INFORME ANALISIS PRUEBAS SABER 11º Y PRUEBAS SABER 3°, 5º,7° y 9º DEL DISTRITO DE SAN ANDRES DE TUMACO.

D. GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA" TUMACO - 2023

"La evaluación educativa, nos permite hacer seguimiento al desarrollo de los aprendizajes y competencias de los y las estudiantes, para que independientemente de sus variables de contexto: sexo, origen étnico, nivel socioeconómico, entre muchas otras; podamos medir el acceso a una educación de calidad como un derecho universal para todos y todas".

D01. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

D01.01 ANÁLISIS Y USO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE ESTUDIANTES"

Este documento se presenta a solicitud del Ministerio de Educación Nacional, respondiendo a dos temas centrales como son los análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 y Saber 3, 5, 7 y 9.

Respecto al uso pedagógico de los resultados de las Evaluaciones de las Pruebas SABER, el equipo profesional de la secretaria de Educación, correspondiente al proceso D01: Gestión de la Evaluación, ha venido trabajando en el análisis de los resultados en el Distrito de Tumaco, estableciendo análisis comparativos de acuerdo a las aplicaciones que se han llevado a cabo, en concordancia con el calendario académico.

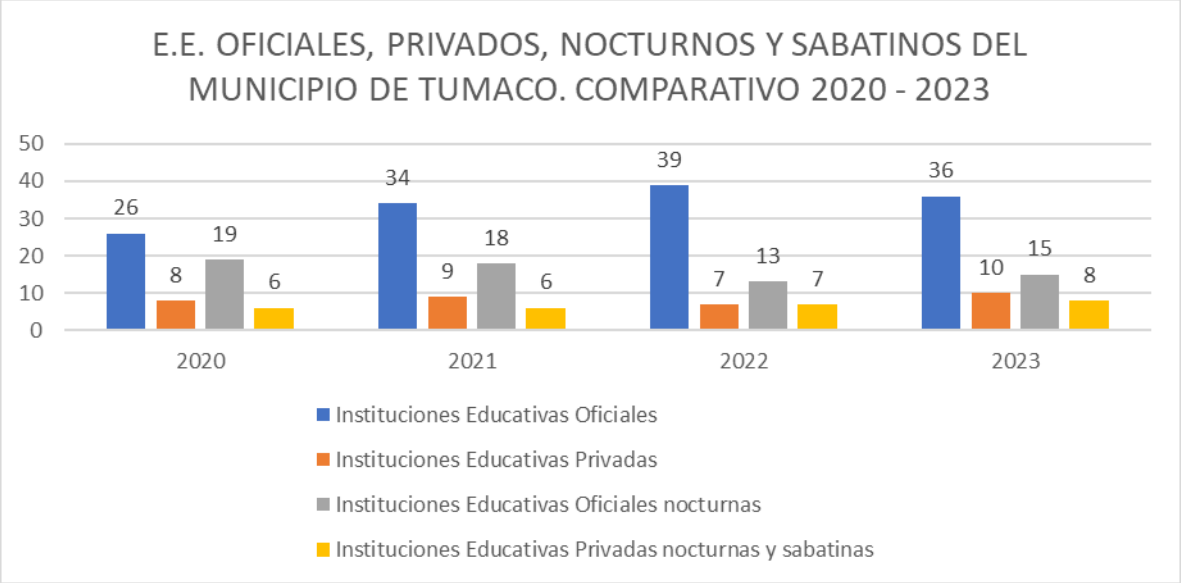
Pruebas ICFES de Acceso a la Educación Superior

Las pruebas ICFES es un examen que realiza el estado colombiano a los estudiantes que se encuentran en el último año de la Educación Media, con el propósito de servir como criterio para el Ingreso a la Educación Superior; informar a los estudiantes acerca de sus competencias en cada una de las áreas evaluadas, con el ánimo de aportar elementos para la orientación de su opción profesional; apoyar los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente de las instituciones educativas; constituirse en base e instrumento para el desarrollo e investigaciones y estudios de carácter cultural, social y educativo; y servir de criterio para otorgar beneficios educativos.

PRUEBAS SABER 11° DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2020	2021	2022	2023
Instituciones Educativas Oficiales	26	34	39	36
Instituciones Educativas Privadas	8	9	7	10
Instituciones Educativas Oficiales nocturnas	19	18	13	15
Instituciones Educativas Privadas nocturnas y sabatinas	6	6	7	8
TOTAL	**59**	**67**	**66**	**69**

PRUEBAS ICFES 2020 – 2023
Cuadro comparativo Instituciones que realizaron las Pruebas ICFES.



ANALISIS:

La tabla muestra un aumento en la participación de las Instituciones educativas del Distrito de Tumaco en las pruebas SABER 11, comparando los años del 2020 al 2023, pasando de 59 a 69 E.E para el año 2023 donde se incluyen 23 E.E. con nocturnos y sabatinos presentando la prueba externa.

Por otro lado, al analizar la participación de las Instituciones educativas del sector privado en las pruebas ICFES, se pudo establecer que la aportación de las mismas en dichas pruebas subió para el año 2023.

COMPARATIVO 2020 – 2023
POR CATEGORIA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

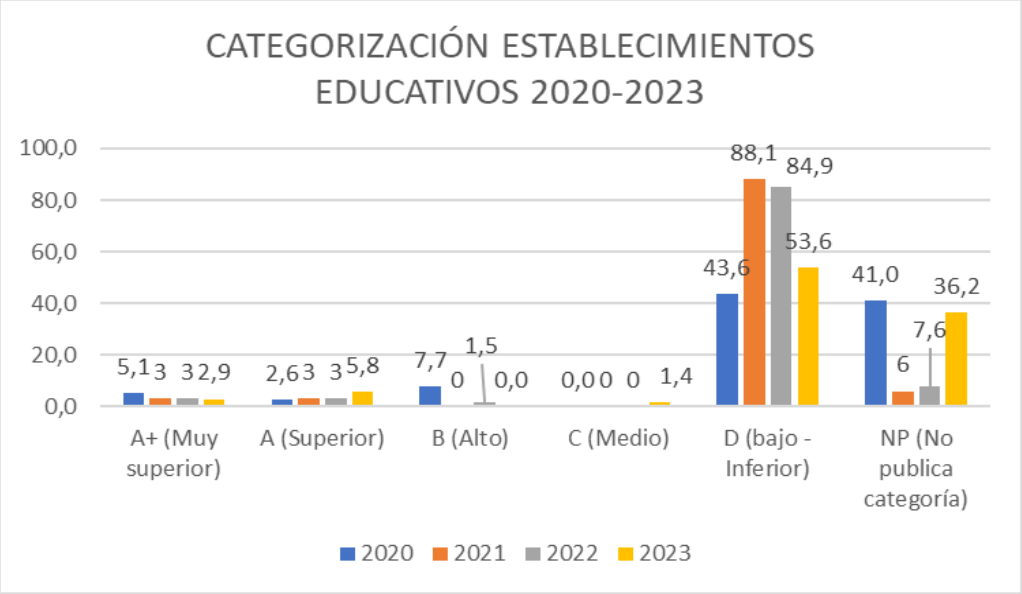
CATEGORIA	2020	2021	2022	2023
A+ (Muy superior)	5,1	3,0	3,0	2,9
A (Superior)	2,6	3,0	3,0	5,8
B (Alto)	7,7	0	1,5	0,0
C (Medio)	0,0	0	0	1,4
D (bajo - Inferior)	43,6	88,1	84,9	53,6
NP (No publica categoría)	41,0	6,0	7,6	36,2

FUENTE: ICFES -Oficina calidad educativa año 2023

ANALISIS:

En el año 2020 al 41,0 % de EE no se le público categorización. Para el año 2021 el nivel inferior presenta un rendimiento bajo de 3.8% menos de estudiantes en esta categoría con relación al 2022, también se observa que el porcentaje de estudiantes que se encontraban en niveles muy superior, superior y alto se mantiene, por cuanto, la SEM junto con aliados está aplicando estrategias como capacitaciones, talleres, participación en programas como evaluar para avanzar, PRE-ICFES, auto-evaluadores en evaluación que permitan sostener y mejorar los niveles para los siguientes años. En la categorización de la aplicación del año 2023 se observa que las instituciones educativas subieron en el nivel superior A, más sin embargo el porcentaje de establecimientos educativos en deficiente es mayor ya que los que no presentan publicación son los nocturnos y sabatinos que representan al 89,8% de establecimientos educativos en este nivel, para este año ninguna de las instituciones educativas del distrito logró ubicarse en el nivel Alto B

y de las instituciones privadas que se ubicaron en el nivel muy superior A+ se encuentran (Nuestra Señora de las Lajas y Amigos de la Ciencia), y en alto A se encuentran las instituciones educativas (Rafael Pombo, Almirante Tono, Vigotsky y Manuel Elkin). El 53.6% de las instituciones educativas oficiales se encuentran en la categoría D junto con el 36.2% de instituciones nocturnas y sabatinas a quienes no se les publica categorización. Para la clasificación de planteles se tiene en cuenta la modificación de la resolución 457 del 19 de julio de 2016 con la resolución 677 del 2021 donde el periodo I desde el año 2021 corresponde a la publicación de la clasificación de establecimientos o sedes para todo el año. La aplicación de estrategias por parte de las instituciones y el esfuerzo de la Administración junto con la SEM reflejan un pequeño avance lo cual se muestra en el trabajo para capacitar a los docentes y mejorar estos resultados.



INTERPERETACION: La grafica muestra los resultados obtenidos por los estudiantes de los establecimientos educativos del Distrito de San Andrés de Tumaco en las pruebas ICFES – SABER 11 donde la mayor parte de ellos se

encuentran en el nivel bajo e inferior, esto coloca en evidencia la necesidad de docentes de áreas específicas que a pesar de los nombramientos no se ha podido cubrir en su totalidad, la ejecución del Plan de formación de docentes con el fin de actualizar las estrategias de enseñanza en el aula y las capacitaciones para que se apliquen más exámenes que contengan preguntas tipo ICFES, simulacros con los que se familiaricen los estudiantes con este tipo de evaluación, compromiso de la comunidad educativa y de esta manera poder mejorar su nivel y tener mayor facilidad para acceder a la educación superior.

En la Resolución 503 del 22 de Julio de 2014 está descrita la metodología vigente a la fecha para la clasificación de las instituciones educativas según categorías de rendimiento, teniendo en cuenta la alineación que en año 2014 se realizó en el segundo periodo donde:

Las cinco pruebas El examen se compone de 5 pruebas: • Matemáticas: 50 preguntas. • Lectura Crítica: 41 preguntas. • Sociales y Ciudadanas: 50 preguntas. • Ciencias Naturales: 58 preguntas. • Inglés: 55 preguntas. tendrán puntajes individuales en escalas de 0 a 100.

Prueba Lectura Crítica: Esta prueba evalúa la capacidad para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Las preguntas de esta prueba evalúan 3 competencias, a través de 2 tipos de textos. Textos continuos: • Literarios (cuentos, novelas). • Informativos (ensayos, artículos de prensa). • Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos). Y Textos discontinuos: • Infografías. • Cómics. • Tablas. • Gráficos.

Prueba Matemáticas: Esta prueba evalúa las competencias para enfrentarse a situaciones que requieran el uso de herramientas matemáticas de alguna de estas tres categorías: Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística.

Prueba Sociales y Ciudadanas: Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que le permiten al estudiante comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como 3 competencias involucradas en el ejercicio de la ciudadanía.

Prueba Ciencias Naturales: Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan 3 competencias, a través de 4 componentes: químico, biológico, físico, Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).

Prueba Inglés: Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico.

Además, se generará el **decil** en el que se encuentra el estudiante dentro de la población de estudiantes que participaron en la prueba. El decil, numerado desde D01 hasta D10, representa los evaluados que se ubican en un porcentaje inferior (D1) o superior (D10) en cada una de las cinco pruebas.

El resultado global, en escalas de 0 a 500, le permitirá al estudiante información sobre su desempeño con relación a la población que participó en la prueba.

PROMEDIOS Y CATEGORIZACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ZONA URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE TUMACO.

RESULTADOS I.E. URBANAS - SECTOR OFICIAL.

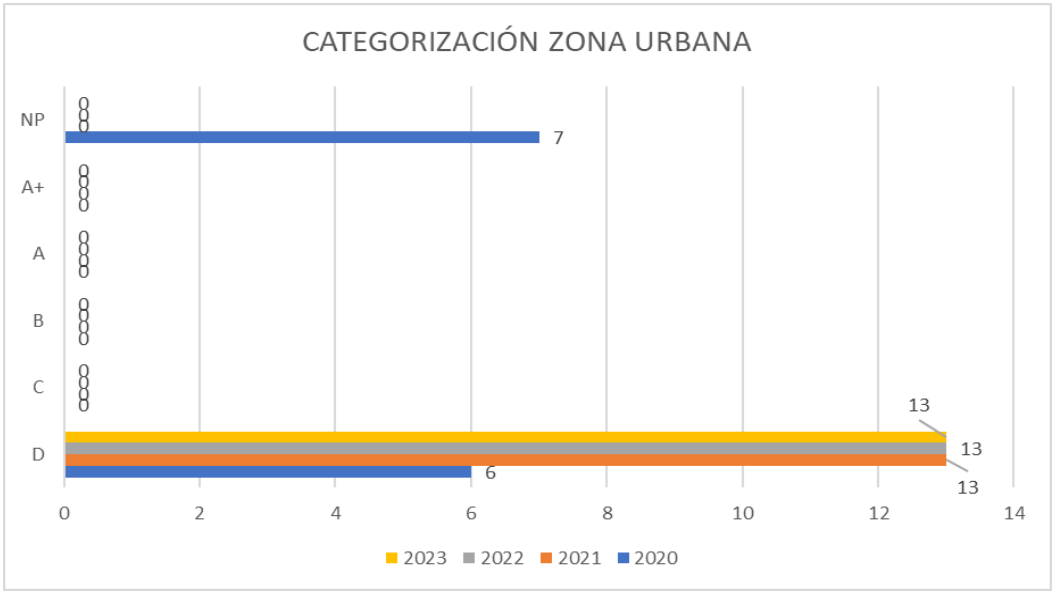
COMPARATIVO 2020- 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	C	2021	C	2022	C	2023	C
IE. MISIONAL SANTA TERESITA	42,4	D	44.6	D	44,2	D	46,8	D
IE. SANTA TERESITA	44,2	D	43.6	D	46,2	D	45	D
IE. IBERIA	41	NP		D	40,2	D	40,6	D
IE. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	40,2	D	41.8	D	40	D	43,6	D
IE. LICEO NACIONAL MAX SEIDEL	44,8	D	41	D	45,7	D	44,4	D
IE. NUEVA FLORIDA	40,4	NP	39.8	D	37,7	D	40,4	D
I. E. ROBERTO MARIO BISCHOFF	39,2	NP	38.6	D	38,7	D	41,4	D
IE. GENERAL SANTANDER	41,2	NP	39	D	39	D	40,6	D
IE .INST. TEC. POPULAR DE LA COSTA	42,2	D	40.8	D	42	D	42	D
IE. CIUDADELA MIXTA COLOMBIA	43,6	NP	43	D	43,7	D	43,2	D
I. E. CIUDADELA EDUCATIVA TUMAC	39,2	NP	38	D	37,5	D	39	D
IE. INST. TEC. INDUSTRIAL NAL.	43,2	D	40.8	D	42,7	D	44	D
IE. INMACULADA CONCEPCION	42	NP	40.2	D	40,5	D	42	D

FUENTE ICFES CLASIFICACIÓN DE PLANTELES

Las Instituciones educativas con NP (No presenta categorización) No es posible presentar los resultados ya que se encuentra clasificado en los casos en que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la resolución 457 del 19 de julio de 2016. Emanada por el ICFES.

CATEGORIA	2020	2021	2022	2023
D	6	13	13	13
C	0	0	0	0
B	0	0	0	0
A	0	0	0	0
A+	0	0	0	0
NP	7	0	0	0



En el grafico se realiza un comparativo entre el año 2020 y 2023 de las instituciones educativas urbanas que de acuerdo con el ICFES se registraron para presentar las pruebas saber 11. Se observa que para el año 2020 solo 6 I.E. presentan categorización y 7 no presentan categorización, el nivel inferior (D) se sostiene hasta el 2023 en todas los establecimientos educativos urbanos los mejores puntajes los sigue obteniendo la I.E. MISIONAL seguida de la I.E. SANTA TERESITA, los resultados mas bajos los siguen obteniendo la I.E. CIUDADELA TUMAC, la I.E. NUEVA FLORIDA y la I.E. GENERAL SANTANDER.

Alcaldía de Tumaco

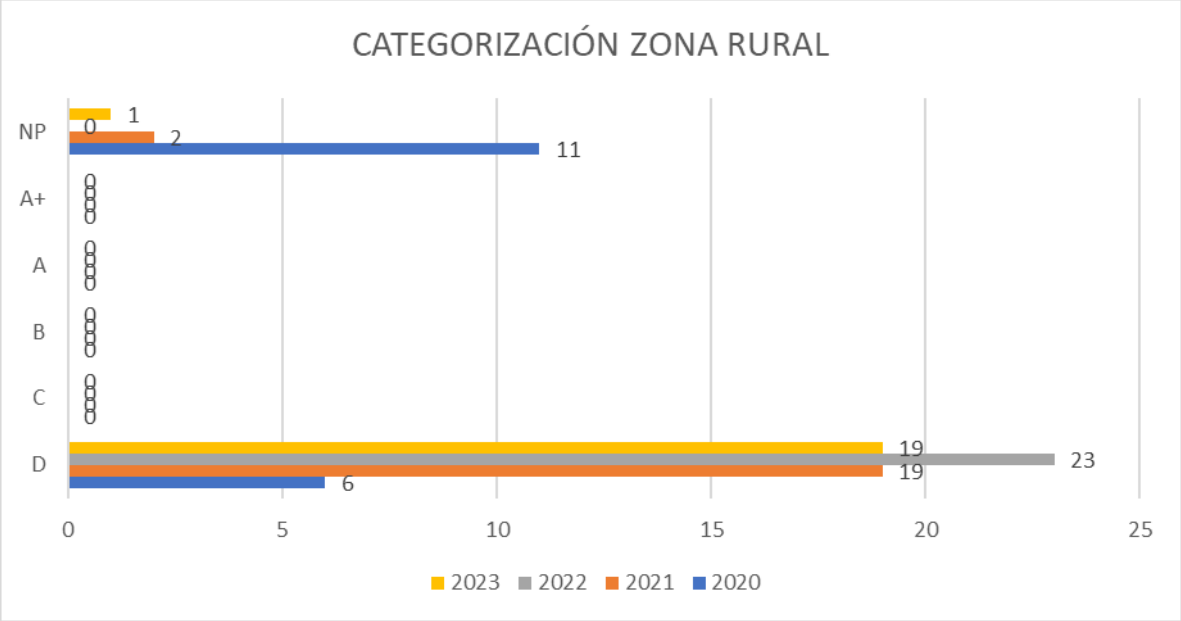
RESULTADOS I.E. RURALES - SECTOR OFICIAL.

COMPARATIVO 2020- 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	C	2021	C	2022	C	2023	C
IE. MANUEL BENITEZ DUCLERG			36.4	D	36	D	NPR	NP
IE. IMBILI CARRETERA	35,8	NP	37.4	D	37,5	D	37,8	D
IE. DOS QUEBRADAS	34,4	NP	34.6	D	31,5	D	35,8	D
IE. INTEGRADA DE CHILVI	38,6	NP	37	D	38,2	D	37,8	D
I.E. LLORENTE	45.6	D	45.4	D	42,5	D	43,2	D
IE. AGROINDUSTRIAL SAN LUIS ROBLES	37,2	D	36.2	D	37	D	38,4	D
IE. SAN JUAN EVANGELISTA			38.8	D	37	D	36,8	D
IE. SAN JOSE DE CAUNAPI	38,6	D	42.2	D	40,7	D	40,2	D
IE. TANGAREAL CARRETERA	38,8	NP	38.8	D	39,2	D	39,8	D
IE. FAUSTINO ARIAS REINEL	40,8	NP	41.6	D	45,5	D	44	D
IE. INST. TEC. AGROPECUARIO DE CANDELILLAS CARRETERA	37	NP	37.4	D	38,5	D	38,8	D
I.E. CHAJAL	36,6	NP	35.6	D	40,5	D	38,4	D
I.E. NUESTRA SEÑORA DE ESPRIELLA	40,6	NP	38.6	D	39,5	D	40,8	D
I.E. ENSENADA (CE. BOCAS DE CURAY)		NP	36.2	D	35,5	D	38,6	D
I.E. FRANSICO JOSE DE CALDAS (CE. INGUAPI DEL GUADUAL LA PAZ)	41	D	40	D	40	D	39,8	D
I.E.T. AGROP-AMBIENTAL BILINGUE INDA ZABALETA	44	NP	39.6	D	38	D	42,8	D
I.E. PEÑA COLORADA	35,2	D	33.4	D	35,5	D	35,4	D
I.E. ALTO MIRA Y FRONTERA	38	NP	38.2	D	40	D	37,6	D
I.E. TECNICO AGROINDUSTRIAL PIANULPI	44,2	D	40.6	D	39,5	D	39,2	D
I.E. BAJO MIRA Y FRONTERA			37.2	NP	35,5	D	34,4	D
UNION RIO CHAGUI			28.6	NP				
C.E. ISLA GRANDE					39	D		
C.E. SAN JOSE DEL GUAYABO					32	D		
C.E. IMBILPI DEL CARMEN					31,5	D		

FUENTE ICFES CLASIFICACIÓN DE PLANTELES

CATEGORIA	2020	2021	2022	2023
D	6	19	23	19
C	0	0	0	0
B	0	0	0	0
A	0	0	0	0
A+	0	0	0	0
NP	11	2	0	1



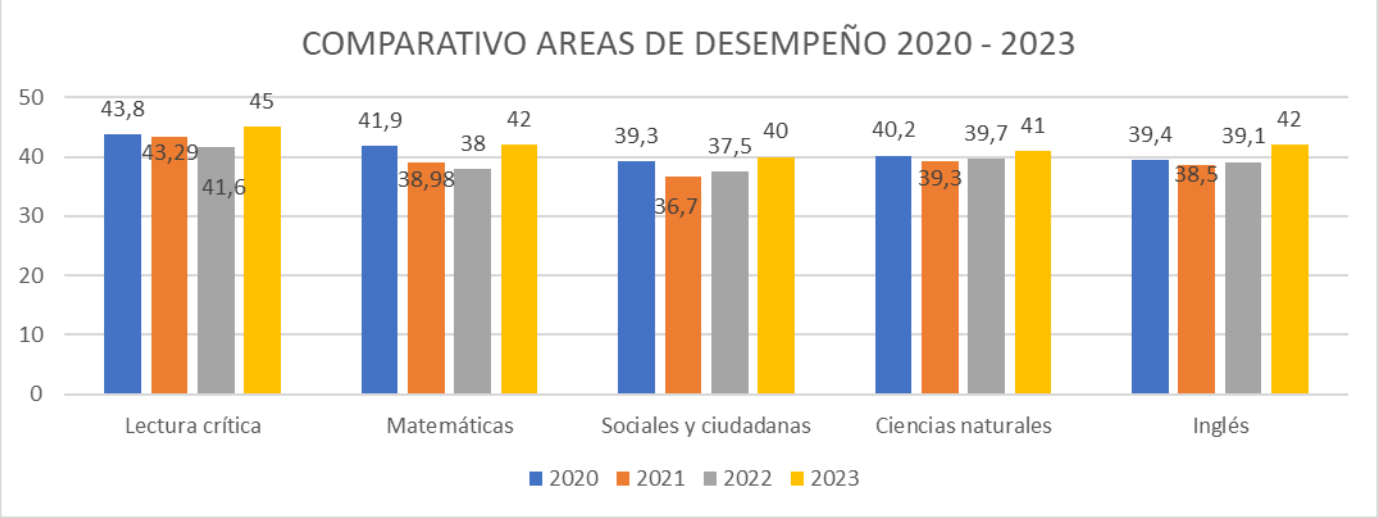
En el grafico se realiza un comparativo entre el año 2020 al 2023 de las instituciones educativas rurales que de acuerdo con el ICFES se registraron para presentar las pruebas saber 11. Se observa que para el año 2020 la tendencia del nivel inferior (D) en la zona rural persiste, solamente la institución educativa de LLORENTE y FAUSTINO ARIAS REINEL presentan mejores resultados que las demás instituciones, lo cual implica que hay que realizar un acompañamiento en cuanto a la aplicación de los estándares y demás lineamientos del Ministerio. Cabe anotar que el sector rural presenta mayores dificultades que pueden ser causadas por que en su mayoría es población vulnerable y dispersa, la situación económica es precaria.

Las Instituciones educativas de Dosquebradas, Peña Colorada y Bajo Mira y Frontera son las que más bajos resultados presentan, para el 2023 las I.E. Manuel Benítez y Unión rio Chagüi no reportan estudiantes inscritos para la aplicación en el 2023. A diferencia de la zona urbana que refleja un avance en los resultados la zona rural presenta una baja para el 2023 y aun en la Plataforma del Icfes siguen apareciendo instituciones educativas sin publicar la clasificación de los planteles como es el caso de las nocturnas y sabatinas, quienes en el reporte general presentan resultados que aportan en el nivel del municipio.

NIVEL DE AGRUPAMIENTO SABER 11 2020 - 2023

	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	PROMEDIO
2020	43,8	41,9	39,3	40,2	39,4	**40,9**
2021	43,29	38,98	36,7	39,3	38,5	**39,4**
2022	41,6	38	37,5	39,7	39,1	**39,18**
2023	45	42	40	41	42	**42**

FUENTE: ICFES - Oficina calidad educativa año 2023



ANALISIS:

Teniendo en cuenta que la comparación se realiza de los últimos cuatro años de la aplicación Saber 11, el Municipio de Tumaco presenta aumento para el año 2023 en todas las áreas, sobre todo en el área de Lenguaje y lectura crítica hay una mejoría ya que en el Municipio se viene implementando estrategias de lectura y escritura desde el área de Español y acompañamiento del PTA, además de las alianzas que se vienen trabajando como en el caso de Global Humanitario con programas como Educando para la Paz con estudiantes de primaria y Pásate a la biblioteca escolar del Plan Nacional de Lectura y Escritura, también se tiene aprobado por el MEN el Plan de Lectura Distrital para ser ejecutado con el apoyo de la administración Distrital, de igual manera la adaptación en los establecimientos educativos de la estrategia evaluar para avanzar y la realización de capacitaciones y entrega de material pedagógico han aportado al avance en los resultados, se espera que con el desarrollar del Plan de Formación Docente y Directivos donde se encuentran los programas y acciones de formación específica para docentes se alcancen los objetivos propuestos y se logre una educación pertinente y de calidad para todos en el Distrito.

RESULTADOS APLICACIÓN SABER 11 2023

ETC TUMACO

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	253 ▼	51 ▼
ET	209	42
Oficiales urbanos ET	212 ●	40 ●
Oficiales rurales ET	196 ●	33 ▲
Privados ET	231 ●	62 ▼
GC 1 ET	196 ●	31 ▲
GC 2 ET	209 ●	41 ●
GC 3 ET	284 ▼	47 ▼

Promedio puntaje Global y desviación estándar.

En la tabla se observa que el Distrito presenta un promedio por debajo de 250.

La desviación estándar en el Distrito de Tumaco nos muestra alta heterogeneidad en las pruebas principales, la mayor de ellas en su orden de mayor a menor es lectura crítica, con relación a los que se comparan es muy distantes de la desviación teórica.

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Colombia	592218	580399	562907	562907
ET	2050	2203	2133	2133
Oficiales urbanos ET	1206	1281	1247	1247
Oficiales rurales ET	735	675	654	654
Privados ET	109	247	232	232
GC 1 ET	273	308	294	294
GC 2 ET	1721	1840	1784	1784
GC 3 ET	56	55	55	55

Teniendo en cuenta los resultados generales para el año 2023 en Colombia se registró una matrícula de 592218 estudiantes de grado 11 se obtuvo un promedio del puntaje global de 253 y una desviación estándar en disminución de 51, en Tumaco de acuerdo a la matricula del SIMAT hay 2050 estudiantes de grado 11 y presentan un promedio del puntaje global de 209 creciente menor de los establecimientos educativos a nivel de Colombia pero similar al de los establecimientos educativos urbanos del ente territorial menor al de los establecimientos educativos privados del ente territorial, con una desviación estándar de 42 menor al de los establecimientos educativos a nivel nacional similar al de los establecimientos educativos oficiales del ente territorial, menor de los establecimientos educativos privados del ente territorial.

LECTURA CRÍTICA

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	53 ▼	10 ●
ET	45	9
Oficiales urbanos ET	45 ●	9 ●
Oficiales rurales ET	42 ●	8 ●
Privados ET	48 ●	12 ▼
GC 1 ET	42 ●	8 ●
GC 2 ET	45 ●	9 ●
GC 3 ET	58 ▼	9 ●

El promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente, similar al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

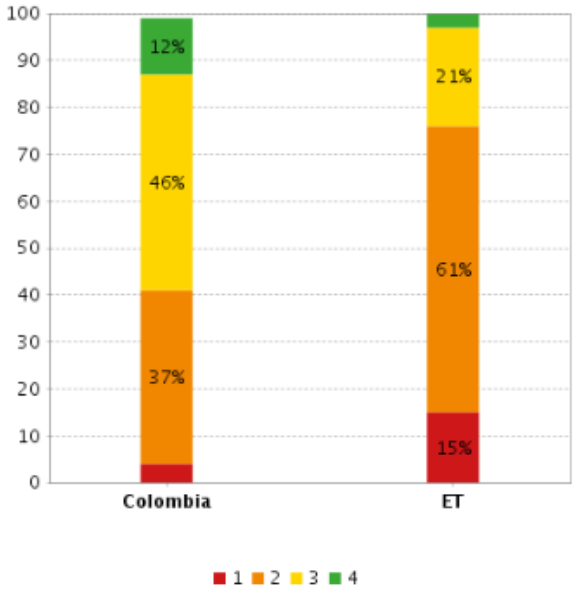
Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	4% ▲	37% ▲	46% ▼	12% ▼
ET	15%	61%	21%	3%
Oficiales urbanos ET	12% ▲	61% ●	25% ▼	3% ●
Oficiales rurales ET	19% ▼	67% ▼	13% ▲	1% ▲
Privados ET	18% ▼	42% ▲	28% ▼	12% ▼
GC 1 ET	19% ▼	68% ▼	13% ▲	1% ▲
GC 2 ET	15% ●	61% ●	22% ▼	3% ●
GC 3 ET	0% ▲	19% ▲	58% ▼	23% ▼

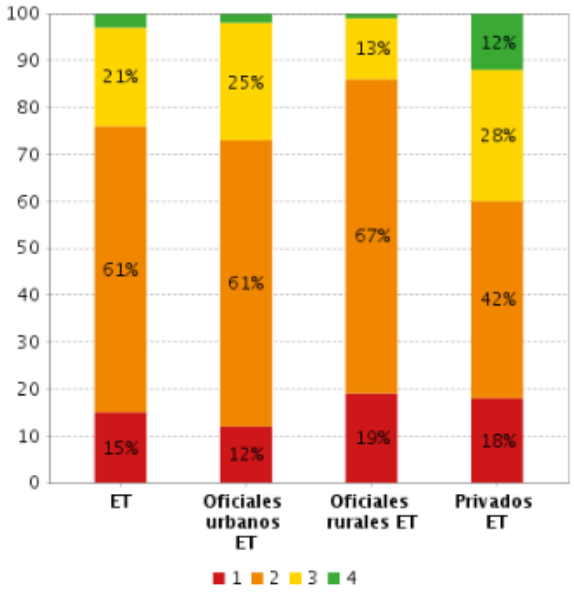
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 1 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

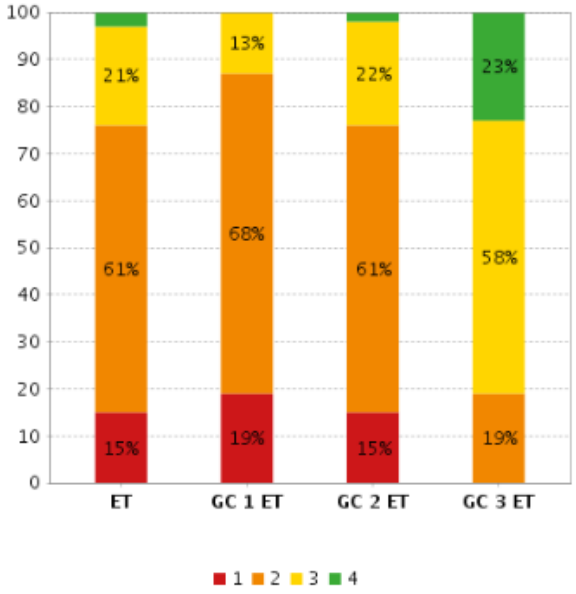
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 2 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 3 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 4 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia.







Teniendo en cuenta la gráfica el 76% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en nivel inferior con diferencia de Colombia que solo se presenta un 37% de estudiantes en este nivel, el escenario ideal es aquel en el que la mayoría de los estudiantes se encuentren en los segmentos amarillo y verde, ocupando la

mayor parte de la barra, para la zona urbana el 87% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y en la zona rural esta el 76%, los establecimientos educativos privados el 60% de sus estudiantes se encuentran ubicados en este nivel.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja, teniendo en cuenta esto el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica es:

Aprendizaje	Colombia	ET
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	39%	53%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	49%	63%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	65%

En el caso de la ETC Tumaco en comparación con la nación, el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura critica se ve reflejado en la grafica donde el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.

MATEMATICAS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	51 ▼	12 ●
ET	42	11
Oficiales urbanos ET	43 ●	11 ●
Oficiales rurales ET	38 ▲	10 ●
Privados ET	46 ▼	15 ▼
GC 1 ET	39 ●	10 ●
GC 2 ET	42 ●	11 ●
GC 3 ET	58 ▼	12 ●

El promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente menor al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente, similar al de los establecimientos educativos de Colombia. Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos Ente Territorial. Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales Ente Territorial. Menor al de los establecimientos educativos Privados Ente Territorial.

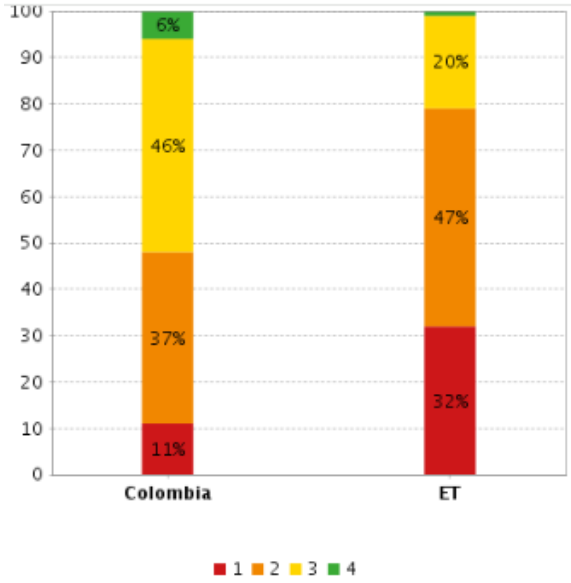
Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	11% ▲	37% ▲	46% ▼	6% ▼
ET	32%	47%	20%	2%
Oficiales urbanos ET	27% ▲	50% ▼	23% ▼	1% ▲
Oficiales rurales ET	42% ▼	46% ▲	12% ▲	0% ▲
Privados ET	28% ▲	34% ▲	29% ▼	8% ▼
GC 1 ET	42% ▼	47% ●	12% ▲	0% ▲
GC 2 ET	31% ▲	48% ▼	20% ●	1% ▲
GC 3 ET	6% ▲	21% ▲	58% ▼	15% ▼

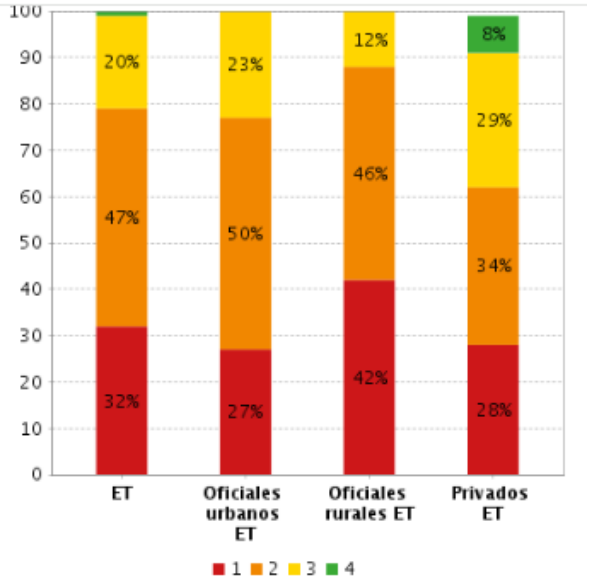
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 1 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

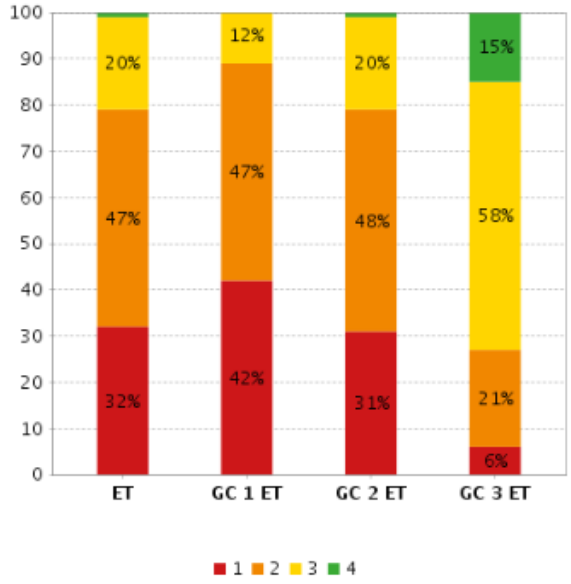
El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 2 es mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 3 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

El porcentaje de estudiantes del ente territorial en el nivel de desempeño 4 es menor al de los establecimientos educativos de Colombia.







Teniendo en cuenta la gráfica el 79% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en nivel inferior con diferencia de Colombia que presenta un 48% de estudiantes en este nivel, el escenario ideal es aquel en el que la mayoría de los

estudiantes se encuentren en los segmentos amarillo y verde, ocupando la mayor parte de la barra, para la zona urbana el 77% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y en la zona rural esta el 88%, los establecimientos educativos privados el 62% de sus estudiantes se encuentran ubicados en este nivel.

Aprendizaje	Colombia	ET
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	61%	72%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	40%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	58%	70%

En el caso de la ETC Tumaco en comparación con la nación, el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas se ve reflejado en la gráfica donde el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja y si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

Las áreas de Sociales y Ciudadanas para el año 2019 presentan una disminución significativa en los puntajes tanto a nivel Nacional como Distrital, lo refleja la información que administra el ICFES donde el promedio de Tumaco es más bajo que el nacional y que las instituciones privadas del Distrito

SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	48 ▼	12 ▼
ET	40	10
Oficiales urbanos ET	40 ●	9 ●
Oficiales rurales ET	37 ●	8 ▲
Privados ET	45 ▼	13 ▼
GC 1 ET	37 ●	7 ▲
GC 2 ET	40 ●	10 ●
GC 3 ET	56 ▼	11 ●

El porcentaje de estudiantes del territorio es Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

El porcentaje de estudiantes del territorio es Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

Se cuenta con alto promedio de estudiantes tanto de la zona rural como urbana en el nivel inferior superando el porcentaje en comparación de la nación y los colegios privados.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	30% ▲	42% ▼	25% ▼	3% ▼
ET	62%	29%	7%	1%
Oficiales urbanos ET	60% ▲	32% ▼	7% ●	1% ●
Oficiales rurales ET	72% ▼	25% ▲	3% ▲	0% ▲
Privados ET	46% ▲	27% ▲	23% ▼	4% ▼
GC 1 ET	75% ▼	23% ▲	2% ▲	0% ▲
GC 2 ET	62% ●	31% ▼	7% ●	1% ●
GC 3 ET	13% ▲	26% ▲	55% ▼	6% ▼

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

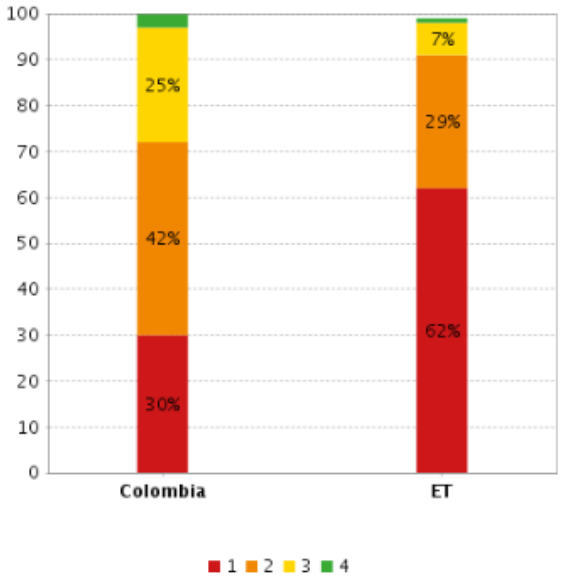
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

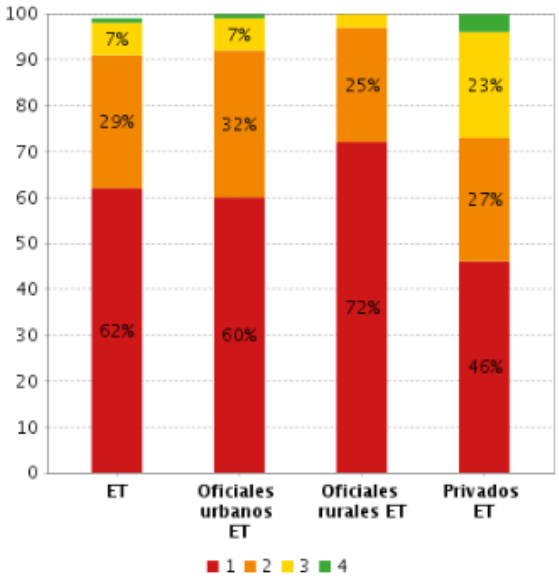
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.

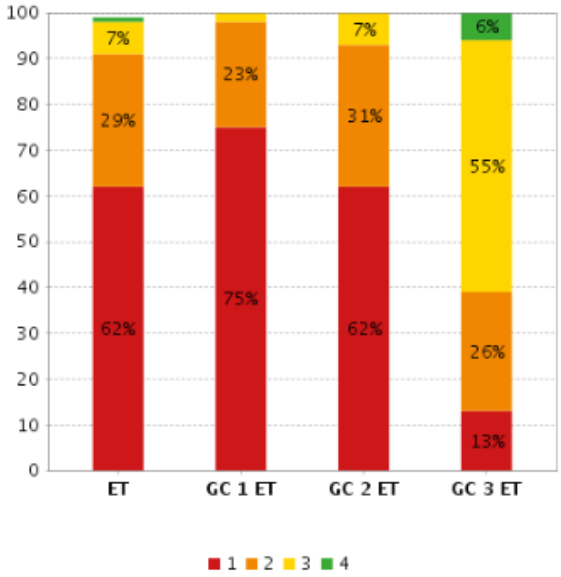
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).







Las graficas muestran que en colombia solo el 28% de los estudiantes estan en un nivel alto a diferencia del ente territorial que solo cuenya con un 9% de los estudiantes en este nivel. las insituciones educativas urbanas cuentan con un 92% de estudiantes que se encuentran en el nivel inferior en esta area y en la zona

rural se cuenta con el 97% de estudiantes en este nivel, en comparción con los establecimientos educativos privados que cuentan con el 73% de sus estudiantes en nivel inferior.

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	41%	57%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	56%	69%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	58%	66%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	62%	68%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	57%	69%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	56%	68%

En el caso de la ETC Tumaco en comparación con la nación, el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en sociales y ciudadanas se ve reflejado en la gráfica donde el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.

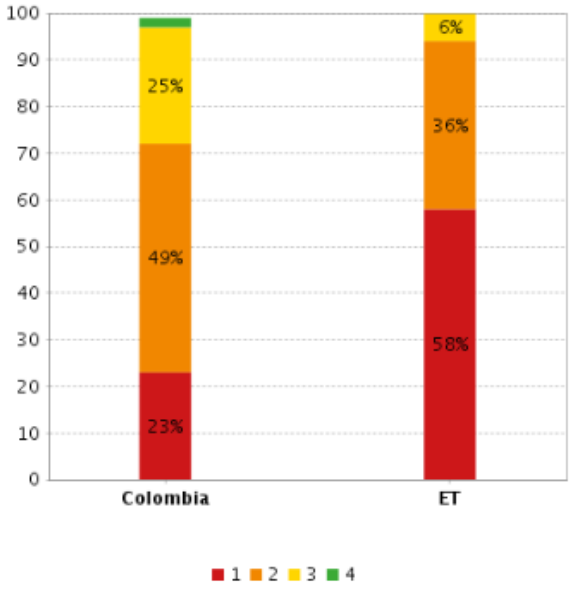
CIENCIAS NATURALES

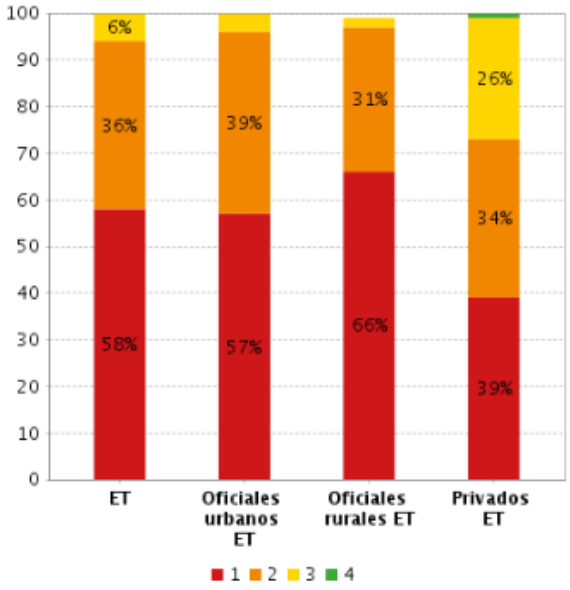
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	50 ▼	10 ●
ET	41	9
Oficiales urbanos ET	42 ●	8 ●
Oficiales rurales ET	39 ●	7 ▲
Privados ET	45 ▼	12 ▼
GC 1 ET	39 ●	7 ▲
GC 2 ET	41 ●	8 ●
GC 3 ET	55 ▼	10 ●

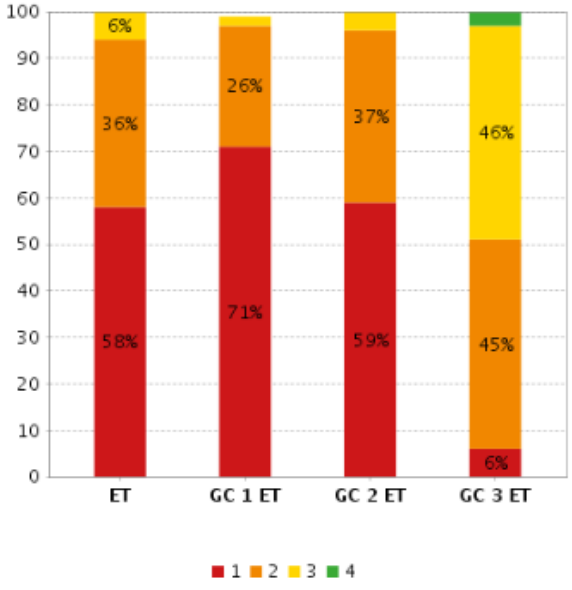
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	22% ▲	49% ▼	27% ▼	3% ▼
ET	56%	37%	7%	0%
Oficiales urbanos ET	52% ▲	40% ▼	7% ●	0% ●
Oficiales rurales ET	65% ▼	33% ▲	2% ▲	0% ●
Privados ET	49% ▲	30% ▲	19% ▼	3% ▼
GC 1 ET	65% ▼	32% ▲	3% ▲	0% ●
GC 2 ET	56% ●	38% ▼	7% ●	0% ●
GC 3 ET	9% ▲	43% ▼	42% ▼	6% ▼

Se cuenta con alto promedio de estudiantes tanto de la zona rural como urbana en el nivel inferior superando el porcentaje en comparación de la nación y los colegios privados.







La grafica muestra que el 94% de estudiantes del ente territorial se encuentra en un nivel infeior a diferencia de colombia que cuenta con el 72% de estudiantes la cituacion ideal es que el mayor porcentaje de estduantes esten en amarillo y verde.

Aprendizaje	Colombia	ET
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	42%	60%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	54%	65%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	37%	54%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	53%	65%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	64%	72%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	40%	61%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	44%	60%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	56%	69%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	54%	67%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	39%	60%

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	34%	54%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	60%	72%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	37%	57%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	59%	70%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	48%	62%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	54%	66%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	46%	63%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	65%	73%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	59%	70%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	54%	66%

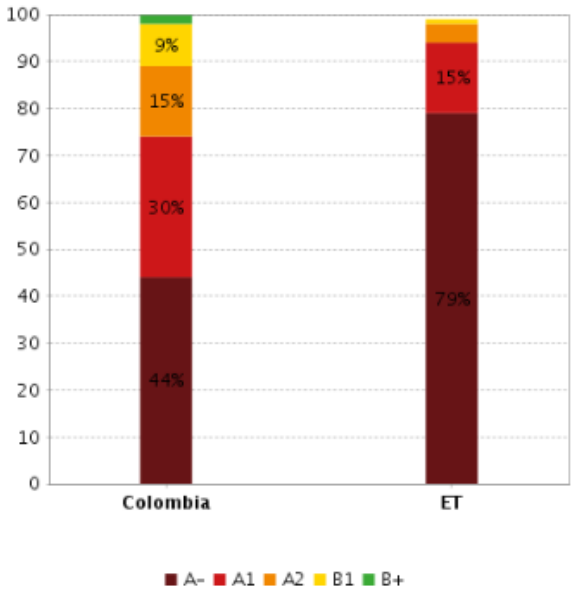
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	47%	62%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	N.D.	N.D.
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	63%	71%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	45%	61%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	50%	65%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	53%	68%

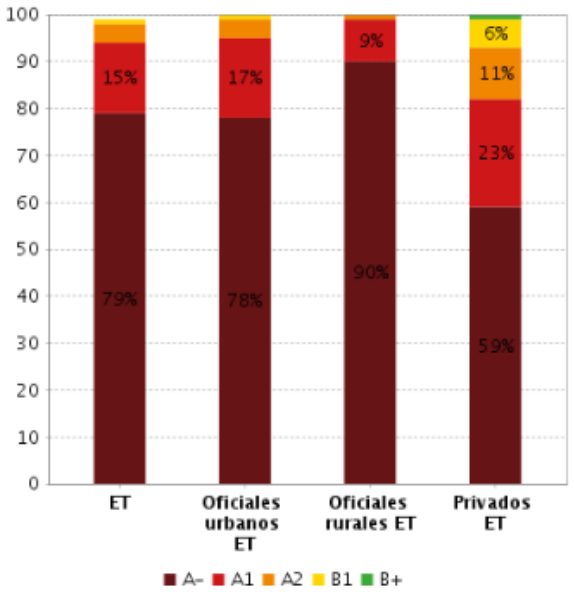
En el caso de la ETC Tumaco en comparación con la nación, el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas se ve reflejado en la gráfica donde el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja y si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

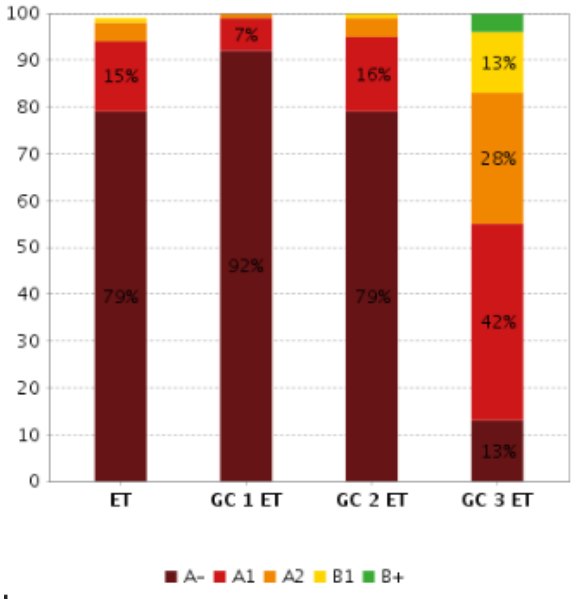
INGLES

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	51 ▼	12 ▼
ET	42	9
Oficiales urbanos ET	42 ●	9 ●
Oficiales rurales ET	39 ●	7 ▲
Privados ET	46 ▼	13 ▼
GC 1 ET	39 ●	7 ▲
GC 2 ET	41 ●	9 ●
GC 3 ET	58 ▼	11 ▼

En el área de Ingles, Tumaco desarrolló el programa de Bilingüismo aplicando estrategias como talleres para docentes, actividades institucionales, desde el 2013 se encuentra inactivo el comité, además de no haber docentes licenciados en esta área y los pocos que hay están a punto de pensionarse, la mayor dificultad se presenta en la zona rural donde hay mayor necesidad de docentes en esta área, además del número de horas que se deben dictar, por estas razones se ve reflejado en los resultados con un promedio de 42 y con una desviación estándar de 9, muy por debajo del nivel nacional y de las instituciones educativas privadas, en la zona rural no se presentan resultados en esta área, se espera retomar la estrategia que se venía aplicando para mejorar los resultados en esta área y continuar la formación de los docentes aplicando los derechos básicos del aprendizaje en esta área los cuales fueron entregados a todos los entes educativos del Distrito.


100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
9%
15%
30%
44%
15%
79%
Colombia
ET
A- A1 A2 B1 B+


100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
15%
79%
17%
78%
9%
90%
6%
11%
23%
59%
ET
Oficiales urbanos ET
Oficiales rurales ET
Privados ET
A- A1 A2 B1 B+


100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
15%
79%
7%
92%
16%
79%
13%
28%
42%
13%
ET
GC 1 ET
GC 2 ET
GC 3 ET
A- A1 A2 B1 B+

Teniendo en cuenta la gráfica el 94% de los estudiantes del ente territorial se encuentran en nivel inferior con diferencia de Colombia que presenta un 77% de estudiantes en este nivel, el escenario ideal es aquel en el que la mayoría de los estudiantes se encuentren en los segmentos amarillo y verde, ocupando la mayor parte de la barra, para la zona urbana el 95% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y en la zona rural está el 100%, los establecimientos educativos privados el 82% de sus estudiantes se encuentran ubicados en este nivel.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE INGLES.

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	44% ▲	30% ▼	15% ▼	9% ▼	2% ▼
ET	79%	15%	4%	1%	0%
Oficiales urbanos ET	78% ▲	17% ▼	4% •	1% •	0% •
Oficiales rurales ET	90% ▼	9% ▲	1% ▲	0% ▲	0% •
Privados ET	59% ▲	23% ▼	11% ▼	6% ▼	2% ▼
GC 1 ET	92% ▼	7% ▲	1% ▲	0% ▲	0% •
GC 2 ET	79% •	16% ▼	4% •	1% •	0% •
GC 3 ET	13% ▲	42% ▼	28% ▼	13% ▼	4% ▼

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

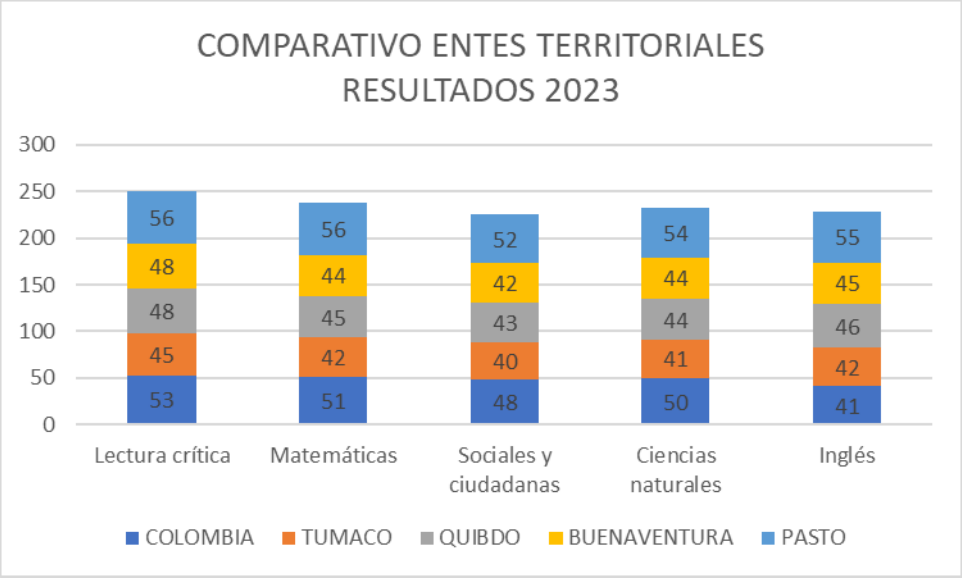
NIVEL	PORCENTAJE
A-	79
A1	15
A2	4
B1	1
B+	0

De acuerdo a la guía 22, estándares básicos de competencias en lengua extranjera: Ingles, se observa que el 79% de la población que presento la prueba en ingles no alcanza el nivel 1, el 15 % de la población se encuentra en un nivel

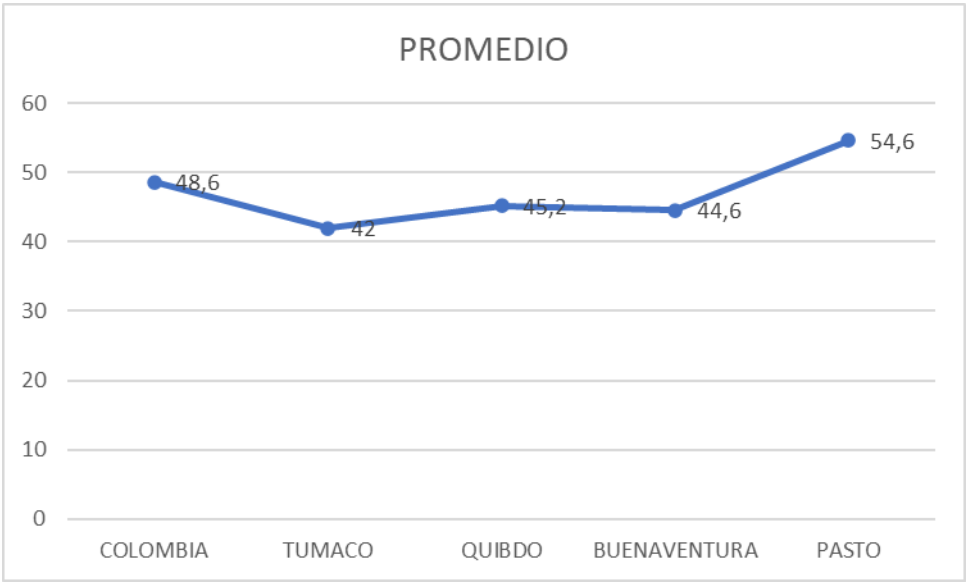
básico lo que implica que es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente así como frases sencillas, comprenden información básica sobre sí mismo y su familia y puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad, se encuentra en nivel principiante. Y por último el 4% de la población que aplica esta prueba se encuentra en un nivel pre intermedio lo que implica que tiene capacidad de comprender y producir textos sencillos y puede describir experiencias y justificar sus opiniones. No hay estudiantes que lleguen a B+

COMPARATIVO ENTES TERRITORIALES SABER 11 - 2023

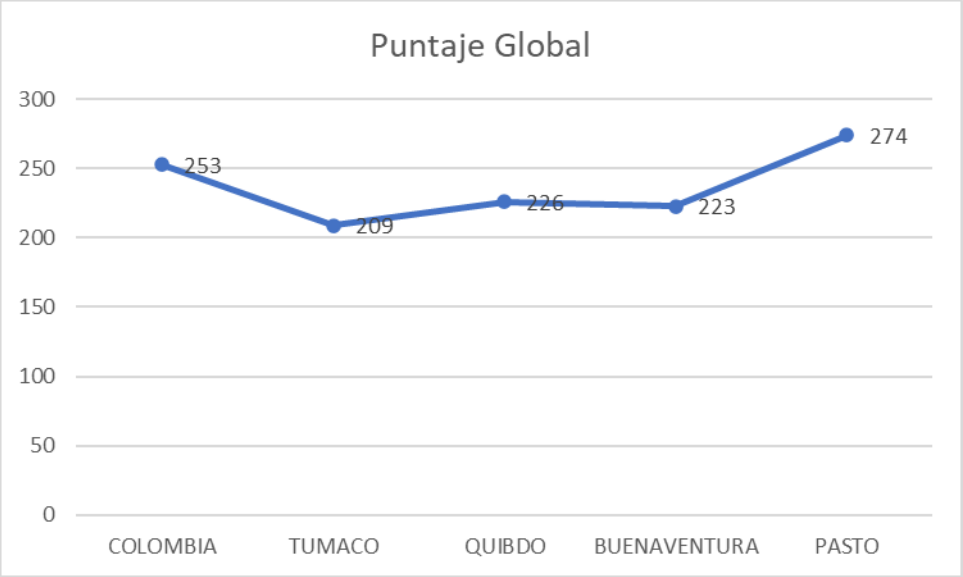
2023	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	PROMEDIO	Puntaje Global
COLOMBIA	53	51	48	50	41	48,6	253
TUMACO	45	42	40	41	42	42	209
QUIBDO	48	45	43	44	46	45,2	226
BUENAVENTURA	48	44	42	44	45	44,6	223
PASTO	56	56	52	54	55	54,6	274



En la Tabla se indica que el Distrito de Tumaco en comparación al nivel nacional está por debajo de la línea de tendencia, pero al igual que toda la nación su mayor dificultad la presenta en sociales y ciudadanas, ubicándonos entre el rango bajo-medio, después de Quibdó y Buenaventura sus semejantes por estar en la costa pacífica.



La grafica muestra que el promedio de los estudiantes de Tumaco esta muy por del promedio Nacional. Para el año 2020 se evaluaron 693.854 estudiantes a nivel de Colombia, en Tumaco de 2.630 estudiantes matriculados de 59 establecimientos educativos del Distrito entre oficiales, privados, sabatinos y nocturnos, se inscribieron 1.800, se presentaron 1.736 y se publicaron resultados a 1.736 estudiantes, de los cuales el 82.9% se encuentran en nivel inferior y solo el 17.1% está en un nivel alto. Teniendo en cuenta la región y similitud se observa que en Buenaventura con 100 establecimientos educativos y con 3.274 estudiantes que presentaron la prueba el 72% de los establecimientos están en la categoría D y el 28% de los establecimientos se encuentran en alto y superior.



En la gráfica se indica el puntaje global donde el Distrito de Tumaco en comparación al nivel nacional y sus similares está por debajo de cada área de desempeño, la aplicación para el año 2023 se realizó a 592.218 estudiantes matriculados a nivel nacional con resultados para 562.907 en Tumaco la aplicación se realizó a 2.050 estudiantes matriculados y con egresados se generó resultados a 2.133 estudiantes pero al igual que toda la nación su mayor dificultad la sigue presentando sociales y ciudadanas, ubicándonos entre el rango bajo- medio, después de Quibdó y Buenaventura sus semejantes por estar en la costa pacífica, se debe tener en cuenta que cada área de aprendizaje se valora de 0 a 100, el puntaje global para Colombia es de 253 puntos, el ETC de Tumaco para el año 2023 tiene un puntaje global de 209 puntos donde los EE Urbanos cuentan con un puntaje global de 212 y los EE rurales con un puntaje global de 196 a diferencia de los EE privados quienes su puntaje global es de 231. Además, teniendo en cuenta que Pasto es la ciudad capital de Nariño de 63 establecimientos educativos que se encuentran en esta secretaria y 4.666 estudiantes que presentaron la prueba se observa que no cuenta con estudiantes en nivel inferior 14 establecimientos educativos están en nivel medio y 49 se encuentran en nivel alto y superior. Por otra parte la secretaria de educación departamental cuenta con 62 municipios a su cargo y 8.061 estudiantes que aplicaron la prueba el 69.6% se encuentran en nivel inferior y el 30.4% están en nivel medio y alto.

ANALISIS POR DESVIACIÓN ESTANDAR Y AREA DE DESEMPEÑO.

La desviación estándar nos refleja las características de los grupos y brinda las pautas para generar las estrategias en el siguiente cuadro se relaciona la desviación estándar de las instituciones educativas tanto urbanas como rurales y privadas.

Puntajes Saber 11° 2023

Grupo 1(Urbano)	(Xi-m)^2	Grupo 2 (Rurales)	(Xi-m)^2	Grupo 3 (Privados)	(Xi-m)^2
234	607	205	153	309	238
224	214	217	594	300	41
222	160	215	500	300	41
220	113	194	2	298	20
215	32	197	19	291	7
214	22	198	29	280	184
211	3	197	19	277	275
205	19	195	6	245	2359
202	54	193	0	226	4566
204	29	193	0		**7731**
200	88	193	0		
193	268	191	3		
196	178	189	13		
191	337	189	13		
	2123	186	44		
		183	93		
		179	186		
		175	311		
		171	468		
			2452		

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
n	14	19	7
M (media)	209	193	294
(Xi-M)^2	2123	2452	7731
n - 1	13	18	6
(Xi-M)^2/(n-1)	163	136	1288
DE	**13**	**12**	**36**

Se observa que las Instituciones Educativas urbanas y rurales tienen una media similar a diferencia de las Instituciones Educativas privadas lo cual nos permite deducir que las instituciones educativas oficiales del Distrito presentan resultados más homogéneos (13 y 15) mientras que las Instituciones Educativas privadas presentan resultados más dispersos (30). Con estos resultados se concluye que la Secretaria de Educación Distrital en el momento de aplicar una estrategia encaminada a mejorar tanto para zona urbana como rural funcionaria de forma similar pese a que hay que reconocer las diferencias entre algunos estudiantes (contexto) con el fin de que se saque beneficio a la estrategia. En el caso de las Instituciones Educativas privadas se muestra en sus resultados un grupo más heterogéneo lo cual genera un mayor reto en la aplicación de las estrategias que utilizan ya que en este grupo se encuentran diferentes estudiantes unos con grandes habilidades y otros con habilidades más bajas lo que implica que estos colegios trabajen de la mano con toda la comunidad educativa para sostener sus resultados (docentes, padres de familia, directivos etc)

Esta información permite conocer las características de cada sector direccionándonos a la focalización de acciones donde si la desviación es dispersa se podrá reconocer la diferencia entre estudiantes y si la desviación es baja las estrategias que se apliquen pueden llegar a tener efecto en todos los estudiantes.

En la siguiente tabla, se establece un comparativo tanto a nivel Nacional como Distrital de acuerdo a las áreas de aplicación de la prueba y la desviación estándar que mide el nivel de dispersión de los resultados.

Áreas	Territorios	Total 2020		Total 2021		Total 2022		Total 2023	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
LECTURA CRITICA	TUMACO	45	10	44	9	43	10	45	9
	COLOMBIA	52	10	52	11	53	11	53	12
MATEMATICAS	TUMACO	43	11	41	11	40	11	42	9
	COLOMBIA	51	12	50	12	51	12	51	10
SOCIALES Y CIUDADANAS	TUMACO	40	10	38	10	38	9	40	10
	COLOMBIA	48	12	47	12	48	12	48	12
CIENCIAS NATURALES	TUMACO	41	9	41	8	40	8	41	11
	COLOMBIA	48	10	48	10	49	10	50	12
INGLES	TUMACO	40	8	40	9	39	8	42	9
	COLOMBIA	47	11	49	13	50	13	51	10

El ICFES a partir del año 2014 publica los puntajes promedio y la desviación estándar de cada área, el puntaje promedio es mejor cuando más alto sea el valor que toma la desviación estándar que mide la homogeneidad y heterogeneidad.

Para el ICFES, la desviación estándar es una medida que expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, “hacia arriba” o “hacia abajo”, del promedio. Un menor valor de la desviación estándar quiere decir que la distribución de los estudiantes es más homogénea, o sea, que la mayoría obtuvo puntajes similares. Por el contrario, un alto valor de la desviación estándar significa mayor heterogeneidad, es decir: mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros sacaron puntajes muy bajos como se muestra en la tabla del promedio de puntaje global y desviación estándar.

ANALISIS POR AREA DE DESEMPEÑO Y DESVIACIÓN ESTANDAR DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DISTRITO DE TUMACO COMPARATIVO 2020 - 2023.

IBERIA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
40 8	42 9	42 5	37 4	43 9	40 10	41 7	38 8

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 el área de matemáticas presenta una ligera disminución con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

MISIONAL

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
47 9	43 10	49 5	45 4	48 9	44 9	51 10	45 11

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2022 el área de Lenguaje presenta un ligero aumento en la aplicación del 2023 con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

SAN JUAN EVANGELISTA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
		42 5	37 4	39 6	37 7	41 6	32 7

Para el año 2020 y 2023 no se inscribió a los estudiantes en la aplicación la responsabilidad recae en los directivos docentes que deben de realizar el proceso a tiempo en la institución, para el año 2021 se mira un leve aumento con relación al 2023 donde el área de matemáticas presenta una ligera disminución al igual que lenguaje con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

TANGAREAL

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
42 9	43 8	42 7	40 8	41 6	39 7	43 10	38 8

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 el área de matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE ITPC

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
46 9	44 9	43 8	43 9	44 7	43 9	44 9	42 10

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 el área de lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE INMACULADA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
45 6	45 10	39 9	39 10	43 8	41 10	45 8	38 11

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 el área de matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE DOSQUEBRADAS

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
35 4	32 7	38 5	34 7	34 4	29 6	39 6	35 7

Para el año 2023 se mira un leve aumento con relación al 2020 en el área de matemáticas y lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE NUESTRA SEÑORA DE ESPRIELLA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
44 8	41 8	43 8	37 7	42 8	38 10	39 6	35 7

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de matemáticas y lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE SAN LUIS ROBLES

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
40 7	37 7	39 7	35 9	40 6	36 8	41 7	37 11

Para el año 2023 se mira un leve aumento con relación al 2020 en el área de lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE CHAJAL

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
41 7	38 6	38 6	34 6	44 7	39 7	40 5	36 8

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de matemáticas y lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE GENERAL SANTANDER

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
44 9	42 8	42 9	39 10	41 6	40 9	43 9	39 11

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE RM BISCHOFF

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
42 7	41 9	41 7	40 10	41 6	38 9	43 7	42 10

Para el año 2023 se mira un leve aumento con relación al 2020 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE LLORENTE

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
50 8	48 9	49 8	46 9	46 7	43 9	46 8	45 11

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE FLORIDA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
43 7	40 9	43 8	41 9	40 8	37 9	42 8	39 11

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE CIUDADELA TUMAC

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
44 7	39 9	40 6	37 9	40 7	37 8	41 6	38 8

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE MIXTA COLOMBIA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
47 9	46 9	46 9	46 10	46 9	44 10	45 9	42 10

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE SAN JOSE DE CAUNAPI

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
40 6	40 6	46 11	43 12	42 8	42 13	42 8	41 10

Para el año 2021 se mira un leve aumento con relación al 2023 sobre todo en el área de lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE AGROPECUARIA DE CANDELILLAS

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
40 8	36 7	42 7	38 9	41 8	38 10	43 8	38 9

Para el año 2023 se mira un leve aumento con relación al 2021 en el área de lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE SANTA TERESITA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
48 9	46 9	48 9	45 11	49 9	48 10	49 9	45 10

Para el año 2023 se mira un leve aumento en lenguaje con relación al 2020, en el 2022 se mira un aumento en matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
44 8	42 9	46 8	43 10	43 9	42 10	45 8	46 11

Para el año 2023 se mira un leve aumento con relación al 2020 en el área de matemáticas, en el 2021 refleja un aumento en lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE FAUSTINO ARIAS

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
41 6	36 7	46 6	43 10	47 5	48 8	44 9	40 12

Para el año 2022 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE MANUEL BENITEZ DUCLERQ

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
		40 7	36 6	38 8	37 8		

Para el año 2020 y 2023 no se inscribió a los estudiantes en la aplicación la responsabilidad recae en los directivos docentes que deben de realizar el proceso a tiempo en la institución, en el año 2021se mira un leve aumento con relación al 2022 en el área de lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE LICEO NACIONAL MAX SEIDEL

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
48 9	48 9	45 9	42 10	47 9	49 11	46 9	47 11

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE TECNICO INDUSTRIAL

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
47 7	46 10	44 8	43 8	44 9	45 11	45 9	43 10

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE IMBILI CARRETERA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
386	357	428	379	417	357	417	369

Para el año 2023 se mira un leve aumento con relación al 2020 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE CHILVI

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
418	389	436	347	417	378	436	358

Para el año 2023 se mira un leve aumento con relación al 2020 en el área de lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
45 7	42 8	44 10	39 10	42 8	39 9	41 6	40 7

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE INDA ZABALETA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
47 8	44 12	42 8	38 11	41 13	34 10	44 8	43 9

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE PEÑA COLORADA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
397	338	376	335	385	349	386	327

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE LA ENSENADA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
		407	355	386	355	397	407

Para el año 2020 no se inscribió a los estudiantes en la aplicación la responsabilidad recae en los directivos docentes que deben de realizar el proceso a tiempo en la institución, para el año 2021 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE BILINGÜE AWA TECNICO AGROINDUSTRIAL PIANULPI

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
46 7	46 7	44 8	41 11	41 9	37 9	42 7	39 11

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE ALTO MIRA FRONTERA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
38 7	39 7	39 5	38 8	41 9	39 10	40 6	36 8

Para el año 2022 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

IE BAJO MIRA FRONTERA

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
		43 5	36 8	38 7	33 8	36 4	33 8

Para el año 2020 no se inscribió a los estudiantes en la aplicación la responsabilidad recae en los directivos docentes que deben de realizar el proceso a tiempo en la institución, para el año 2021 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

LICEO SAN ANDRES DE TUMACO - MEGACOLEGIO

2020		2021		2022		2023	
LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
48 9	48 11	47 10	44 10	48 10	47 11	47 8	45 10

Para el año 2020 se mira un leve aumento con relación al 2023 en el área de lenguaje y matemáticas, mantiene sus promedios con referencia a los demás años. Continúan en el nivel de desempeño D, lo que representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2

UNION RIO CHAGUI	2020		2021		2022		2023	
	LC	M	LC	M	LC	M	LC	M
			300	250				
	Para el año 2020, 2022 y 2023 no se inscribió a los estudiantes en la aplicación la responsabilidad recae en los directivos docentes que deben de realizar el proceso a tiempo en la institución, solo presenta resultados en el año 2021 lo que impide hacer un análisis histórico, su nivel de desempeño D representa que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1 y 2							

CRUCE DE VARIABLES.

ANALISIS NIVEL SOCIOECONOMICO (NSE)

De acuerdo con las proyecciones estimadas del DANE al 2023, el Distrito de Tumaco en sus 3.778 kilómetros cuadrados contaba con una población de 265,599 habitantes: 135,117 mujeres (50.9%) y 130,482 hombres (49.1%), lo que representa una participación en el total departamental del 15.6%, tanto en la zona rural como urbana, Tumaco, es el municipio más extenso y esto implica que la población se encuentre dispersa.

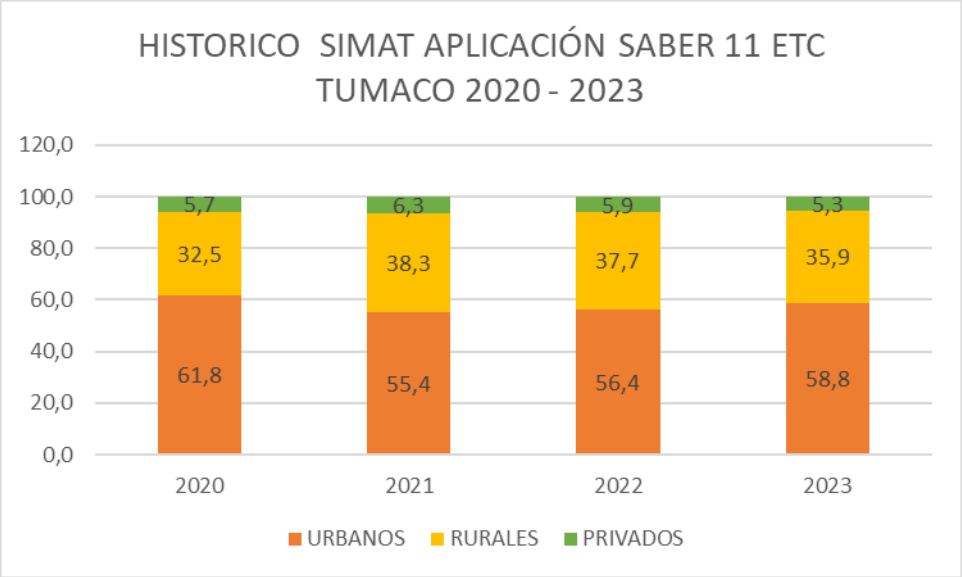
Edades	Mujeres	Hombres	Total
Menos de 12 años	29,958	30,921	60,879
12 a 17 años	14,409	14,858	29,267
18 a 24 años	16,292	16,763	33,055
25 a 29 años	11,479	11,334	22,813
30 a 34 años	10,503	9,919	20,422
35 a 39 años	9,667	8,801	18,468
40 a 44 años	8,685	7,838	16,523
45 a 49 años	7,123	6,496	13,619
50 a 54 años	6,256	5,649	11,905
55 a 59 años	5,769	4,997	10,766
60 a 64 años	4,722	4,077	8,799
65 años o más	10,254	8,829	19,083
Total	**135,117**	**130,482**	**265,599**

En Colombia, de acuerdo con el Código de la Infancia y la Adolescencia, las niñas y niños son los menores de 12 años. En 2023 San Andrés de Tumaco tenía 60,879 menores de 12 años: 29,958 niñas (49.2%) y 30,921 niños (50.8%). Los

menores de 12 años representaban el 22.9% de la población total de San Andrés de Tumaco en 2023. Los adolescentes son las personas que tienen de 12 a 17 años de edad. En 2023 San Andrés de Tumaco tenía 29,267 adolescentes: 14,409 mujeres (49.2%) y 14,858 hombres (50.8%). Los adolescentes representaban el 11.0% de la población total de San Andrés de Tumaco en 2023. De acuerdo con las proyecciones del DANE, en 2023 San Andrés de Tumaco tenía 175,453 personas mayores de 18 años: 90,750 mujeres (51.7%) y 84,703 hombres (48.3%). Los mayores de edad representaban el 66.1% de la población de San Andrés de Tumaco en 2023. En Colombia, los adultos mayores son las personas que tienen 60 años de edad o más. En 2023 San Andrés de Tumaco tenía 27,882 adultos mayores: 14,976 mujeres (53.7%) y 12,906 hombres (46.3%). Los adultos mayores representaban el 10.5% de la población total de San Andrés de Tumaco en 2023. (información DANE)

AÑO	SIMAT	URBANOS	RURALES	PRIVADOS
2020	2630	61,8	32,5	5,7
2021	2201	55,4	38,3	6,3
2022	2052	56,4	37,7	5,9
2023	2050	58,8	35,9	5,3

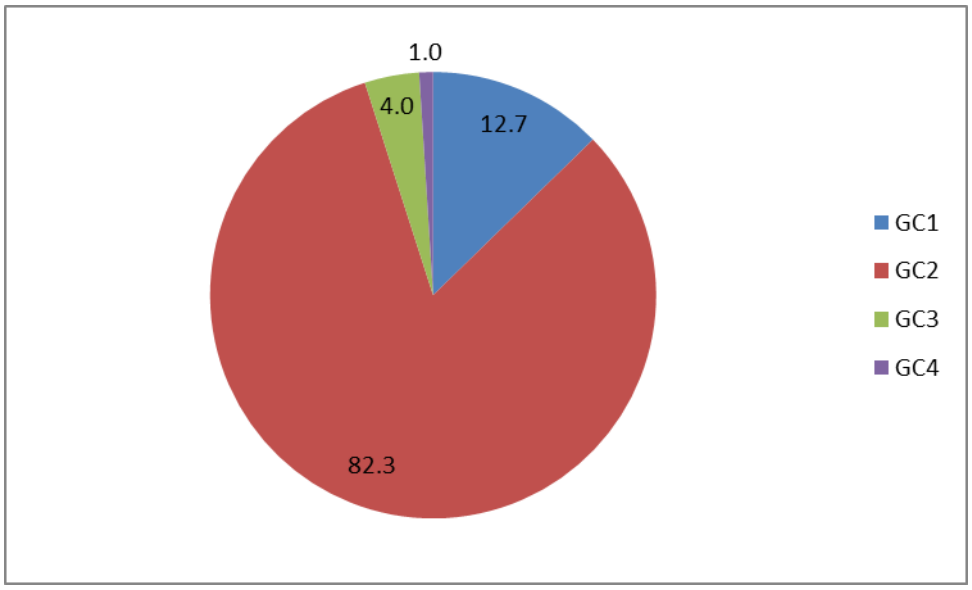
La población escolar del grado 11 para el año 2020 de acuerdo a la matricula registrada en el SIMAT es de 2630 estudiantes, para el 2021 es de 2201 matriculados, para el 2022 es de 2052, para el año 2023 se registraron matriculados según el SIMAT 2050 estudiantes, de los cuales el 35.9% se encuentran en la zona rural, el 58.8% está en la zona urbana y el 5.3% pertenecen los estudiantes de los establecimientos educativos privados como se observa en la gráfica.



Por otra parte la población del Distrito de Tumaco es pobre y vulnerable en su mayoría se clasifican en el estrato 0, 1 y 2 quienes son estudiantes de bajos recursos económicos, lo cual los ubica en el índice de pobreza extrema compuesto por indicadores de diferentes sectores o dimensiones, entre los cuales se analizan el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) esto relaciona factores como vivienda inadecuada que tiene que ver con el tipo de vivienda que habitan, vivienda con hacinamiento critico donde habitan familias con un gran número de integrantes, viviendas con servicios inadecuados (saneamiento básico, energía y TIC) de acuerdo con el plan de desarrollo 2023 en el Distrito de Tumaco el 48.7% de la población presenta NBI y el 16% son personas en miseria y el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). Que refleja que el Distrito de Tumaco tiene un IPM del 84,3%, y el umbral de pobreza es del 58,8%, este último es muy superior al umbral de pobreza extrema (47%), que corresponde a la proporción de variables en las cuales los hogares son, en promedio pobres. Esto conlleva a demás a tener problemas de salud causados por la falta nutrición que no permite que los niños rindan en sus jornadas escolares ya que padecen de múltiples

enfermedades como parasitismo, desnutrición etc., esto implica que el joven deje el colegio incrementando el abandono de las aula representa una tasa de deserción que para el 2022 fue de 14.6% se tiene en cuenta que Tumaco es una ciudad fronteriza con problemas de inseguridad, abandono del estado, desempleo, flujo de población migrante, conflicto armado que implica conflicto interno y disputa de territorio por grupos al margen de la ley que obligan al desplazamiento forzoso generando mayor vulnerabilidad.

En las siguientes graficas se indica el porcentaje de población escolar de grado 11 de acuerdo a los grupos de comparación.



Teniendo en cuenta los grupos de comparación que son las agregaciones entre los establecimientos educativos y donde se comparan las características socioeconómicas entre sí, se observa que el 95% de los estudiantes están dentro

de los grupos 1 y 2 población vulnerable y de bajos recursos económicos, estos factor influyen notablemente en los resultados de las pruebas saber ya que son las I.E. oficiales las que más bajos logros obtienen en la aplicación de las pruebas externas y solamente un 5% de la población se encuentra en el estrato 3 y 4 de la zona urbana y son de los colegios privados que estadísticamente vienen obteniéndolos más altos puntajes en la aplicación.

DESERCION Y DESPLAZAMIENTO FORZOSO

Para el Distrito de Tumaco la tasa de reprobación anual en el año 2022 fue del 14.0%, equivalente a 6.403 estudiante. La tasa de deserción para el año 2022 fue del 14.6%, las difíciles condiciones económicas que atraviesan las familias (búsqueda de oportunidades de trabajo o sustento de los hogares) y la presencia de grupos al margen de la ley a involucrado a los jóvenes y sus familias provocando un desplazamiento que obliga a cambiar de colegios o no asistir más al aula, la falta de empleo conlleva a muchos jóvenes a formar parte de estos grupos y otros que se reúsan deben desplazarse o son víctimas de los delincuentes, de acuerdo al reporte brindado por la secretaria de salud, para el año 2023 se presentó 23 casos de muertes de jóvenes en edades de 13 a 20 años, 21 de sexo masculino y 3 de sexo femenino, todos en escolaridad de los cuales 9 se presentaron en la zona rural y 14 en la zona urbana en diferentes contextos (accidentalidad, homicidio, suicidio y muerte natural); Cabe resaltar, que por falta de oferta educativa en el nivel de básica secundaria y media y por desplazamiento forzoso los niños y jóvenes de la zona rural tienen que desplazarse para continuar sus estudios enfrenándose con otros problemas de índole económico, de desarraigo familiar y comunitario entre otros.

OTROS FACTORES EXTERNOS.

Las continuas amenazas y la falta de docentes que se desempeñen y cumplan con el perfil en las áreas específicas, los diferentes recesos escolares de los últimos años debido al concurso docente, paros y factores externos como el clima y las malas condiciones de los establecimientos educativos, provocan en el sistema escolar una alteración que afectan directamente en los resultados de las pruebas externas ya que no cumplen con los estándares, el desarrollo curricular y no llenan las expectativas de los estudiantes.

En el Distrito de Tumaco se trabaja con I.E focalizadas que presenta población vulnerable y de atención especial. Metodologías flexibles como Etnoeducación, Aceleración del aprendizaje, Escuela nueva, Círculos de aprendizaje, preescolar escolarizado y no escolarizado los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios.

Todos estos factores antes mencionados, afectan directamente no solo a los escolares sino a las familias, la comunidad y las posibilidades del desarrollo social, por cuanto se requiere la convergencia de muchos actores, como los jóvenes, familias, escuelas y autoridades locales, para desarrollar acciones concretas y enfrentar los problemas que afectan el buen desempeño.

RELACION ALUMNO/COMPUTADOR

Teniendo en cuenta el reporte de matrícula año 2023 en la zona urbana están matriculados 21.536 y en zona rural 19.860 estudiantes, lo que arrojaría una matrícula oficial de 41.396 estudiantes.

Según encuesta aplicada a los 65 Establecimientos Educativos oficiales del distrito durante el año 2023 donde se les solicita especifiquen del número de herramientas informáticas (computadores, portátiles y tablets) en buen estado, entre otras con que cuenta el EE, arrojo la siguiente información:

Los E.E de la zona rural tienen 2230 computadores en buen estado.
Las I.E de la zona urbana tienen 2290 computadores en buen estado.
Lo que daría un total de 4.520 herramientas informáticas (computadores, portátiles y tablets) distribuidos en los 65 Establecimientos Educativos del municipio de Tumaco.

ZONA URBANA	ZONA RURAL
21536/2290=9.40	19860/2230= 8.91

Lo anterior está Indicando que en la zona urbana deben utilizar alrededor de 15 estudiantes una herramienta informática y en la rural alrededor de 23, siendo esta situación menos crítica que en años pasados, atendiendo que esta es una herramienta esencial para el futuro, fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el desarrollo de proyectos y trabajo de la mano con el Ministerio de las TICs se ha ido alcanzando los niveles establecidos según lineamientos nacionales y que están contemplados en plan nacional de TIC, en el año 2018 se ve reflejado un logro, fortaleciendo a los docentes en el manejo

de las tic se está transformando la educación de los estudiantes para que sean competitivos para enfrentarse a esta nuevas tecnologías, el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales, con el fortalecimiento de todas la herramientas y una debida formación docente se pondrá disminuir la desventaja frente a otros de las demás regiones del país, quienes permanentemente han adelantado su proceso educativo de cara a estas herramientas, lo que les permite un mejor manejo y apropiación de la misma.

El Distrito de Tumaco cuenta con EE ubicado en la zona rural que carece de computadores y de conectividad; por ende sus estudiantes no han tenido ningún tipo de acercamiento práctico a los mismos, solo han recibido clases teóricas. Se considera que esta situación sumada a muchas más, hace que se presenten los más bajos desempeños tanto de estudiantes como de EE en las evaluaciones externas, pues portales como Colombia Aprende es una herramienta valiosa para el fortalecimiento de estrategias didácticas que despiertan gran interés en los educandos.

Para mitigar un poco esta situación junto con el programa computadores para educar se están dotando a EE de la zona rural y urbana, lo cual va incidir en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, de los aprendizajes, a disminuir el número de estudiantes que debe estar en un computador y cerrar brechas frente al manejo, uso y apropiación de las TIC.

RELACION ADMINISTRATIVO/ESTUDIANTE

Partiendo del número de estudiantes con que cuenta el Distrito según reportes del SIMAT año 2023 en zona urbana 21536 y en zona rural 19860 el número de

funcionarios administrativos que laboran en los EE que es de 112 administrativos, se puede establecer la relación y saber cuántos existe por cada uno de ellos así:

ZONA URBANA	ZONA RURAL
21536/112= 192	19860/112=177

Lo que significa que por cada administrativo en la zona urbana hay 192 estudiantes que le prestan y apoyan en los servicios que brinda el EE y en la zona rural 177.

RELACION ADMINISTRATIVO/DOCENTE

Teniendo en cuenta el número de docentes y directivos docentes vinculados en la planta de cargos docentes del Distrito que es de 1884 y 112 directivos, podemos calcular cual es la relación que existe entre estas variables, lo que equivale a 5.9 administrativo por docente, esta relación impide el normal desarrollo de los EE, por ello se presentan dificultades en lo referente a servicios varios y los auxiliares administrativos, quienes se encargan de celaduría, aseo, digitar y registrar datos en los sistemas de información del MEN y la SEM, pero al carecer de este personal de apoyo no cumplen con los requerimientos a tiempo, los EE quedan expuestos a la falta de aseo y a la inseguridad ya que en ocasiones han sido víctimas de robo, a lo anterior se suma el corte a los seguimientos en el proceso de matrícula especialmente ya que cada tres meses son cambiados en ocasiones por la contratación de OPS.

RESULTADOS PRUEBAS SABER GRADOS 3, 5 Y 9 A NIVEL DEL MUNICIPIO DE TUMACO

Los resultados de las pruebas SABER están muy lejos de lo esperado, los análisis de las pruebas SABER 2009 aplicados por el Ministerio de Educación Nacional revelaron que pocos estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en lenguaje, matemáticas y ciencias. Con la evaluación realizada en este momento histórico se determinó la capacidad de los estudiantes de aplicar sus conocimientos en distintas actividades de la vida cotidiana en las áreas referidas. A partir del año 2012 la aplicación de las pruebas saber se hacen cada año y en los grados 3, 5 y 9, para el grado 7 se aplica un pilotaje desde hace 2 años sistematizada y solo en algunas ciudades del País, para el año 2017 se aplicará en Cali y Manizales.

Grado 3°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	NA	243	234	247	256	265	273
matemáticas	NA	242	240	236	258	268	269
Grado 5°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	259	241	242	230	240	257	265
matemáticas	255	233	229	224	242	246	250
ciencias naturales	258	238	NA	245	NA	268	0
Grado 9°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	251	259	242	228	229	255	267

matemáticas	253	253	244	229	238	260	262
ciencias naturales	254	261	NA	231	NA	238	0

HISTORICO PRUEBAS SABER 3, 5 Y 9

.

Grado 3°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	NA	243	234	247	256	265	273
matemáticas	NA	242	240	236	258	268	269

ANALISIS:

Teniendo en cuenta que la aplicación de las pruebas saber del grado 3° son a partir del año 2012 para el año 2016 se refleja que el área de lenguaje presenta un aumento de 9 puntos, el área de matemáticas aumenta 10 puntos en comparación con el año 2015, el promedio nacional es 300 esto implica que el municipio aun se encuentra en el nivel mínimo e insuficiente en comparación con el resto del país logrando una mejoría en el 2016, para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

Grado 5°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	259	241	242	230	240	257	265
matemáticas	255	233	229	224	242	246	250
ciencias naturales	258	238	NA	245	NA	268	0

ANALISIS:

Para la aplicación de las pruebas en el grado 5° el promedio nacional es 300 esto implica que se encuentran en el nivel insuficiente - mínimo en comparación con el resto del país. A nivel del ente territorial y teniendo en cuenta la aplicación en los últimos años en el 2009 los resultados fueron más favorables. En el año 2016 los resultados se miran un aumento favorable en comparación al año anterior. para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

Grado 9°	**2009**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
lenguaje	251	259	242	228	229	255	267
matemáticas	253	253	244	229	238	260	262
ciencias naturales	254	261	NA	231	NA	238	0

ANALISIS:

Para la aplicación de las pruebas en el grado 9° el promedio nacional es 300 esto implica que se encuentran en el nivel mínimo en comparación con el resto del país. A nivel del ente territorial y teniendo en cuenta la aplicación en los últimos años en el 2016 los resultados son más favorables, ya que en comparación con el 2015 en lenguaje se aumento 26 puntos, en matemáticas 22 puntos, y en ciencias naturales 7 puntos. para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

TRAYECTORIAS ESCOLARES.

Para el año 2018 el MEN en alianza con el ICFES realiza una pausa en la aplicación de saber 3, 5 y 9 que se aplicaba a todos los establecimientos educativos del país de forma física, y con el fin de analizar y alinear la aplicación con referencia a saber 11 generan Trayectorias escolares que se trata de una estrategia, que no solo hace seguimiento a la historia académica de los estudiantes, sino que permite conocer su contexto familiar, social y económico. Además, identifica aspectos como la deserción, la repitencia, la promoción, la permanencia y el desempeño escolar. Se retoma la aplicación en el mes de junio del 2022 la política de seguimiento a trayectorias escolares se aplicó a aproximadamente 62 mil estudiantes de 4° y 6°, en 540 sedes del país incluido Tumaco y sus establecimientos focalizados y acompañados en la aplicación y que, adicionalmente, habían realizado las pruebas de conocimientos específicos en el mes de abril.

La importancia de la aplicación se da para:
Proporciona una estrategia de diagnóstico, evaluación y planeación, que implica observar y seguir al estudiante a través del tiempo y en el tránsito de sus ciclos escolares. (3, 5, 7 y 9)
Identificar aspectos como la deserción, la repitencia, la promoción, la permanencia y el desempeño escolar del estudiante y los resultados a nivel de establecimientos educativos.
Permite observar al estudiante como un sujeto íntegro, que proviene de un contexto familiar, social y económico particular determinando qué relación hay entre el contexto general del estudiante y su ciclo escolar. Es así como se diseñarán instrumentos de indagación que serán aplicados a estudiantes, docentes y madres, padres o cuidadores.

Para el año 2024 se aplicará la prueba en el mes febrero, se notificará a los establecimientos educativos seleccionados a mediad que la información llegue a la secretaría realizando el respectivo acompañamiento.

ESTRATEGIA EVALUARA PARA AVANZAR 3 – 11

TUMACO	2021			2022			2023		
	No oficiales	Oficiales	Sin Datos	No oficiales	Oficiales	Sin Datos	No oficiales	Oficiales	Sin Datos
Instituciones Educativas	9	27	3	10	64	4	11	65	5
Estudiantes	855	11374	362	1332	30060	504	1275	29102	554
Docentes	43	324	20	77	816	39	80	877	42

El objetivo de la estrategia Evaluar para Avanzar, es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. La estrategia ayuda a identificar niveles de desarrollo de las competencias en las áreas valoradas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje que establece cada docente con sus estudiantes.

Dada la naturaleza e intencionalidad de las herramientas de Evaluar para Avanzar, son los docentes quienes, de manera voluntaria, tienen la oportunidad de usarlas y apropiarlas según los contextos y necesidades específicas de sus estudiantes. Por cuanto el cuadro resume como ha sido el comportamiento de la aplicación en el ETC de Tumaco.

Con la estrategia se quiere a demás de identificar los desempeños, realizar acciones de mejora para fortalecer los planes de aula y de área, plantear estrategias para el mejoramiento, seguimiento permanente en los aprendizajes de los estudiantes y actividades de retroalimentación en el aula

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR LA SED EN EL PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO

Los resultados derivados de los análisis han brindado información oportuna para el uso pedagógico, diseño y ajuste de los planes de mejoramiento institucional y de los planes de apoyo y de acción de la Secretaria de Educación de Tumaco, en el Plan de Desarrollo teniendo en cuenta los resultados alcanzados en las pruebas saber para los grados 3°, 5º, 7 y 9º y en los resultados de las pruebas saber 11º tiene como objetivo Mejorar el promedio en los resultados en la pruebas internas y externas de evaluación con estrategias como:

- ✓ Fortalecer a través de talleres a los directivos de las instituciones educativas oficiales sus capacidades para comprender qué se evalúa en las pruebas SABER 11º , 3º 5º 7°y 9º y cuáles son los principales resultados de los establecimientos educativos en dichas pruebas.
- ✓ Apoyar e implementar el programa de fortalecimiento de la cultura de evaluación en el aula en aras de mejorar la calidad educativa.
- ✓ Apoyar e implementar talleres de formulación de preguntas a los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas.
- ✓ Mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas externas SABER 3°, 5°, 7° Y 9°. teniendo en cuenta la línea base 250
- ✓ Aumentar los establecimientos educativos en categoría media.
- ✓ Análisis y acompañamiento en la formulación de los PEI y PMI institucionales verificando la aplicación de los resultados de las pruebas saber para la inclusión de estrategias y metas para mejorar los resultados institucionales, Distritales.
- ✓ Acompañar en el fortalecimiento del uso de herramientas y material didáctico (computadores, bibliotecas etc) que permita a los docentes mejorar sus prácticas en el aula

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR LOS E.E. EN LOS PLANES DE MEJORAMIENTO

Cada colegio debe plantear sus propios desafíos teniendo en cuenta las condiciones en las que se desarrolla la labor pedagógica, por lo tanto:

- Realizar el análisis y uso de los resultados de las pruebas saber, socializarlos, y elaborar estrategias conjuntas con la comunidad educativa para mejorar los saberes de los estudiantes.
- La I.E. debe diseñar estrategias que conduzcan al desarrollo de competencias básicas.
- Implementar las estrategias en el PEI y PMI institucional.
- Determinar donde se encuentra la Institución y hacia dónde se dirige.
- Acordar entre todo un cronograma realista que determine la duración de cada acción.
- Identificar los recursos humanos, didácticos, técnicos y de infraestructura necesarios para cumplir los objetivos y metas.
- El plantel educativo debe diseñar instrumentos de control y seguimiento para evaluar permanentemente si los objetivos y metas se están cumpliendo.

REFERENTES:

WWW.ICFES.GOV.CO Resultados históricos.

Elb/ P.U. YULIANA CAICEDO
TEC. Administrativo en Evaluación Educativa
Calidad Educativa