica secundaria dado que para el año 2018 se reportan 10.616 y para el 2019 **14.812** estudiantes es decir que 4.196 jóvenes se vinculan al Sistema Educativo. Ya para la media vocacional se abre la brecha más notoria es decir en los grados Decimo y Undécimo de estar en el sistema educativo en la básica secundaria 10.616. A 2.440 en la media. Sin embargo se logra incrementar la cobertura neta para el año 2019 con

3.303 estudiantes que están en el sistema sin contar con los que se encuentran en extraedad.

RETENCION ESCOLAR

En el municipio de san Andrés de Tumaco se ejecutan estrategias con el fin de garantizar la retención de los escolares en el Sistema Educativo. Tales como ***Estrategia de fortalecimiento nutricional integral escolar***. Esta estrategia busca contribuir a mejorar las condiciones nutricionales de los niños y niñas de escasos recursos del municipio de Tumaco, ya que garantizan el consumo un desayuno nutritivo y balanceado al día, un almuerzo (para la zona indígena y el Liceo San Andrés) con esta ración se tiene la oportunidad de estar más atentos durante toda su jornada escolar mejorando su aprendizaje y contribuyendo a disminuir la inseguridad alimentaria.

Estrategia de Transporte Escolar.

Inclusión: El Índice de Inclusión se constituye en una herramienta que permite a las I.E identificar sus prácticas incluyentes la cual se debe tener en cuenta en las cuatro gestiones: Administrativa, Académica, Comunitaria y Directiva.

Para el año 2018 se retoman muchos aspectos enmarcados en la política de Inclusión inicia desde la las claridades que frente al tema el Ministerio de Educación viene suministrándole a las Entidades Territoriales en el tema de Registro al SIMAT (Circular 01) de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Conformación del comité municipal de Discapacidad: El cual tiene como objetivo Gestionar de manera articulada mecanismos de atención integral a la población con discapacidad. Formulación de la política Pública, donde se plasman desde la Oferta educativa, inscripción de estudiantes, atención en salud, deportes, entre otras.

POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD.

En el ámbito Nacional se viene avanzando en el tema de la Inclusión Educativa dado que alrededor de 9.200 personas se han matriculado mucho más que en el año 2016 y se autorreconocieron como población étnica 11.500 estudiantes más con algún tipo de Discapacidad.

Sin embargo la población existente frente a la reportada en el SIMAT, es mucho mayor ya que en edad estudiantil solo se reportan **204. Año 2018.** Lo anterior da a entender que se requiere en primera medida de identificar, caracterizar y Diagnosticar a la población para posteriormente gestionar para que se logre brindar una atención integral.

AVANCES.

Conformación del Comité municipal de Discapacidad: El cual tiene como objetivo Gestionar de manera articulada mecanismos de atención integral a la población con discapacidad .Formulación de la política Pública, donde se plasman desde la Oferta Educativa, inscripción de estudiantes, hasta toda la atención integral a la población con Discapacidad. Vinculación de la fundación BATUTA, fundación UNAFA, Existe en la actualidad dos Docentes de apoyo, y una docente de aula, para atención a niños Sordos, la cual se atiende en la Institución Educativa: Instituto técnico popular de la costa. Sin embargo año a año se presentan dificultades frente a la contratación del personal. Se elaboró el plan de atención a la población con Discapacidad donde se resalta la importancia de la capacitación permanente en el tema de Inclusión.

POBLACION CON DISCAPACIDAD Y PRUEBAS SABER. 2014-2018

Después de consolidar la aplicación de las pruebas con tratamiento diferencia para la población con Discapacidad, el ICFES ha venido trabajando en el diseño, también diferencial, de esos exámenes. El Instituto es hoy uno de los más

avanzados en estos temas en américa latina está implementando estrategias para que estar en muletas, silla de ruedas, tener Esquizofrenia, ser ciego, tener algún problema Auditivo, Síndrome de Down o de Asperger, para ofrecer un tratamiento diferencial en la aplicación y diseño de las pruebas que presentan esta población tanto Motriz como Cognitiva y sensorial (auditiva y visual). Se enmarca en aplicar pruebas con menos preguntas y acompañamiento especial según el tipo de Discapacidad del Estudiante. Desde el Sector educativo todos los Establecimientos deben informar previamente cuantos estudiantes CD tienen y cuál es el tipo.

RETOS.

Implementar y dar ejecución al Decreto **1421** priorizando en primera instancia la contratación de los DAP- Docentes de Apoyo Pedagógico, dotación de material pedagógico, fortalecimiento de las aulas donde exista presencia de estudiantes con Discapacidad. La capacitación constante de los docentes que los atienden. Cabe resaltar que estas Actividades van de la mano con los recursos que llegan a la administración municipal para Atención a esta población. Desde la Educación se tiene un gran reto frente a la **I**nclusión dado que suele rechazarse a esta población Estudiantil quizá frente al desconocimiento de sus Derechos y a las políticas que los amparan dado que no se trata de que esta población se ajuste a nosotros sino de que nosotros nos ajustemos a ellos. **Para el año 2020 se tiene la implementación de las Aulas Para estudiantes con Síndrome de Down, Discapacidades múltiples y baja visión las cuales se crearan en un principio en la Institución Educativo Instituto Técnico popular de la Costa**

Tabla no. 11

ATENCION A POBLACIONES ESPECIALES

INCLUSION POBLACION VULNERABLE	**AÑO 2019**
Primera Infancia	3.418 (solo reporte Simat)
POBLACION CON DISCAPACIDAD	209
Adultos-Ciclos	6.609
Alfabetización	533
Población Indígena	3.080
Población negra	30.887

Tabla no. 11

ARTICULACION.

Dentro de las estrategias que se vienen implementando desde la secretaria de Educación en articulación con el SENA; esta: La motivación a los estudiantes yla proyección de cupos de tal forma que los estudiantes de media técnica accedan a cada uno de los programas. Para el año 2019 se dará la articulación con la Educación media del Centro Agroindustrial y Pesquero de la Costa Pacífica SENA; se hará la selección de los programas que se van ofertar a las Instituciones Educativas y la realización de la Feria Empresarial por parte de los instructores del Sena a los grados novenos de todas las Instituciones Educativas del Municipio de Tumaco; la idea de esta feria es que los estudiantes De los grados Novenos de las Instituciones Educativas conozcan cada uno de los programas que les oferta el Sena. En la actualidad contamos con un total de **1.478**estudiantes de los grados novenos de la zona urbana, cabe resaltar que todos los programas ofertados son pertinentes frente al contexto de nuestro Municipio, aunque se carece de muchas empresas para iniciar una vida laboral.

COMPROMISOS DESDE LA ARTICULACION

- Depuración de programas.
- Socializar programas de Articulación con Rectores.
- Realizar la feria de alistamiento SENA.
- Convocar y socializar a Estudiantes de los grados novenos
- Socializar programas de Articulación grados novenos.

Programas a ofrecer.

- AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA
- ASISTENCIA ADMINISTRATIVA
- CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y INANCIERAS

- CULTIVO Y COSECHA DE LA PALMA DE ACEITE
- CULTIVOS AGRICOLAS
- SISTEMAS
- MANEJO AMBIENTAL
- PRODUCCION ACUICOLA.
- INSTALACIONES ELECTRICAS RESIDENCIALES
- SEGURIDAD OCUPACIONAL
- TRABAJO SOCIAL

Dando continuidad a los programas ofertados, a través de un cronograma de visitas a todas las Instituciones Educativas Urbana, las visitas se realizara con todos los estudiantes de los grados Novenos de las Instituciones Educativas, de la zona urbana, **,** en la actualidad contamos con un total de 1.478 estudiantes de los grados novenos zona urbana, la idea de esta visita que se realizaran es que los estudiantes conozcan acerca de los programas que el **S**ena, ofertara y así poder hacer una mejor elección de los programas con el cual cada estudiante se sienta identificado.

EVALUACION.

ESTRATEGIA DE REVISION A LOS SISTEMAS DE EVALUACION INSTITUCIONAL.

Dado que la Evaluación es un proceso permanente y transversal, es oportuno establecer desde los SIEE, acciones de seguimiento continuo que posibiliten el monitoreo y fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes y así contribuir al mejoramiento de la Calidad del proceso Enseñanza-aprendizaje.

El sistema Institucional de evaluación de los estudiantes debe establecer de manera explícita los parámetros generales que orienten las acciones de seguimiento al desarrollo de los aprendizajes.

Para las Instituciones del Distrito de Tumaco el proceso de revisión Inicia con la solicitud de los sistemas de Evaluación a las Instituciones Educativas a través de la resolución que se emite desde calidad año a año; sin embargo No todas lo recepcionan ante la dependencia de Calidad, debido a esto se considera pertinente realizar las visitas In situ. De ahí que el equipo de Evaluación debe realizar las visitas a los planteles Educativos uno a uno, tomando como instrumento el Formato denominado: **Tabla de verificación de acciones** para el análisis de los SIEE Emitida por el Ministerio de Educación, con 42 ítems enmarcados en 17 indicadores. De los cuales se resaltan frente a los Resultados de Pruebas SABER, las siguientes:

- **Revisión de los Resultados en Pruebas Externas**

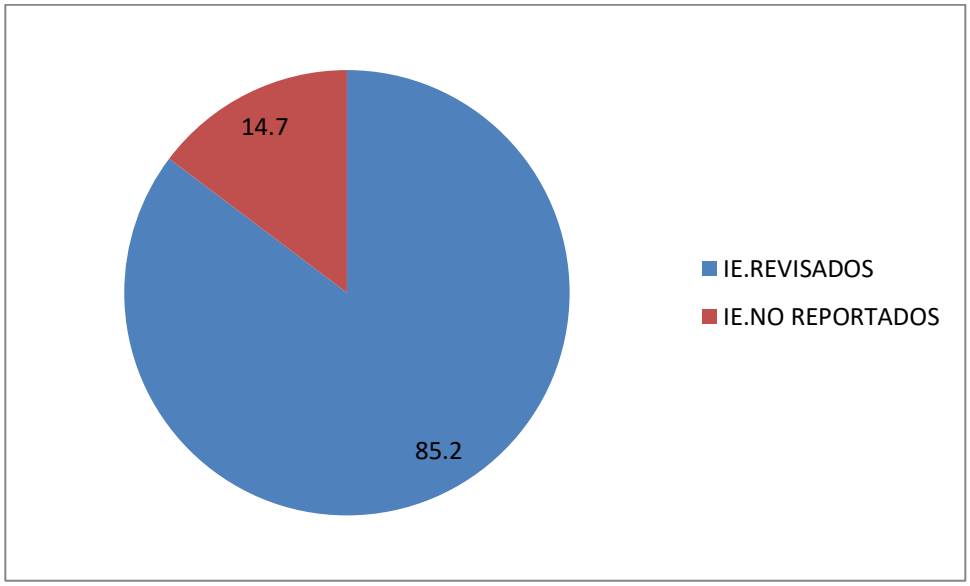
INDICADOR	ITEMS	EVIDENCIA A PRESENTAR.
• **Revisión de los Resultados en Pruebas Externas**	• **El E.E realiza análisis de los Resultados del examen de estado-SABER11 Que ha tenido la I.E en los últimos 5 años.** • **El E.E realiza análisis de los Resultados del examen de estado-SABER 3.5.9 de los tres últimos años.** • **Análisis de los Resultados en Pruebas internacionales (PISA).** • **Acciones pedagógicas que se puedan trabajar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.**	• Desde la dependencia de calidad se solicita año a año el análisis delos resultados de la pruebas Saber 11. • Desde la dependencia de calidad se solicita año a año el análisis delos resultados de la Pruebas Saber 359. **Para el año 2018 No se realizó prueba en el País.** • Solo se ha realizado en dos I.E del municipio. • Todas y cada una de las Instituciones Educativas presentan sus estrategias y planes de mejora para aplicar a sus estudiantes. Sin embargo No todas toman como insumo los resultados de sus

		Pruebas. De ahí que desde esta dependencia se reitera la importancia de tomarlos como referente, la aplicación de los DBA, el fortalecimiento con el programa PTA y demás estrategias que se emiten desde el MEN.

INDICADOR	ITEMS	EVIDENCIA A PRESENTAR.
• **Revisión de los Resultados en Pruebas Internas.**	• **El E.E realiza análisis estadístico de perdida por materias y/o áreas por periodos, semestres, anual.** • **El E.E realiza análisis estadístico de Repitencia por materias y/o áreas por grados en los últimos 5 años en la I.E** • **Análisis estadístico de deserción por grados** • **Acciones pedagógicas que se plantean.**	• Frente a este aspecto se cuenta con Instituciones educativas que tienen implementadas muy buenas estrategias para conocer la reprobación de sus estudiantes., específicamente por periodos. En cuanto a las áreas, se trabaja con los jefes de área para que reúnan a sus Docentes y replanteen su quehacer pedagógico; de igual manera con el tema de deserción, se fortalecen las estrategias de retención en cada I.E
		• Frente a los datos estadísticos se deben presentar ante la dependencia d cobertura, para desde Acceso y permanencia

		fortalecer las estrategias de Retención.

SISTEMAS DE EVALUACION REVISADOS.



Grafica No. 8 Fuente Calidad E.

Análisis Sistema de Evaluación Institucional Reporte 2019.

Para este año llegaron a Secretaria de Educación los sistemas de evaluación de 32 Instituciones educativas con un porcentaje del 85.2 %. No presentaron 5 Instituciones equivalente al 14.7% de las cuales dos son urbanas y tres rurales. Sin embargo se les ha hecho visitas en las cuales se dejan recomendaciones y sugerencias para que se ejecute lo aprobado en sus sistemas de Evaluación. También se hizo revisión y retroalimentación a los Indígenas.

El SIEE, se ha venido trabajando, ya no solo en el reporte, sino también desde la calidad de la información, teniendo de fundamento, si tiene los requisitos planteados en el Decreto 1290, que haya sido aprobado por el consejo directivo, socializado ante la comunidad Educativa, que este incorporado al PEI. El seguimiento a los Estudiantes con dificultades académicas, claridad en los informes

a los padres de familia, que exista un cruce entre la Repitencia, y Resultados en Pruebas Internas entre otras.

PRUEBAS SABER 11. 2019

AJUSTES EN LA PRUEBA.

Antes	Ahora
Se consultaba por código ICFES	Se consultará por número DANE. Se Producen clasificaciones de resultados Para establecimientos y sedes.
Se asignaban 7 categorías: muy superior, superior, alto, medio, Bajo, inferior y muy inferior.	Se asignarán 5 categorías: A+, A, B, C y D
Se tenía en cuenta los resultados De los dos últimos años.	Se tendrán en cuenta los resultados de los Tres últimos años.
La categoría se estimaba con la totalidad de los resultados	Para estimar la categoría se excluye prueba a prueba el 20% de los resultados Más bajo.
El número mínimo de evaluados en los últimos dos años debía ser igual o superior a 6 estudiantes	El número mínimo de evaluados en los Últimos tres años debía ser igual o superior a 9 estudiantes.
La clasificación se publicaba una Vez al año.	La clasificación se actualizará dos veces al Año.
Igualdad en la prueba.	**Las pruebas Incluyentes del ICFES. 2014-2018 Contemplan un Tratamiento Diferencial en la aplicación y el diseño de la prueba a la población en situación Discapacidad.**

PRUEBAS ICFES 2014 – 2019

Cuadro comparativo Instituciones que realizaron las Pruebas ICFES.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Instituciones Educativas Oficiales	26	29	31	34	34	34
Instituciones Educativas Privadas	8	6	6	6	6	7
Instituciones Educativas Oficiales nocturnas					18	28
Instituciones Educativas Privadas nocturnas y sabatinas					3	4
TOTAL	34	35	37	40	61	73

INTERPRETACION: Esta tabla muestra un incremento en la participación de las Instituciones educativas del Distrito de Tumaco en las pruebas ICFES, al comparar los años 2014 al 2019, al pasar de 34 a 41 E.E para el año 2019 se incluyen 32
E.E. con nocturnos y sabatinos para un total de 73 establecimientos educativos presentando la prueba externa.

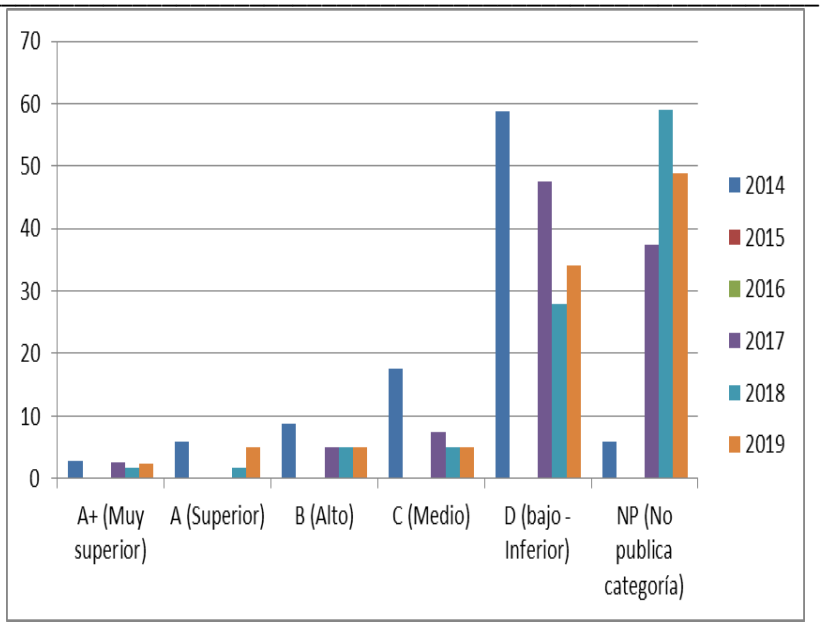
Por otro lado al analizar la participación de las Instituciones educativas del sector privado en las pruebas ICFES, se pudo establecer que la aportación de las mismas en dichas pruebas disminuyo para el año 2015, se mantiene en el 2018 y aumenta en el 2019.

COMPARATIVO 2014 – 2019 POR CATEGORIA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

CATEGORIA	2014	2015	2016	2017	2018	2019
A+ (Muy superior)	2,9	2,8	2,7	2.5	1.6	2.4
A (Superior)	5,8	2,8	2,7	0	1.6	4.9
B (Alto)	8,8	8,5	5,4	5	4.9	4.9
C (Medio)	17,6	11,4	8,1	7.5	4.9	4.9
D (bajo - Inferior)	58,8	51,4	56,8	47.5	27.9	34.1
NP (No publica categoría)	5,8	22,8	24,3	37.5	59	48.8

Cuadro comparativo Resultados por Categorías.

Para el año 2015 el nivel inferior disminuye en un 7.4% con relación al 2014, pero en el año 2016 presenta un incremento del 5.4%, teniendo en cuenta que se presenta en este año el nombramiento de los docentes que ganaron el concurso lo cual genero anomalías en el desarrollo del calendario escolar, de igual manera en el año 2016 hay una disminución del 3.3% de estudiantes que se encuentran en el nivel medio con relación al año 2015, también se observa que el porcentaje de estudiantes que se encontraban en niveles muy superior, superior y alto ha disminuido, lo que implica que hay un retroceso, por cuanto, la SEM junto con aliados está aplicando estrategias como capacitaciones, talleres, auto-evaluadores en evaluación que permitan sostener y mejorar los niveles para los siguientes años. En la categorización de la aplicación del año 2019, dos de las instituciones educativas una oficial y una privada, lograron ubicarse en el nivel medio (Misional Santa Teresita y Col. Bilingüe del Pacifico que es Privada de la zona rural), de las instituciones privadas que se ubicaron en el nivel muy superior y superior se encuentran (Nuestra Señora de las Lajas, Amigos de la Ciencia y Rafael Pombo), y en alto se encuentran las instituciones educativas (Manuel Elkin y Almirante Tono). El 34.1% de las instituciones educativas se encuentran en inferior y un 48.8% de establecimientos educativos se encuentran clasificado en los casos en que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la resolución 457 del 19 de julio de 2016. La aplicación de estrategias por parte de las instituciones y el esfuerzo de la SEM reflejan un pequeño avance lo cual se muestra en el trabajo para capacitar a los docentes y mejorar estos resultados.



INTERPERETACION: La grafica muestra los resultados obtenidos por los estudiantes de los establecimientos educativos del municipio de San Andrés de Tumaco en las pruebas ICFES – SABER 11 donde la mayor parte de ellos se encuentran en el nivel bajo e inferior, esto coloca en evidencia la necesidad de docentes de áreas específicas que a pesar de los nombramientos no se ha podido cubrir en su totalidad, la ejecución del Plan de formación de docentes y las capacitaciones para que se apliquen más exámenes que contengan preguntas tipo ICFES, simulacros con los que se familiaricen los estudiantes con este tipo de evaluación, compromiso de la comunidad educativa y de esta manera poder mejorar su nivel y tener mayor facilidad para acceder a la educación superior.

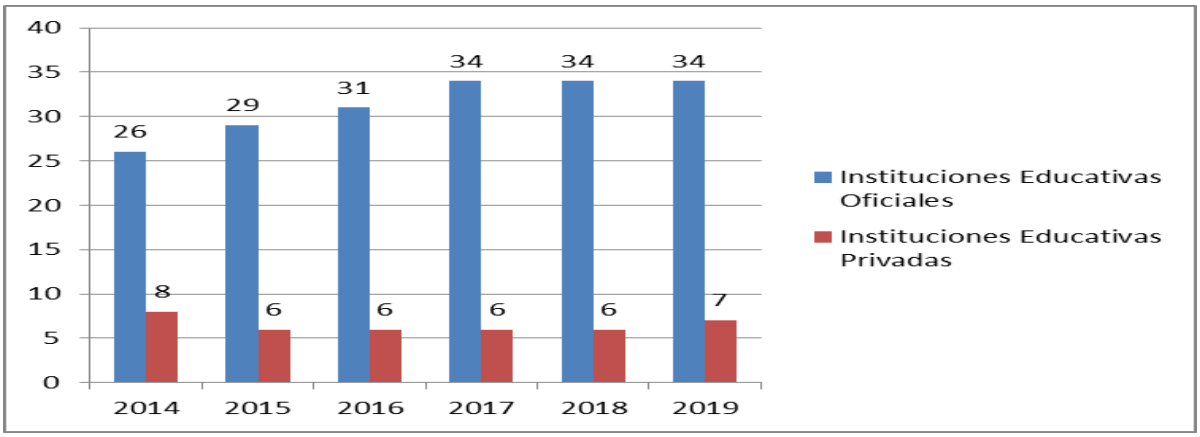
En la Resolución 503 del 22 de Julio de 2014 está descrita la metodología vigente a la fecha para la clasificación de las instituciones educativas según categorías de rendimiento, teniendo en cuenta la alineación que en año 2014 se realizó en el segundo periodo.

COMPARATIVO PROMEDIO NUCLEO COMUN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Instituciones Educativas Oficiales	26	29	31	34	34	34
Instituciones Educativas Privadas	8	6	6	6	6	7
TOTAL	**34**	**35**	**37**	**40**	**40**	**41**

A nivel institucional, el Distrito de Tumaco cuenta con 34 Establecimientos

Educativos oficiales tanto urbanos como rurales en la aplicación de las pruebas saber 11 que es el 82.9% de los establecimientos educativos presentes en Tumaco, el 17.1% de los establecimientos son de carácter privado y generalmente obtienen los mejores promedios de acuerdo a los resultados arrojados por el ICFES.



El promedio a nivel Nacional para el año 2014 el cual fue de 51.05, para el 2015 de 51.2, para el año 2016 fue 51, para el año 2017 fue de 56, para el años 2018 fue de 49 y para el años 2019 fue de 50.6 El Distrito de Tumaco se encuentran por debajo, ya que en el 2014 logro un promedio de 45.3 (5.75 puntos por debajo del nivel nacional), para el 2015 un promedio de 43.5 (7.7 puntos por debajo del nivel nacional) para el 2016 un promedio de 44 (7 puntos por debajo del nivel nacional), para el año 2018 el promedio fue de 41.1 la mayor dificultad la presentan las instituciones educativas rurales, los mejores resultados los siguen obteniendo las instituciones educativas privadas y para el año 2019 el promedio fue de 39.8 (10.8 puntos por debajo del nivel nacional) es el promedio más bajo que se ha arrojado de acuerdo al histórico del ICFES

ANALISIS POR DESVIACIÓN ESTANDAR Y AREA DE DESEMPEÑO.

La desviación estándar nos refleja las características de los grupos y brinda las pautas para generar las estrategias en el siguiente cuadro se relaciona la desviación estándar de las instituciones educativas tanto urbanas como rurales y

Grupo 1(Urbano)	(Xi-m)^2	Grupo 2 (Rurales)	(Xi-m)^2	Grupo 3 (Privados)	(Xi-m)^2
231	556	**219**	884	**284**	131

220	158	**176**	176	**250**	509
204	12	**168**	452	**299**	698
203	20	**190**	1	**280**	55
213	31	**213**	563	**275**	6
192	238	**179**	105	**303**	926
195	154	**192**	7	**217**	3088
190	304	**190**	1		**5414**
213	31	**191**	3		
204	12	**223**	1138		
190	304	**192**	7		-
218	112	**178**	127		-
223	242	**170**	371		-
208	0	**195**	33		-
	2173	**180**	86		-
	-	**178**	127		-
	-	**185**	18		-
	-	**188**	2		-
	-	**189**	0		-
			4102		

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
n	14	19	7
M (media)	207	189	273
(Xi-M)^2	2173	4102	5414
n - 1	13	18	6
(Xi-M)^2/(n-1)	167	228	902
DE	**13**	**15**	**30**

Se observa que las Instituciones Educativas urbanas y rurales tienen una media similar a diferencia de las Instituciones Educativas privadas lo cual nos permite deducir que las instituciones educativas oficiales del Distrito presentan resultados más homogéneos (13 y 15) mientras que las Instituciones Educativas privadas

Presentan resultados más dispersos (30). Con estos resultados se concluye que la Secretaria de Educación Distrital en el momento de aplicar una estrategia encaminada a mejorar tanto para zona urbana como rural funcionaria de forma similar pese a que hay que reconocer las diferencias entre algunos estudiantes (contexto) con el fin de que se saque beneficio a la estrategia. En el caso de las Instituciones Educativas privadas se muestra en sus resultados un grupo más heterogéneo lo cual genera un mayor reto en la aplicación de las estrategias que utilizan ya que en este grupo se encuentran diferentes estudiantes unos con grandes habilidades y otros con habilidades más bajas lo que implica que estos colegios trabajen de la mano con toda la comunidad educativa para sostener sus resultados (docentes, padres de familia, directivos etc)

Esta información permite conocer las características de cada sector direccionándonos a la focalización de acciones donde si la desviación es dispersa se podrá reconocer la diferencia entre estudiantes y si la desviación es baja las estrategias que se apliquen pueden llegar a tener efecto en todos los estudiantes.

En la siguiente tabla, se establece un comparativo tanto a nivel Nacional como Distrital de acuerdo a las áreas de aplicación de la prueba y la desviación estándar que mide el nivel de dispersión de los resultados.

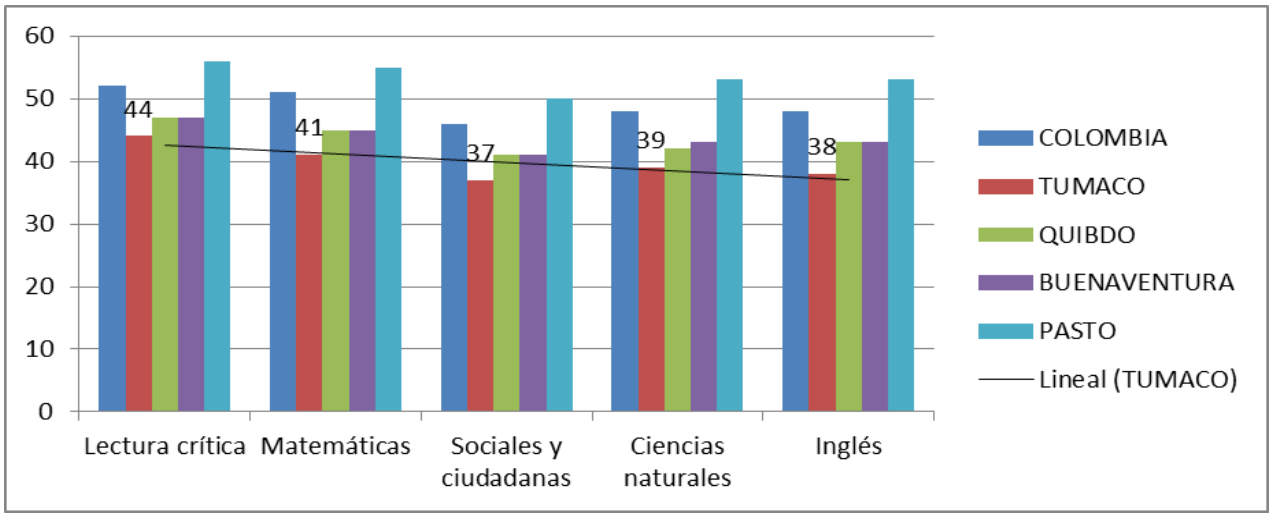
Áreas	*Territorios*	*Total 2014*		*Total 2015*		*Total 2016*		*Total 2017*		*Total 2018*		*Total 2019*	
		Prom	*Desv*	*Prom*	*Desv*	*Prom*	*Desv*	*Prom*	*Desv*	*Prom*	*Desv*	*Prom*	*Desv*
LECTURA CRITICA	TUMACO	44,8	7,9	44,2	6,7	46	7	47	9	45	9	44	9
	COLOMBIA	51,1	8	50,7	7,5	52	7	54	10	53	10	52	11
MATEMATICAS	TUMACO	45	7,4	43	8,3	42	8	43	11	41	11	41	11
	COLOMBIA	51,2	7,9	51,5	9,3	50	9	52	12	50	12	51	12

SOCIALES Y CIUDADANAS	TUMACO	45,8	8,6	42,9	8,6	43	8	43	10	40	10	37	10
	COLOMBIA	51	8,3	51	9,1	50	8	51	11	48	12	46	12
CIENCIAS	TUMACO	44,8	7,5	43,5	7,1	45	7	44	9	42	9	39	9

NATURALES	COLOMBIA	51,2	7,9	51,3	7,7	52	7	52	10	50	10	48	11
	TUMACO	45,5	5,6	44,8	6,3	44	7	43	8	41	8	38	9
INGLES	COLOMBIA	50,9	7	51,3	7,8	51	8	51	11	51	12	48	13

El ICFES a partir del año 2014 publica los puntajes promedio y la desviación estándar de cada área, el puntaje promedio es mejor cuando más alto sea el valor que toma la desviación estándar que mide la homogeneidad y heterogeneidad.

2019	**Lectura crítica**	**Matemáticas**	**Sociales y ciudadanas**	**Ciencias naturales**	**Inglés**	**PROMEDIO**
COLOMBIA	52	51	46	48	48	49
TUMACO	44	41	37	39	38	39.8
QUIBDO	47	45	41	42	43	43.6
BUENAVENTURA	47	45	41	43	43	43.8
PASTO	56	55	50	53	53	53.4



En la Tabla se indica que el Distrito de Tumaco en comparación al nivel nacional está por debajo de la línea de tendencia, pero al igual que toda la nación su mayor dificultad la presenta en sociales y ciudadanas, ubicándonos entre el rango bajo- medio, después de Quibdó y Buenaventura sus semejantes por estar en la costa pacífica.

Para el ICFES, la desviación estándar es una medida que expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, “hacia arriba” o “hacia abajo”, del promedio. Un menor valor de la desviación estándar quiere decir que la distribución de los estudiantes es más homogénea, o sea, que la mayoría obtuvo puntajes similares. Por el contrario, un alto valor de la desviación estándar significa mayor heterogeneidad, es decir: mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros sacaron puntajes muy bajos como se muestra en la tabla del promedio de puntaje global y desviación estándar.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	246 ▼	51 ▼
ET	201	42
Oficiales urbanos ET	201 ●	38 ▲
Oficiales rurales ET	188 ●	34 ▲
Privados ET	241 ▼	58 ▼
GC 1 ET	199 ●	39 ●
GC 2 ET	197 ●	37 ▲
GC 3 ET	279 ▼	47 ▼
GC 4 ET	276 ▼	44 ●

En la tabla se observa que el Distrito presenta un promedio por debajo del puntaje global que desde el 2014 se fijó en 250.

La desviación estándar en el Distrito de Tumaco nos muestra alta heterogeneidad en las pruebas principales, la mayor de ellas en su orden de mayor a menor es lectura crítica, con relación a los que se comparan es muy distantes de la desviación teórica.

Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	246 ▼	51 ▼
ET	201	42
Oficiales urbanos ET	201 ●	38 ▲
Oficiales rurales ET	188 ●	34 ▲
Privados ET	241 ▼	58 ▼
GC 1 ET	199 ●	39 ●
GC 2 ET	197 ●	37 ▲
GC 3 ET	279 ▼	47 ▼
GC 4 ET	276 ▼	44 ●

Teniendo en cuenta los resultados generales para el año 2019 en Colombia se registró una matrícula de 686.172 estudiantes de grado 11 se obtuvo un promedio del puntaje global de 246 y una desviación estándar de 51 en Tumaco de acuerdo a la matricula del SIMAT hay 2201 estudiantes de grado 11y presentan un promedio del puntaje global de 201 menor de los establecimientos educativos a nivel de Colombia pero similar al de los establecimientos educativos urbanos del ente territorial menor al de los establecimientos educativos privados del ente territorial, con una desviación estándar de 42 menor al de los establecimientos educativos a nivel nacional similar al de los establecimientos educativos oficiales del ente territorial, menor de los establecimientos educativos privados del ente territorial.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	52 ▼	11 ▼
ET	44	9
Oficiales urbanos ET	44 ●	9 ●
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Privados ET	51 ▼	11 ▼
GC 1 ET	43 ●	9 ●
GC 2 ET	43 ●	9 ●
GC 3 ET	58 ▼	9 ●
GC 4 ET	56 ▼	10 ●

LECTURA CRÍTICA

El promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente, similar al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los Establecimientos Educativos. Privados del ente Territorial.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	6% ▲	37% ▲	46% ▼	11% ▼
ET	21%	57%	20%	2%
Oficiales urbanos ET	20% ▲	58% ▼	21% ▼	1% ▲
Oficiales rurales ET	27% ▼	59% ▼	13% ▲	0% ▲
Privados ET	10% ▲	41% ▲	38% ▼	11% ▼
GC 1 ET	21% •	60% ▼	19% ▲	1% ▲
GC 2 ET	22% ▼	59% ▼	18% ▲	1% ▲
GC 3 ET	2% ▲	14% ▲	62% ▼	22% ▼
GC 4 ET	5% ▲	18% ▲	64% ▼	14% ▼

N.D.: no hay información disponible.

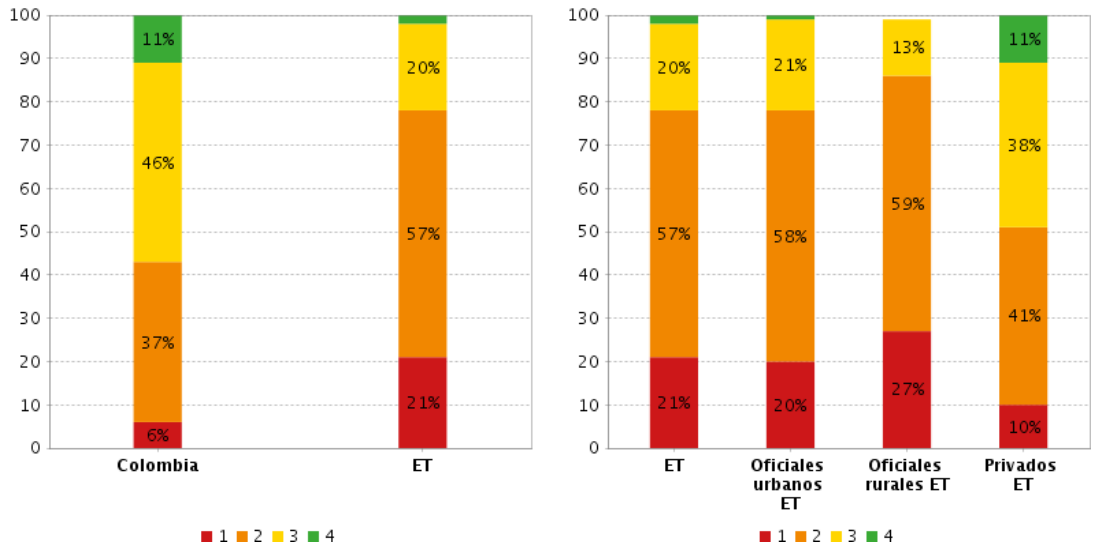
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 1 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

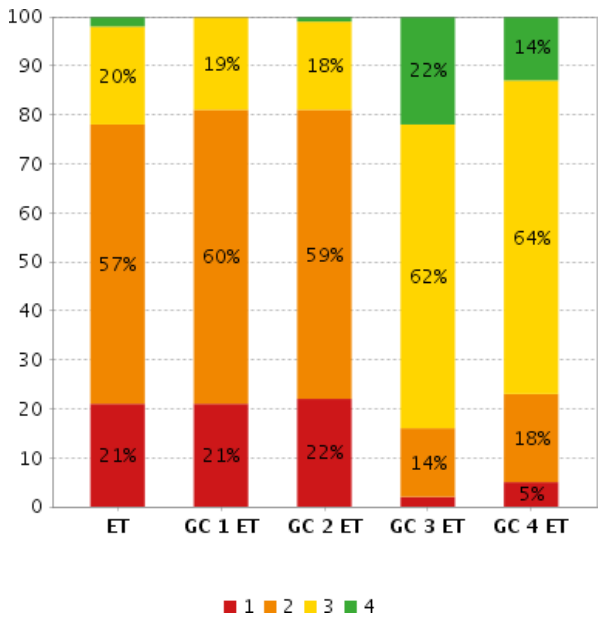
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 2 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 3 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Menor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 4 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos oficiales urbanos ente territorial. Mayor al de los establecimientos educativos oficiales rurales ente territorial. Menor al de los establecimientos educativos privados ente territorial.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica





Teniendo en cuenta la gráfica el 76% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en nivel inferior con diferencia de Colombia que solo se presenta un 43% de estudiantes en este nivel, el escenario ideal es aquel en el que la mayoría de los estudiantes se encuentren en los segmentos amarillo y verde, ocupando la mayor parte de la barra, para la zona urbana el 78% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y en la zona rural esta el 86%, los establecimientos

educativos privados el 51% de sus estudiantes se encuentran ubicados en este nivel.

RESULTADOS PRUEBAS SABER GRADOS 3, 5, 9

Los resultados de las pruebas SABER están muy lejos de lo esperado, los análisis de las pruebas SABER 2009 aplicados por el Ministerio de Educación Nacional revelaron que pocos estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en lenguaje, matemáticas y ciencias. Con la evaluación realizada en este momento histórico se determinó la capacidad de los estudiantes de aplicar sus conocimientos en distintas actividades de la vida cotidiana en las áreas referidas. A partir del año 2012 la aplicación de las pruebas saber se hacen cada año y en los grados 3, 5 y 9, para el grado 7 se aplica un pilotaje desde hace 2 años sistematizada y solo en algunas ciudades del País, para el año 2017 se aplicará en Cali y Manizales.

Grado 3°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	NA	243	234	247	256	265	273
matemáticas	NA	242	240	236	258	268	269
Grado 5°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	259	241	242	230	240	257	265
matemáticas	255	233	229	224	242	246	250
ciencias	258	238	NA	245	NA	268	0

naturales							
Grado 9°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	251	259	242	228	229	255	267
matemáticas	253	253	244	229	238	260	262
ciencias naturales	254	261	NA	231	NA	238	0

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	20	5	6	3	N.R.	29	22	8	2
	2015	19	8	8	2	92	28	22	12	4
	2016	22	8	7	8	12	N.D.	19	8	6
	2017	19	6	8	2	13	N.D.	13	8	1
Satisfactorio	2014	32	15	13	14	N.R.	40	31	16	12
	2015	31	18	19	12	8	46	25	21	15
	2016	32	15	14	13	38	N.D.	26	16	10
	2017	27	14	15	12	29	N.D.	24	15	11
Minimo	2014	29	30	28	32	N.R.	21	31	30	30
	2015	30	29	29	30	0	18	24	29	29
	2016	28	28	26	30	26	N.D.	29	26	30
	2016	36	42	42	43	38	N.D.	38	39	45
Insuficiente	2014	19	50	53	51	N.R.	10	16	47	57
	2015	21	46	44	57	0	8	29	38	52
	2016	19	49	53	49	23	N.D.	25	49	54
	2017	18	39	35	43	20	N.D.	24	38	43

Tomada ésta como un área primordial, en ésta área se vislumbran dificultades, se considera fundamental, ya que los alumnos se ven afectados en las demás áreas del aprendizaje, si aún no han desarrollado bien las competencias y los componentes que se trabajan.

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 245 (58) a 256 (57) para el 2015 y de 265 (51) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 40 % de los estudiantes estaban

En nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 75% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 47% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior aumentando en un 7%, el ente territorial presenta un 77% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 2%. Cabe anotar que para el año 2015 el 73% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 81% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 baja el porcentaje a 73% y el 84% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana. Para el 2017 el 39% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 45 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 39% está en este nivel.

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, tercer grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	24	6	5	4	83	31	31	8	3
	2015	27	15	17	9	100	24	22	26	6
	2016	30	11	13	9	6	N.D.	14	14	8
	2017	23	8	10	4	19	N.D.	15	11	3
Satisfactorio	2014	28	14	13	12	17	38	26	14	12
	2015	26	16	17	12	0	35	24	19	12
	2016	26	17	17	15	38	N.D.	32	17	14
	2017	25	12	13	10	24	N.D.	20	13	10
Minimo	2014	29	28	25	32	0	24	29	25	30
	2015	28	27	26	30	0	21	33	25	28
	2016	27	28	25	30	32	N.D.	31	27	30
	2016	34	41	38	44	37	N.D.	39	38	44
Insuficiente	2014	20	52	57	51	0	7	14	54	55
	2015	19	42	40	50	0	19	22	30	54
	2016	18	44	45	45	24	N.D.	23	43	49
	2017	19	40	38	43	20	N.D.	26	39	44

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 234 (60) a 261 (64) para el 2015 y de 268 (51) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 47 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 69% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 45% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior aumentando en un 2%, el ente territorial presenta un 72% de sus estudiantes en

este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 3%. Cabe anotar que para el año 2015 el 66% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 82% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 sube el porcentaje a 70% y el 79% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana. Para el 2017 el 40% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 44 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 38% está en este nivel.

2. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	13	2	1	1	43	21	17	1	1
	2015	12	3	2	1	79	22	18	3	1
	2016	16	3	2	3	15	N.D.	11	4	2
	2017	14	2	1	2	14	N.D.	8	1	2
Satisfactorio	2014	26	9	7	10	37	39	30	9	8
	2015	27	9	8	10	6	39	24	8	9
	2016	30	12	10	11	32	N.D.	23	11	11
	2017	29	11	9	11	34	N.D.	23	10	11
Minimo	2014	40	36	34	40	17	29	35	35	38
	2015	41	39	37	44	14	31	36	37	40
	2016	39	41	39	43	39	N.D.	38	40	43
	2016	44	54	55	54	42	N.D.	50	55	54
Insuficiente	2014	21	53	58	49	3	12	18	55	54
	2015	20	49	52	45	2	8	23	51	50
	2016	15	44	49	43	14	N.D.	29	46	45
	2017	13	33	35	33	10	N.D.	19	34	34

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 230(58) a 238 (58) para el 2015 y de 257 (50) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 61 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 88% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 54% de los estudiantes

en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior disminuyendo en un 7%, el ente territorial presenta un 85% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 3%. Cabe anotar que para el año 2015 el 89% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 86% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 baja el porcentaje a 87% NS1 y el 88% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana.

Para el 2017 el 33% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 54 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural el 55% está en este nivel.

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	12	3	2	1	70	35	33	2	1
	2015	13	3	3	1	92	23	21	3	2
	2016	14	4	5	3	14	N.D.	10	6	1
	2017	12	2	1	2	10	N.D.	6	1	2
Satisfactorio	2014	18	5	4	5	18	27	18	5	3
	2015	21	7	7	5	3	35	18	7	6
	2016	21	7	7	7	18	N.D.	15	7	6
	2017	16	5	4	4	23	N.D.	15	5	3
Minimo	2014	28	14	12	18	0	19	20	13	15
	2015	30	20	18	21	4	32	26	19	19
	2016	29	18	16	19	37	N.D.	23	16	20
	2016	29	16	13	17	31	N.D.	22	16	15
Insuficiente	2014	42	79	83	77	13	19	30	80	81
	2015	36	70	72	72	1	10	35	71	74
	2016	36	71	72	72	31	N.D.	53	71	73
	2017	43	77	82	78	37	N.D.	58	78	80

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 224 (57) a 243 (56) para el 2015 y de 246 (55) para el

2016. Frente a la nación para el año 2015 el 66 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 90% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 65% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior disminuyendo en un 1%, el ente territorial presenta un 89% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 1%. Cabe anotar

que para el año 2015 el 93% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 93% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 sube el porcentaje a 88% y el 93% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana. Para el 2017 el 77% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 15 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 16% está en este nivel.

Resultados Área del Lenguaje Grado 9

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado

				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	6	0	0	1	N.D.	6	6	0	1
	2015	5	0	0	0	4	6	3	0	0
	2016	5	1	0	1	12	N.D.	6	0	1
	2017	7	1	0	1	11	N.D.	8	0	1
Satisfactorio	2014	35	12	7	16	N.D.	33	33	7	14
	2015	34	12	8	14	56	52	38	9	11
	2016	40	14	7	15	55	N.D.	34	12	13
	2017	41	18	9	18	59	N.D.	44	13	16
Minimo	2014	41	40	37	43	N.D.	45	45	38	41
	2015	42	43	40	49	31	32	41	41	45
	2016	39	45	37	49	33	N.D.	45	41	48
	2016	41	51	49	55	24	N.D.	35	48	57
Insuficiente	2014	18	48	57	41	N.D.	17	17	55	45
	2015	18	44	52	37	9	10	18	50	44
	2016	15	40	56	35	0	N.D.	15	47	38
	2017	11	30	42	27	6	N.D.	13	39	26

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 228 (53) a 232 (60) para el 2015 y de 255 (51) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 60 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 87% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 54% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior mejorando en un 6%, el ente territorial presenta un 85% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 2%. Cabe anotar que para el año 2015 el 92% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 91% de los estudiantes son de la zona rural, para el 2016 baja el porcentaje a 93% y el 88% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona rural. Para el 2017 el 30% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 57 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 48% está en este nivel.

Resultados Área de Matemáticas Grado 9

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, noveno grado

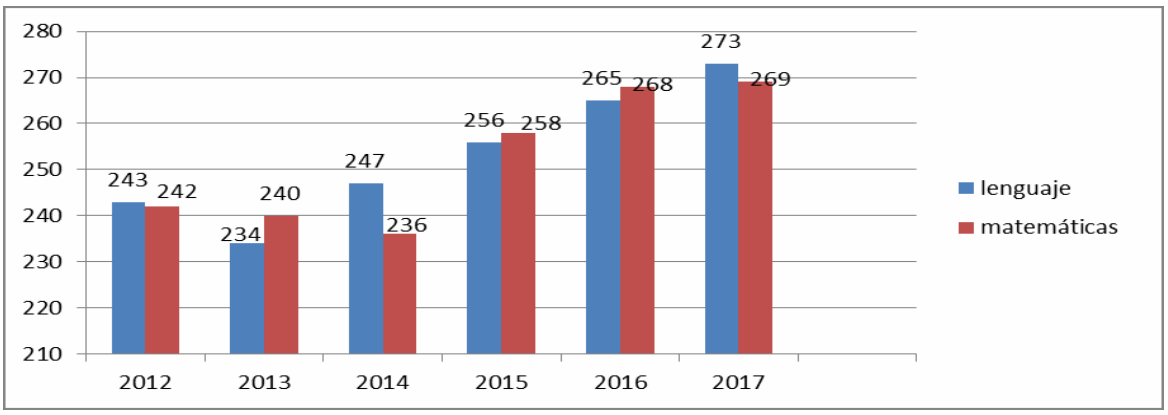
				Nivel Socieconómico				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial Rural	Oficial Urbano
Avanzado	2014	5	0	0	0	N.D.	5	5	0	0
	2015	4	0	0	0	31	1	4	0	0
	2016	6	0	0	0	4	N.D.	2	0	0
	2017	6	1	0	0	6	N.D.	4	0	0
Satisfactorio	2014	21	4	2	6	N.D.	23	23	2	5
	2015	20	6	3	6	31	49	28	4	5
	2016	24	7	5	7	36	N.D.	29	7	5
	2017	20	6	4	4	32	N.D.	22	3	4
Minimo	2014	48	38	33	43	N.D.	52	52	32	41
	2015	53	45	42	52	33	42	48	42	47
	2016	50	46	39	49	59	N.D.	55	41	49
	2016	53	49	46	50	53	N.D.	55	44	52
Insuficiente	2014	25	57	65	51	N.D.	20	20	66	54
	2015	23	49	55	42	4	8	19	54	48
	2016	20	46	56	44	2	N.D.	14	52	47
	2017	22	45	50	46	10	N.D.	19	52	44

Teniendo en cuenta el puntaje promedio y margen de estimación el cual a nivel nacional es de 300 puntos y 67 de desviación estándar desde el año 2014 el ente territorial ha ido subiendo de 229 (59) a 239 (58) para el 2015 y de 260 (48) para el 2016. Frente a la nación para el año 2015 el 76 % de los estudiantes estaban en nivel mínimo e insuficiente, para el ente territorial el 94% de la población estudiantil se encuentra en ese nivel, para el año 2016 el 70% de los estudiantes en este grado a nivel nacional se encuentran en el nivel mínimo/inferior disminuyendo en un 6%, el ente territorial presenta un 92% de sus estudiantes en este nivel y a diferencia de la nación presenta una diferencia de 2%. Cabe anotar que para el año 2015 el 97% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y el 95% de los estudiantes son de la zona urbana, para el 2016 disminuye el porcentaje a 95% y el 96% de los estudiantes que están en este nivel son de la zona urbana.

Para el 2017 el 45% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en un nivel insuficiente, el 52 % de estudiantes de la zona urbana está en el nivel mínimo y en la zona rural solo un 44% está en este nivel.

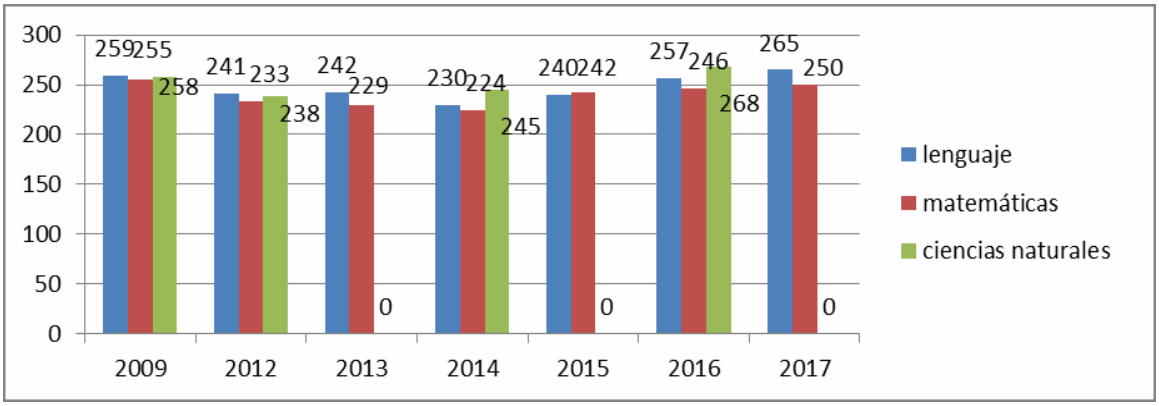
RESULTADOS HISTORICOS SABER 3, 5 y 9
COMPARATIVO PRUEBAS SABER 2009 – 2017

Grado 3°	2009	2012	2013	2014	2015	2016	2017
lenguaje	NA	243	234	247	256	265	273
matemáticas	NA	242	240	236	258	268	269



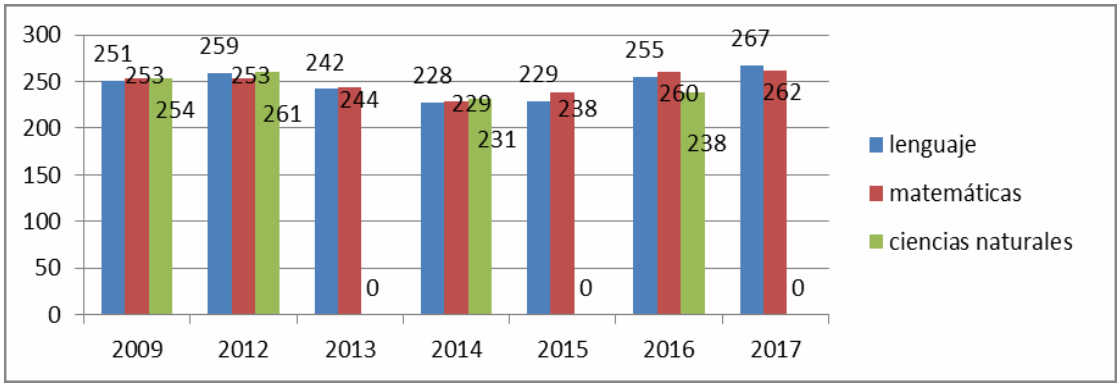
Teniendo en cuenta que la aplicación de las pruebas saber del grado 3° son a partir del año 2012 para el año 2016 se refleja que el área de lenguaje presenta un aumento de 9 puntos, el área de matemáticas aumenta 10 puntos en comparación con el año 2015, el promedio nacional es 300 esto implica que el municipio a un se encuentra en el nivel mínimo e insuficiente en comparación con el resto del país logrando una mejoría en el 2016, para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

Grado 5°	2009	2012	2013	2014	2015	2016	2017
lenguaje	259	241	242	230	240	257	265
matemáticas	255	233	229	224	242	246	250
ciencias naturales	258	238	NA	245	NA	268	0



Para la aplicación de las pruebas en el grado 5° el promedio nacional es 300 esto implica que se encuentran en el nivel insuficiente - mínimo en comparación con el resto del país. A nivel del ente territorial y teniendo en cuenta la aplicación en los últimos años en el 2009 los resultados fueron más favorables. En el año 2016 los resultados se miran un aumento favorable en comparación al año anterior. Para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

Grado 9°	2009	2012	2013	2014	2015	2016	2017
lenguaje	251	259	242	228	229	255	267
matemáticas	253	253	244	229	238	260	262
ciencias naturales	254	261	NA	231	NA	238	0



Para la aplicación de las pruebas en el grado 9° el promedio nacional es 300 esto implica que se encuentran en el nivel mínimo en comparación con el resto del país. A nivel del ente territorial y teniendo en cuenta la aplicación en los últimos años en el 2016 los resultados son más favorables, ya que en comparación con el 2015 en lenguaje se aumentó 26 puntos, en matemáticas 22 puntos, y en ciencias naturales 7 puntos. Para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

Referentes:

WWW.ICFES.GOV.CO Resultados históricos.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR LA SECRETARIA DE EDUCAICON DISTRITAL EN EL PLAN E APOYO AL MEJORAMIENTO

Los resultados derivados de los análisis han brindado información oportuna para el uso pedagógico, diseño y ajuste de los planes de mejoramiento institucional y de los planes de apoyo y de acción de la Secretaria de Educación de Tumaco, en el Plan de Desarrollo 2017 - 2019 teniendo en cuenta los resultados alcanzados en las pruebas saber 2017-2018 para los resultados de las pruebas saber 11º tiene como objetivo Mejorar el promedio en los resultados en la pruebas internas y externas de evaluación con estrategias como:

- Fortalecer a través de talleres a los directivos de las instituciones educativas oficiales sus capacidades para comprender qué se evalúa en las pruebas SABER 11º cuáles son los principales resultados de los establecimientos educativos en dichas pruebas.
- Apoyar e implementar el programa de fortalecimiento de la cultura de evaluación en el aula en aras de mejorar la calidad educativa.
- Apoyar e implementar talleres de formulación de preguntas a los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas.
- Aumentar los establecimientos educativos en categoría media.

- Análisis y acompañamiento en la formulación de los PEI y PMI, seguimiento a la implementación de los Sistemas de Evaluación institucional verificando la aplicación de los resultados de las pruebas saber para la inclusión de estrategias y metas para mejorar los resultados institucionales, municipales.

RESUMEN PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO.
(ASPECTOS RELEVANTES) vigencia 2019-2019

COMPONENTES	OBJETIVOS	METAS	PORCENTAJE DE AVANCE
ACOMPAÑAMIENTO A EE.	• Promover acciones para mejorar los resultados de las pruebas externas en los EE • Verificar y hacer seguimiento a la apropiación de las orientaciones pedagógicas emitidas por el MEN (DBA, EBC, Capsula Digital) en los 65 de los EE oficiales • Apropiar la ruta de mejoramiento en los 65 EE oficiales del municipio, para el fortalecimiento de la gestión institucional y de los procesos pedagógicos. • Fortalecer el SIEE en los EE oficiales y no oficiales. • Capacitar a Docentes y Directivos de los EE para el desarrollo de competencias disciplinares de cada una de las áreas	• Aumentar el 50% de los EE ubicados en los niveles A y B. • 65 PEI verificados. • 65 EE apropiando la ruta de mejoramiento • 65 EE fortalecidos en el SIE. • 60% de los docentes fortalecidos en competencias disciplinares.	• 50% • 40% • 40% • 80% • 30%
FORMACION DOCENTE Y DRIECTIVOS DOCENTES	• Capacitar a 300 docentes en herramientas para fortalecer la comprensión de inglés en EE oficiales, teniendo en cuenta los lineamientos MEN. • Formar a 200 docentes de los EE en competencias lectoras y escritoras 200 docentes y directivos de los EE f. • Capacitar a 350 docentes en programas y estrategias para la atención a población en condición de vulnerabilidad	• Docentes capacitados en herramientas para fortalecer el inglés. • 200 docentes y directivos de los EE formados en competencias lectoras y escritoras. • 65 De docentes capacitados en programas y estrategias para la atención de población en condición de vulnerabilidad en el marco de los Modelos Educativos flexibles.	• 40% • 50% • 75%

USO U DESARROLLO DE CONTENIDOS CON APOYO DE MTIC	• Elaborar e implementar un (1) Plan de MTIC, como ruta que permita el uso y apropiación de los medios educativos digitales y creación de contenidos. • Focalizar y beneficiar a EE oficiales en la estrategia Escuelas Plus	• 1 documento de plan de TIC elaborado e implementado	• 100%
	• Focalizar y beneficiar a EE oficiales en la estrategia Escuelas Plus	• 60 EE focalizados y beneficiados con la Estrategia Escuelas Plus	• 100%

FORMACION DE DOCENTES.

Conformación 2016-2019.

Está conformado por U. Nariño, U Mariana, U magdalena, Fundación Universitaria del Área Andina, una Coordinadora de un establecimiento educativo oficial, Universidad Nacional, SENA y encabezada por el alcalde, el Secretario de Educación, Coordinadora del Área de Calidad y Profesional Universitario de Mejoramiento.

Resolución de conformación del comité: Res 1432 de 3/09/2012

Políticas del plan de formación: PRINCIPIOS GENERALES:

A continuación se presentan las directrices que enmarcan las acciones del plan territorial de formación para el periodo 2016- 2019, las cuales mantienen y fortalecen la propuesta de formación de la administración anterior, involucran nuevos agentes educadores aportan estrategias de Formación, seguimiento y verificación de impacto de los programas.

• La formación de maestros apuntara al diseño de proyectos de innovación e investigación que transformen la Institución Educativa en un lugar que ofrezca dinámicas de conocimiento y convivencia pertinentes a las expectativas culturales y labores de los estudiantes, y le otorguen sentido al hecho de permanecer en las aulas hasta culminar el ciclo educativo formal.

• La formación de maestros tendrá como uno de sus pilares el desarrollo de iniciativas, la búsqueda de acuerdos y la conformación escenarios que, dentro de

los marcos que establece la ley posibiliten la transformación pedagógica de las Instituciones Educativas.

- Se buscara el fortalecimiento de los Nodos académicos.

- Los programas de formación de maestros deberán estar articulados a las necesidades y problemáticas educativas previamente identificadas.

- Los programas buscaran fortalecer la Institución Escolar más que la formación asociada a intereses individuales.

- Los programas de formación de maestros atenderán a otros agentes educadores: Directivos docentes, personeros, asociaciones y consejos estudiantiles, coordinadores académicos y asociaciones de padres de Familia.

- Se tomaran en consideración los resultados de la pruebas Saber e Icfes para el diseño y puesta en marcha de programas de formación que busquen contribuir al desarrollo y mejoramiento de las competencias básicas.

- Las entidades oferentes establecerán un sistema de seguimiento y accesoria institucional que aseguren un acercamiento entre la entidad formadora y la Institución Educativa.

- Las entidades oferentes definirán previamente las estrategias de evaluación y los impactos esperados.

- Se establecerá un sistema de interventora y verificación de impacto de los programas de formación. **A continuación se relacionan las necesidades de formación:**

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

Las Experiencias Significativas son prácticas concretas, sistemáticas, evidenciables, autorreguladas y contextualizadas que están orientadas al fortalecimiento institucional mediante el mejoramiento de las áreas de gestión escolar (directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria) del establecimiento educativo en el cual se circunscribe. El MEN y la Secretaria de Educación con el fin de promover, incentivar y resaltar las ideas innovadoras de los docentes trabajan con el fin de que dichas actividades se den a conocer a través de la definición, recopilación, organización y socialización de las experiencias.

PARA EL AÑO 2017 EDUCACION PARA LA PAZ. ESCUELA-COMUNIDADES Y TERRITORIOS.

.

- CURRICULOS, que contribuyen a la Educación para la Paz en la Escuela.
- ESCUELA Y TERRITORIOS, Experiencias de Educación para la Paz que involucran a la comunidad y respondan a la problemática.

PARA EL AÑO 2018 REFLEXION SOBRE LA EDUCACION RURAL. NUESTRO DESAFIO POR LA EXCELENCIA. Participaron 11 experiencias tanto urbanas como rurales, donde la ganadora fue: RESIGNIFICANDO LA ENSEÑANZA DELA LECTOESCRITURA.

Para el año 2019 el tema del foro Nacional se denominó: **BICENTENARIO, Historia Ética y Ciudadanía en Colombia.**

BILINGUISMO

El programa el cual tiene como el objetivo principal del programa de Bilingüismo es fomentar el aprendizaje y el mejoramiento del inglés como lengua extranjera entre los docentes de básica primaria, básica secundaria y media, lograr un mayor nivel de comunicación y fluidez del idioma entre docentes y estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas.

Sin embargo aspectos tan relevantes como los laboratorio de Ingles – Bilingüismo, en el Municipio de Tumaco no han sido proyectado por las instituciones educativas por cuanto solo el 20% de las instituciones en la zona urbana cuentan con laboratorio de bilingüismo, el 68% de las instituciones educativas cuentan con docente en el área de inglés, el 96% de los establecimientos no cuentan con material didáctico para desarrollar las competencias, en las instituciones educativas que hay laboratorio también cuentan con un inventario y equipos informáticos que le permiten desarrollar sus actividades. A esto se suma que pese a que el comité municipal de BILLINGUISMO, se reactivó en el año 2016, no ha sido posible su continuidad, dado que el apoyo de las entidades no se ha dado. Desde esta entidad la disponibilidad desde la dependencia de calidad es continua.

Para el año 2019, se doto a las Instituciones Educativas Misional Santa Teresita, y Santa Teresita de material didáctico pata estudiantes y docentes de Ingles dado que son las I.E que mejor puntaje tienen en las pruebas Saber.

PROYECTOS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS LABORALES: Se trabajan las competencias laborales a través de la articulación con el SENA. Donde se destacan las instituciones educativas: ROBERT MARIO BISCHOFF, ITPC, y la Institución Educativa FAUSTINO ARIAS REYNEL.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

Para el año 2018 se fortaleció el proceso de Construcción de Ciudadanía en la Institución educativa Iberia, donde participaron establecimientos educativos de otros municipios como también el equipo de calidad educativa.

El programa inicio en el 2008 cuando el MEN hizo el lanzamiento a nivel nacional Para iniciar el proyecto primero se parte por la focalización de las Instituciones y Centros educativas por parte del Ministerio de Educación Nacional, se focalizan las siguientes:

R.M Bischoff, Llorente, Bocas de Curay, Cuarazanga, Dos Quebradas, Iberia, Inmaculada Concepción, Ciudadela Tumac, Mixta Colombia, Inguapi del Guadual, Bucheli, Santa Teresita, Tangareal Carretera.

De cada una de ellas se seleccionan varios docentes que vienen trabajando con educación sexual, se les da la respectiva capacitación y orientaciones del programa, ellos arrancan con la implementación del programa en las instituciones educativas del municipio, se destaca que se ha logrado la consolidación del Equipo Técnico Regional Intersectorial (ETRI). Del PESCC; está conformado por Funcionarios del área de Calidad de la SEM, aliados estratégicos de ONG, Funcionarios de la Secretaria de Salud, Docentes, Directivos Docentes y Director

de Núcleo, que este comité está activo y se viene reuniendo periódicamente, quienes se encargaran de dinamizar el programa en los EE.

Este equipo que lidera el proyecto ha sido fortalecido, generando alianzas Intersectoriales con aliados estratégicos que tienen relación con el tema como son: Fundación Plan, Secretaria de Salud, Save The Children, ICBF este equipo lidera la dinámica Municipal.

El trabajo se ha enmarcado en la formación docentes que lideran el programa al interior de los EE y ellos a su vez conforman las mesas de trabajos en sus instituciones que están integradas por (docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia), los docentes que reciben la formación en cómo implementar proyectos pedagógicos en Educación Sexual deben liderar la dinámica institucional con todos estos actores; primero realizando el diagnóstico y caracterización del EE para determinar e identificar cual es la mayor problemática que está afectando al EE en este tema y así poder formular uno o varios proyectos pedagógicos con la participación de todos los docentes de las diferentes áreas y demás actores de la comunidad educativa para que sea transversal.

El año 2012 se inició realizando un taller de diagnóstico para identificar en qué estado están los proyectos pedagógicos, poder conocer el plan de acción de cada EE y determinar en que es necesario brindar apoyo.

De allí en adelante se programaron asistencia técnica a los EE que tienen dificultades en algunos temas como son: (Derechos Sexuales y Reproductivos, Genero, como transversalizar con las demás áreas y en general sobre la implementación del programa); se han acompañado las siguientes I.E (Llorente, Tumac, Faustino Arias Reinel, Fátima, Santa Teresita, Liceo, Inmaculada, General Santander.

Durante el último año se han desarrollado procesos de acompañamiento para el fortalecimiento de estos proyectos en 76 EE focalizadas, de las cuales 13

son de la zona urbana y 63 rurales. Dicho proceso posibilito generar prácticas pedagógicas que propiciaron el desarrollo de competencias en las y los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una Sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás, ha sido muy valiosa la articulación intersectorial con organizaciones de orden público y privado (Fundación Plan, Secretaria de Salud, Save The Children, entre otros); ha sido valiosa por que ha permitido avanzar en el proceso de formación y cualificación a Docentes que lideran este proyecto en las Instituciones Educativas.

En el 2013 se hizo la expansión del programa a los 49 Centros Educativos de la zona Rural; a través de talleres de formación a Docentes y Directivos Docentes a los cuales se les inicio capacitando en que son proyectos transversales, la importancia de implementarlos, la normatividad que los rige, todo lo que tienen que ver con la transversalidad y finalmente se les capacito en la implementación del PESCC y en temas como Derechos Sexuales y Reproductivos, Genero, Ciudadanía; Prevención de embarazos en adolescentes, métodos anticonceptivos,.

Además se han realizado jornadas con Establecimientos para hacer las Actualización de caracterización con los docentes; lo cual ha permitido identificar problemáticas diferentes en el contexto de cada institución.

Realización de jornadas de capacitación en Derechos sexuales género y ciudadanía (y otros temas relacionados) con docentes y estudiantes de las instituciones educativas, esto de acuerdo a las solicitudes de acompañamiento enviadas por las IE.

Por otra se participó en la convocatoria del Ministerio de Educación (MEN) y el Banco Interamericano de Desarrollo BID: presentación de propuestas de proyectos relacionados con el desarrollo de competencias ciudadanas y el ejercicio de los Derechos Humanos al Fondo Concursable del Ministerio de Educación Nacional Crédito BID 2709/.

Se realizó un proyecto que se le dio el nombre de: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE Y LA RESOLUCCIÓN DE CONFLICTOS, se hizo la inscripción del proyecto a la plataforma en los tiempos que el MEN determino y en enero de 2013 se publicaron los listados de los proyectos que serían financiados por el BID y entre ellos estaba el de la SEM Tumaco, este proyecto inicio su ejecución en diciembre de 2013 y tiene componente ambiental, enfoque de competencias ciudadanas y dentro de los temas de formación a docentes Que se dio en el marco de este proyecto tenemos temas como Genero, Derechos sexuales y Reproductivos, Respeto de las diferencia; entre otros temas que van a fortalecer el programa de educación sexual. Las proyecciones para los próximos años es realizar encuentros de intercambio para identificar avances en el desarrollo de las actividades planeadas en las IE, promoción del Programa a través de las emisoras escolares, mejorar la articulación con el sector salud para trabajar la promoción de los Servicios amigables (SIAPA) y la promoción de los derechos Humanos sexuales y reproductivos, fortalecimiento al programa a través de la realización de talleres, programa de formación a docentes y el primer encuentro de experiencias en educación sexual.

Es importante rescatar que aún que se tienen avances y es necesario mejorar la implementación de este programa, expandirlo a las I.E que faltan, brindar más acompañamiento a los EE que implementan por parte del MEN-SED tanto para desarrollar el proceso cualificador y de acompañamiento como de verificar y hacer seguimiento a la incorporación en los planes de área y asignatura de éste proyecto y de evaluación del impacto social que este reviste para el contexto institucional.

Es de anotar que este componente se encuentra habilitado en el SIGCE pero los EE no han hecho reporte de estarlo implementando en sus PEI; ya se les ha hecho la recomendación para que no olviden tener en cuenta el componente de Proyectos transversales al habilitar el PEI.

3. Educación en Derechos Humanos: LEY DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Se inició trabajando en el año 2008 con el Programa de Cultura de La Legalidad dando formación a docentes y Directivos docentes en lo que es el desarrollo del programa al interior de las I.E y en temas como convivencia escolar, Derechos humanos; se ha tratado de fortalecer el desarrollo de los procesos formativos mediante dotación de material impreso y magnético (El señor de las Moscas y Buenos Muchachos), para que los estudiantes desarrollen el sentido crítico y analítico.

Dentro de este proceso se acompañaron 26 EE en el tema de convivencia pacífica y resolución de conflictos con el apoyo de la Fundación Plan; a través de talleres de formación a Docentes y Directivos Docentes en temas de resolución de conflicto, convivencia y paz, Derechos Humanos.

Para el 2013 se han buscado aliados estratégicos para trabajar el tema de derechos humanos y convivencia escolar teniendo en cuenta la difícil situación que afronta en Municipio de Tumaco en estos temas; en este sentido se está trabajando en la consolidación de una estrategia para trabajan con la formación de jóvenes mediadores; para que ellos sean los líderes de estas iniciativas, se ha venido teniendo diferentes reuniones con Fundación Plan y Chemonics para dar inicio a la implementación del PLANEHD (Plan Nacional de Educación En Derechos Humanos) que es una política Nacional en Educación en Derechos, ya se inició con realizar el diagnostico en las Instituciones educativas para determinar que iniciativas tienen en este tema, que avances y ya se va a iniciar el proceso de formación y fortalecimiento a las Instituciones Educativas; a través de talleres de formación a Docentes y acompañamiento

En cuanto a la Ley de Convivencia Escolar desde la promulgación de esta se ha venido trabajando fuertemente iniciando por la conformación del Comité Municipal de Convivencia Escolar mediante Resolución N° 1395 del 17 de septiembre de 2013, la conformación de los comités de Convivencia Escolares; la Ley se ha socializado en diferentes espacios con Rectores, Coordinadores académicos, padres de familia, estudiantes; se realizó un proceso de acompañamiento a la

implementación de esta ley en el mes de octubre de 2013 con el apoyo de Save The Children Fundación Plan y EDUPAR donde participaron representantes de las comunidades educativas de la zona

urbana y rural del Municipio6 participantes por cada EE incluyendo padres de familia; el objetivo principal era realizar un diagnóstico aproximado de la realidad de convivencia escolar y los factores que afectan la convivencia en las diferentes los contextos donde se encuentran ubicados; por otra parte se realizó el lanzamiento de la Ley a nivel Municipal en un evento en Casa de Cultura con una participación masiva de la comunidad educativa y con presencia de un delegado del Ministerio de Educación, donde se pudo reflexionar alrededor del tema de convivencia escolar; además esta funcionaria del MEN socializo las orientaciones de la Ley a través de la Guía 49 y se hizo la entrega de esta guía a los Rectores y Directores de Centros Educativos.

PLANTA DOCENTE

Cargos	viabilizados	Planta ocupada	novedades
Rectores	33	35	3 docentes con encargos de rectores los cuales son:de la I.E Inda Sabaleta, san José de Caunapi y Candelillas.
Directores rurales	32	29	Son de 32 cargos de directores rurales y en la actualidad hay 31. Debido a que se fusiono el centro educativo Calvi con el C.E Pulgande campo alegre.
coordinadores	72	72	
Directores de núcleo			

	3	1	1 activo
Docentes de aula	1884	1884	1884
Docentes orientadores	23	23	
Docentes tutores	38	43	Teniendo en cuenta que el ministerio de Educación viabilizo 43 docentes tutores. Por lo tanto son 35 docentes tutores externos y 8 docentes de aula con encargo de tutores
Administrativos.	112	112	
Administrativos de Nivel central	46	46	
Total	**2.197**	**2.199**	

La planta docente, cuenta con un perfil profesional adecuado para atender a los estudiantes de básica y media (unos pocos con Postgrado, especialización y maestría) los cuales fueron evaluados por el Decreto 1278, y ubicados de acuerdo a su título profesional. Sin embargo no todos se ubicaron de acuerdo a su perfil. De ahí la carencia de Docentes de áreas específicas y en particular en la zona Rural.

SISTEMAS DE INFORMACION.

Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media (SINEB): Permite administrar en línea la información de los establecimientos educativos del país, tanto del sector oficial como del sector no oficial, para ello el SINEB cuenta con el módulo denominado "Directorio Único de Establecimientos Educativos - DUE", el cual permite registrar las novedades de los establecimientos educativos durante todo el

Directorio Único de Establecimientos Educativos (DUE). Este Sistema apoya el proceso de Inspección y vigilancia, para la gestión de las novedades de los

establecimientos educativos, en cuanto a su caracterización y lo que se refiere al tema de legalización de los mismos.

Sistema de Información de Matrícula (SIMAT). Este sistema es considerado como una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones, da cuenta también de los niños y niñas y jóvenes que se encuentran matriculados en los establecimientos educativos del municipio a través de un sistema de seguridad.

Sistema de Recursos Humanos (HUMANO).Este sistema apoya el proceso de Talento Humano, permitiendo hacer todo el tratamiento de del personal que presta los servicios en las Instituciones Educativas de los municipios No certificados, manejando novedades de personal, pagos, carrera docente, salud, entre otros

Sistema de Atención al Ciudadano (SAC).Apoya el proceso de atención al

Ciudadano, atendiendo los requerimientos y trámites, tanto de la comunidad educativa, como de la comunidad en general, para el año **2018** la versión cambio, creándose nuevos ajustes como tramites, preguntas y respuestas, solicitud de todos los datos personales para crear el usuarios y así diligenciar el nuevo Aplicativo.

Sistema de Gestión y Control Financiera (SGCF). Este sistema Apoya el proceso financiero de la SED y permite hacerle seguimiento y monitoreo a la ejecución de los recursos del SGP.

SISTEMA DE INFORMACION DE LOS FONDOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS (SIFSE): Este sistema permite que los rectores y directores de los Establecimientos Educativos ingresen la información correspondiente a la ejecución de los recursos que ellos administran

FORMATO UNICO TERRITORIAL (FUT): Este Sistema se Administra desde la Secretaria de Hacienda, y permite que se ingrese información presupuestal del Ente Territorial.

SIRECI: Plataforma adscrita a la contraloría, el cargue se realiza desde la Alcaldía Municipal, pero se administra desde la Secretaría de Educación.

Ciclo de vida, es decir desde el momento de su creación hasta su cierre.

REGISTRÓ DE ALIADOS ESTRATEGICIOS.

Los aliados estratégicos, son. Save the Children, consejo noruego, ICBF, PLAN, Consolidación, chimones,

Los cuales apoyan en dotación de tecnología, capacitación, manejo del tiempo libre, metodologías flexibles, en general proyectos que atiendan a víctimas del conflicto armado, desplazados, y población vulnerable en general.

POAI: Plan Operativo Anual de Inversiones.

El Plan Operativo Anual de Inversiones, señala los proyectos de inversión clasificados por sectores, secretarías, departamentos administrativos, unidades administrativas, establecimientos públicos y programas. Este plan guarda concordancia con el Plan Plurianual de Inversiones. Para la vigencia correspondiente, como base para la definición del presupuesto. Este Plan, determina los proyectos de inversión a ejecutar durante una vigencia fiscal, identificando las posibles fuentes de financiación y la entidad responsable de su ejecución.

Dentro de los objetivos para la zona del pacifico esta:

- Finalizar y ejecutar estudios de prevención para el sistema de acueducto “multiveredal integral del pacifico.
- Incrementar la cobertura del acueducto urbano del 7. 5 % al 90.3% y del rural del 13% al 15% lo que es equivalente a incrementar en 28.269 nuevos usuarios de los sistemas de acueducto, de los cuales 10.181 corresponden a sistemas urbanos y 18.088 a rurales.
- Incrementar la continuidad de los servicios en promedio 10 horas en los municipios.
- Mejorar la calidad del agua sin riesgos en el municipio, en la subregión del pacifico.

Cruce de variables.

Deserción Escolar

La Deserción es uno de los problemas de mayor relevancia, tal como lo manifiestan algunas organizaciones como Consejo Noruego para Refugiados que después de implementar una encuesta en las comunas 1 y 5 en el municipio de Tumaco en donde se entrevistó de manera directa a más de 5700 hogares, equivalente a 22.311 personas, se arrojaron resultados que merecen la atención prioritaria de la Administración Municipal, tales como que el 13,46% de las personas encuestadas que Se encuentran en los rangos de edad 5 a 24 años se encuentran por fuera del sistema Educativo.

Es necesario resaltar que si bien los esfuerzos que se han realizado han sido importantes dando como resultado tasas de cobertura satisfactorias, es preciso reconocer que las cifras del departamento administrativo nacional de estadística (DANE) con las que se realizan las mediciones probablemente no aporte la confiabilidad total que se requiere para garantizar una educación con alta calidad y alcanzar una cobertura total, especialmente en la población adulta esto si se tiene en cuenta que para el Ministerio de Educación en el municipio de Tumaco no existe población Analfabeta.

SALUD

Las condiciones de prestación del servicio de Salud en el Municipio revisten uno de los Estándares de mayor complejidad en toda la Oferta Institucional Publica, ya que está marcada por grandes complejidades geográficas y financieras que superan de lejos el alcance de indicadores tales como cobertura en afiliación o inversión per cápita. En Tumaco y sus veredas la sola tenencia de un carnet o un cupo en las entidades del Sistema de Salud no es, de ninguna manera, garantía de goce efectivo o acceso al servicio, de tal suerte que la responsabilidad del Municipio es mucho más amplia y compleja que las competencias asignadas en la ley. El municipio de Tumaco cuenta con dos Empresas Sociales del Estado que

conforman la red pública del 1º nivel y 2º nivel, Centro Hospital Divino Niño y Hospital San Andrés de Tumaco respectivamente. En la zona urbana el Centro de Salud Divino Niño realiza acciones de promoción y prevención, consulta externa, servicio de urgencias las 24 horas y así mismo cuenta con cinco (5) puestos de atención en la zona urbana los cuales se encuentran habilitados. En la actualidad se cuenta con sala de parto en el centro Hospital Divino niño y **nuevas instalaciones ubicadas en la comuna 5, considerado un lugar estratégico dada la vulnerabilidad de muchos de sus sectores.**

Cabe anotar que para el año 2018-2019, el Hospital San Andrés viene generando múltiples estrategias para mejorar crisis tales como: presencia de Especialistas, dotación de Insumos, cumplimiento del pago a los Empleados, situaciones que han venido sumergiendo a toda la población en una escases de Acceso a la salud siendo este un derecho fundamental del ser humano. En lo referente al sector educativo como tal se tiene proyectado para el año 2019, la creación del **Aula Hospitalaria** para atender población en Edad Escolar de tal forma que no se atrasen en sus estudios y no se convierta esta situación en generador de Ausentismo Repitencia.

AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO BASICO.

Como la gran mayoría de los municipios del Pacífico, Tumaco presenta serias dificultades para garantizar el acceso a los servicios de agua potable y saneamiento básico, en condiciones que se acerquen a los promedios nacionales. La complejidad del territorio, la debilidad presupuestal y todos los problemas asociados al conflicto armado colombiano, regional y local, hacen que este componente siga al frente de los importantes retos que las administraciones municipales deben asumir.

Ahora bien, según la Encuesta de Calidad de Vida elaborada por el DANE en el año 2005 la cobertura total que presenta el municipio de Tumaco en el servicio de

acueducto es del 29,2%, cifra muy por debajo de la registrada a nivel nacional para el 2008 la cual fue de 86,7% en el servicio en mención. Ahora bien, al discriminar la cobertura por zona rural y urbana se denota que la cobertura en el casco urbano es del 51,6% y es a un más preocupante en la zona rural ya que apenas dicha cobertura alcanza solo el 7%.

Esta situación es preocupante También para el sector Educativo ya que tanto docentes como estudiantes frecuentemente presentan dificultades por la falta de este servicio, cuando se presentan racionamientos o daños en el acueducto no pueden dictar clases normalmente, y en la zona rural donde los estudiantes consumen el agua directamente de los ríos, estos presentan enfermedades intestinales o malestares estomacales que hacen que frecuentemente estén enfermos y no pueden asistir normalmente a clases, dado que tampoco es posible la preparación **Adecuada** de los alimentos suministrados a través del PAE-Programa de Alimentación Escolar.

ESTRATEGIA DE MEJORA.

El Municipio viene haciendo apuestas importantes en la tarea de solucionar los grandes problemas en esta materia. En el área urbana, a partir del año 2.008 se viene desarrollando el PLAN DE MODERNIZACIÓN EMPRESARIAL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS, a partir de la implementación de las siguientes estrategias:

1. Constitución de la nueva empresa de servicios públicos de Tumaco AGUAS DE TUMACO S.A E.S.P.
2. Establecimiento de un plan financiero para la operación de los servicios y la construcción de las principales obras de mejoramiento de la infraestructura, con el apoyo del gobierno nacional y comprometiendo recursos municipales de diferentes fuentes (Regalías y SGP); iii- vinculación de un operador especializado (AQUASEO S.A E.S.P) para encargarse de la operación de los sistemas y la construcción de las principales obras para la optimización de los sistemas.

Este proceso se vio afectado en el 2012 por el cambio en la política nacional de la distribución de los recursos de regalías, cuyo efecto *más importante fue la desfinanciación de las obras de inversión* planificadas (Plan de Obras de Inversión – POI), y los consecuentes retrasos en las metas previstas. En la actualidad, en el marco del plan **TODOS SOMOS PAZCÍFICO**, financiado con recursos de crédito con el Banco Mundial, se espera la reestructuración financiera del POI en el componente de acueducto, y la financiación de los proyectos de alcantarillado y nuevo relleno sanitario para el casco urbano.

Para la atención al sector rural, se vienen ejecutando importantes proyectos con recursos del SGP de agua potable y saneamiento básico desde el año 2011 con los recursos del sector que no están comprometidos (subsidios) en el contrato de operación con Aquaseo (empresa en proceso de liquidación) S.A. E.SP. Las principales inversiones se han orientado a la construcción de sistemas de acueducto y a la apertura, optimización y mantenimiento del sistema de desagües de aguas lluvias, como mecanismo para mitigar los grandes impactos que generan las precipitaciones en el sector.

Esta situación es preocupante también para el sector educativo ya que tanto docentes como estudiantes frecuentemente presentan dificultades por la falta de este servicio, cuando se presentan racionamientos o daños en el acueducto no pueden dictar clases normalmente, y en la zona rural donde los estudiantes consumen el agua directamente de los ríos, estos presentan enfermedades intestinales o malestares estomacales que hacen que frecuentemente estén enfermos y no pueden asistir normalmente a clases.

Por su parte los docentes que laboran en zona rural y que por las distancias deben pernotar durante toda la semana en su sitio de trabajo lleva aguan en botellones de agua para preparar sus alimentos y para el consumo.

COBERTURA ACUEDUCTO		
COBERTURA ACUEDUCTO TOTAL	COBERTURA ACUEDUCTO CABECERA	COBERTURA ACUEDUCTO RURAL
029,2%	51,6%	7,1

El Saneamiento es un tema crítico en función de su relación con el agua porque reviste igual importancia y de hecho incrementa la necesidad del líquido vital toda vez que es esencial para los servicios de higiene. Por su parte la cobertura del servicio de alcantarillado indica que la administración municipal deberá hacer mayores esfuerzos para alcanzar, mejorar y superar este vacío.

COBERTURA ALCANTARILLADO		
COBERTURA ALCANTARILLADO TOTAL	COBERTURA ALCANTARILLADO CABECERA	COBERTURA ALCANTARILLADO RURAL
5,7%	9,5%	1,9%

OTRAS VARIABLES.

DESPLAZAMIENTO

Los desplazamientos por enfrentamientos entre bandas criminales que buscan el dominio del micrográfico y el narcotráfico constituyeron para el año 2018, un escenario de violencia específicamente en los sectores de la comuna 4 y 5. Lo cual dio como resultado que más de 40 familias abandonaran sus viviendas, en estos sectores y más de 150lo hicieron de forma individual, muchos de ellos hogares donde hay estudiantes, los cuales se ven obligados a abandonar sus espacios educativos, generando , señalamientos, **Extraedad**, abandono de los estudios y falta de acceso en otros municipios.

El distrito de Tumaco disminuyo, para el 2018 su situación de desplazamiento en comparación con años anteriores. Sin embargo la condición de Tumaco como Municipio receptor de población desplazada y que en registros desde el año 2000 hasta hoy supera las 11.000 familias y 47.000 personas víctimas de expulsión de sus territorios, poco menos de la cuarta parte del total departamental nos sigue ubicando como el primer lugar de todo el departamento de Nariño.

ANALFABETISMO

Las zonas donde se encuentran mayor número de personas que no saben leer ni escribir son aquellas que han sido azotadas por la violencia y el conflicto armado, principalmente regiones del sur de país, tales como **Guainía, Vaupés, Vichada, Chocó, Bolívar, Cauca y Magdalena**, y municipios como **Tumaco** y Buenaventura.

De ahí que el índice de Analfabetismo es de 17,1% para la población de 15 años y más según el Censo Ajustado a 2005. A partir de estas cifras se denota que el porcentaje de Analfabetismo en el Distrito de Tumaco se encuentra muy por encima del regional que para el mismo año era del 8,1% y muy por encima del promedio Nacional. el cual es de 5.24% (año 2017)con la prevalencia de 1.857.000 colombianos; que **según** el **Censo** Nacional Agropecuario de 2014 el 12,6% de la población de la zona rural es **Analfabeta** **Pese a que en el país se han alfabetizado según datos emitidos por el gobierno nacional 53.634 adultos.** De ahí la necesidad de continuar con los programas dirigidos a mejorar la calidad y Cobertura de la Educación. sin embargo y dado a que somos un territorio Receptor de Población en situación de Desplazamiento y víctimas del conflicto armado, la suma va en aumento, a ello se suma que hay población que se inscribe en el programa y no logra culminar el proceso, y ello trae consigo que una vez ingresen al sistema, no pueden volver a inscribirse en otro programa que tenga el mismo objetivo, esto debido a que ya se destinaron unos recursos para cubrir los costos de esta población, pese a que la estrategia es Gratuita y logra llegar a la zonas

más dispersas NO se logra superar la meta de **Cero analfabetismo** en nuestro País.

Ahora bien, la misma situación de conflicto ha generado cifras mayores en términos de población que sale expulsada de Tumaco hacia otras regiones del País. De ahí que la solución a esta problemática debe también ampliarse y surgen los cooperantes o aportantes Como son: Ecopetrol, Ministerio de Educación Nacional. En nuestro Distrito Para el año 2018 se alfabetizaron 1000 personas específicamente en la zona Rural en el Marco del **Postconflicto** apoyados por el Consejo Noruego para Refugiados, con la estrategia **Etnoeducación** con proyección de **1000** cupos más para el año 2019. Y ya se vienen adelantando gestiones para el año 2020 la asignación de 500 cupos pata continuar alfabetizando en nuestro Distrito.

POBREZA Y DESARROLLO HUMANO

Desde la medición objetiva del NBI, se puede establecer que el 48,7% de los hogares son pobres, situación que está muy por encima de la evidenciada en Colombia para el año 2005, donde las personas que vivían en hogares pobres calculados por el método de NBI, eran el 27,8%11. Por otra parte, aquellos hogares

que por presentar más de dos Necesidades Básicas Insatisfechas son catalogadas como hogares en estado de miseria.

SECRETARIA DE EDUCACION MUNCIPAL.

WILLIAM JAVIER VALENCIA HURTADO

SECRETARIO DE EDUCACION.

AÑO. 2019

DEPENDENCIA DE CALIDAD EDUCATIVA.

PROCESO DE EVALUACION.

YULI TORRES ITURRI.